

PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE

CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO

HABILIDADES SOCIEMOCIONALES

QUINTO SEMESTRE

AGOSTO DE 2018

Elaboración del Programa de Estudios del Taller de Habilidades Socioemocionales V

Lic. en Psic. Alma Patricia Ortíz Rivera / CBT Temascaltepec

M. en E. María Camelia Martínez Urquiza / CBT Guadalupe Victoria, Zumpahuacán

M. en E. Laura Angélica Arriaga Esquivel / CBT Justo Sierra, San Mateo Atenco

M. en E. Amada Fabiola Hernández Magallanes / CBT No. 3, Toluca / CBT No. 5 C.P. Alberto Mena Flores, Toluca

Lic. en Psic. Rosalba García Jiménez / CBT No. 2 Dr. Mario José Molina Henríquez, Toluca

M. en E. Erika Eleny Arellano Hernández / CBT Tenancingo

Lic. en Psic. Gonzalo Hermelindo Cárdenas / CBT No. 1 Dr. Donato Alarcón Segovia, Acolman

L. en D. Luis Abraham Abud García / CBT No. 4 Chalco

Coordinadores del grupo de trabajo

M. en C. Guillermo Esquivel Vallejo / Subdirección de Bachillerato Tecnológico

Dr. Francisco Caballero Jiménez / Subdirección de Bachillerato Tecnológico

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	5
2. INTRODUCCIÓN	10
3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	13
4. PROPÓSITO FORMATIVO DE LOS TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE	14
5. PROPÓSITO DEL TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES V	15
6. ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE EL TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES V	16
7. ESTRUCTURA DEL CUADRO DE CONTENIDOS	18
8. DOSIFICACIÓN DEL TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES V	22
9. TRANSVERSALIDAD	25
10. VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CON APRENDIZAJES ESPERADOS	32
11. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN	37
12. LOS PROFESORES Y LA RED DE APRENDIZAJES	43
13. USO DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE	45
14. RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA	48
15. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA	56
ANEXOS	57
1. Ejemplos de planeación didáctica del Taller de Habilidades Socioemocionales IV	57
Lección 1 ¿Qué voy a ver en este curso?	59
Lección 2 Proyecto de vida	59
Lección 3 Decisiones cruciales para lograr metas.	65
Lección 4 Factores que favorecen u obstaculizan la toma responsable de decisiones.	65

1. PRESENTACIÓN

Nuestro país, como otras naciones en el mundo, se encuentra impulsando una Reforma Educativa de gran calado, cuyo objetivo central es el lograr que todos los niños y jóvenes ejerzan su derecho a una educación de calidad, y reciban una enseñanza que les permita obtener los aprendizajes necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En el diseño de la Reforma se establece como obligación la elaboración de los planes y programas de estudio para la educación obligatoria, para que encuentre una dimensión de concreción pedagógica y curricular en las aulas. En el Nuevo Modelo Educativo, dada la relevancia que la sociedad ve en la educación como potenciadora del desarrollo personal y social, un elemento clave es el desarrollo de los nuevos currículos para la educación obligatoria en general y para la Educación Media Superior (EMS) en lo particular, así como los programas por asignatura.

Como bien señalan Reimers y Cárdenas (2016), es en la definición de las competencias que se incorporan en el currículo donde se observa la articulación, pertinencia y vertebración con las metas nacionales educativas que se fijan los sistemas educativos como el mexicano.

Existe evidencia de que el Modelo Educativo de la Educación Media Superior vigente no responde a las necesidades presentes ni futuras de los jóvenes. Actualmente, la enseñanza se encuentra dirigida de manera estricta por el profesor, es impersonal, homogénea y prioriza la acumulación de conocimientos y no el logro de aprendizajes profundos; el conocimiento se encuentra fragmentado por semestres académicos, clases, asignaturas y se prioriza la memorización, y la consecuente acumulación de contenidos desconectados; el aprendizaje se rige por un calendario estricto de actividades en las que se les dice a los alumnos, rigurosamente, qué hacer y qué no hacer, y se incorporan nuevas tecnologías a viejas prácticas. Todo ello produce conocimientos fragmentados con limitada aplicabilidad, relevancia, pertinencia y vigencia en la vida cotidiana de los estudiantes, así como amnesia post-evaluación en lugar de aprendizajes significativos y profundos.

Hoy en día, los jóvenes de la EMS transitan hacia la vida adulta, interactúan en un mundo que evoluciona de la sociedad del conocimiento hacia la sociedad del aprendizaje y la innovación (Joseph Stiglitz, 2014; Ken Robinson, 2015; Richard Gerver, 2013; y Marc Prensky, 2015; entre otros); procesan enormes cantidades de información a gran velocidad y comprenden y utilizan, de manera simultánea, la tecnología que forma parte de su entorno cotidiano y es relevante para sus intereses.

Por lo anterior, en la Educación Media Superior debe superarse la desconexión existente entre el currículo, la escuela y los alumnos, ya que la misma puede producir la desvinculación educativa de éstos, lo cual, incluso puede derivar en problemas educativos como los bajos resultados, la reprobación y el abandono escolar.

Para ello, en primer lugar, hay que entender que los jóvenes poseen distintos perfiles y habilidades (no son un grupo homogéneo) que requieren potenciar para desarrollar el pensamiento analítico, crítico, reflexivo, sintético y creativo, en oposición al esquema que apunte sólo a la memorización; esto implica superar, asimismo, los esquemas de evaluación que dejan rezagados a muchos alumnos y que no miden el desarrollo gradual de los aprendizajes y competencias para responder con éxito al dinamismo actual, que las y los jóvenes requieren enfrentar para superar los retos del presente y del futuro.

En segundo lugar, se requiere un currículo pertinente y dinámico, en lugar del vigente que es segmentado y limitado por campo disciplinar, que se centre en la juventud y su aprendizaje, y que ponga énfasis en que ellos son los propios arquitectos de sus aprendizajes.

La escuela, en consecuencia, requiere transformarse de fondo para lograr incorporar en el aula y en la práctica docente las nuevas formas en que los jóvenes aprenden, y lo seguirán haciendo (Gerver, 2013; Prensky, 2013); de no hacerlo, quedará cada día más relegada de la realidad.

Es innegable que, en los últimos años, los planes y programas de estudio se han ido transformando y que la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cumplió su propósito inicial; sin embargo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales dan cuenta de que el esfuerzo no ha sido el suficiente y que no se ha progresado en el desarrollo de competencias que son fundamentales para el desarrollo de las personas y de la sociedad.

Por ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP), por conducto de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se propuso adecuar los programas de las asignaturas del componente de formación básica del Bachillerato General y del Bachillerato Tecnológico en todos los campos disciplinares que conforman el currículo de la EMS.¹

El trabajo se realizó con base en una visión integral y transversal del conocimiento y aprendizaje, entendido como un continuo en oposición a la fragmentación con la que ha sido abordado tradicionalmente. Así, se coloca a los jóvenes en el centro de la acción educativa y se pone a su disposición una Red de Aprendizajes, denominados “Aprendizajes Clave”, que se definen para cada campo disciplinar, que opera en el aula mediante una Comunidad de Aprendizaje en la que es fundamental el cambio de roles: pasar de un estudiante pasivo a uno proactivo y con pensamiento crítico; y de un profesor instructor a uno que es «guía del aprendizaje».

Este cambio es clave porque los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados; en contraste con clases centradas, principalmente, en la exposición del profesor, en las que es más frecuente que los alumnos estén pasivos.

De esta manera, los contenidos de las asignaturas se transformaron para que sean pertinentes con la realidad de los jóvenes y con ello lograr la conexión entre éstos, la escuela y el entorno en el que se desarrollan.

Es importante mencionar que en la elaboración del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior se consideraron y atendieron todas las observaciones y recomendaciones de las Academias de Trabajo Colegiado Docente de todo el país, que participaron en el proceso de consulta convocado por la SEP con el propósito de recuperar sus experiencias. Además, se han considerado las recomendaciones vertidas en los foros de consultas nacionales y estatales, y en la consulta en línea. Confiamos en haber dado respuesta a todas las preocupaciones e inquietudes que se manifestaron.

El consenso mundial indica que el propósito de la educación no es solamente memorizar contenidos curriculares de las asignaturas, sino que los jóvenes lleguen a desarrollarse como personas competentes y flexibles, que logren potenciar sus habilidades y alcancen las metas

¹ No se incluye la asignatura de inglés porque la adecuación de los programas correspondientes está en proceso, enmarcada en la revisión de los contenidos y secuencia curricular, dentro de la Estrategia Nacional de Fortalecimiento para el Aprendizaje del Inglés en la Educación Obligatoria.

que se hayan establecido. Y para ello, deben formarse de tal manera que aprendan a aprender, a pensar críticamente, a actuar y a relacionarse con los demás para lograr retos significativos, independientemente del área de conocimiento que se encuentren estudiando (Prensky, 2013).

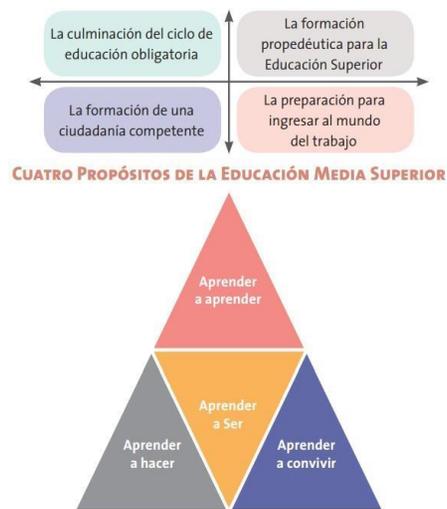
Los contenidos de las asignaturas son importantes porque propician y orientan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas; sin embargo, en el currículo vigente, se han dejado de lado aspectos fundamentales que permiten a los jóvenes responder a los desafíos del presente y prepararse para el futuro.

Diversos autores han dedicado muchas páginas en listar las competencias, destrezas y habilidades que deben desarrollar para responder a los desafíos del presente. En este sentido, son coincidentes en la necesidad de promover la colaboración, la creatividad, la comunicación, el espíritu emprendedor, la resolución de problemas, la responsabilidad social, el uso de la tecnología, la perseverancia, la honestidad, la determinación, la flexibilidad para adaptarse a entornos cambiantes, el liderazgo y la innovación.

En la sociedad existe la percepción de que la educación es cada vez más importante para el desarrollo de las personas y de las sociedades. Con base en una encuesta internacional referida en el estudio Enseñanza y Aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países (2016), un porcentaje mayor de las economías en desarrollo, comparadas con las ya desarrolladas, considera que una buena educación «es importante para salir adelante en la vida» (Reimers y Chung, 2016).

Para favorecer la concreción de esta percepción acerca de la relevancia social de la educación, es impostergable que la experiencia de los jóvenes en la escuela sea pertinente. Por ello, la Educación Media Superior, a través de un currículo actualizado, pone el aprendizaje de los estudiantes al centro de los esfuerzos institucionales, impulsa el logro de las cuatro funciones y los cuatro propósitos de este nivel educativo:

Cuatro Funciones de la Educación Media Superior



Para conocer mejor el contexto en que se enmarcan los cambios curriculares para la Educación Media Superior, se sugiere consultar el “Modelo Educativo para la Educación Obligatoria” que se presentó el 13 de marzo de 2017.

2. INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente, la escuela ha puesto su atención en el desarrollo de las habilidades intelectuales y motrices para la formación académica de los estudiantes, sin embargo, cada vez hay más evidencias que las habilidades socioemocionales juegan un papel muy importante en el aprendizaje, los docentes del nivel medio superior reportan que los estudiantes de este nivel además de enfrentar una serie de factores característicos de su edad, están expuestos a múltiples situaciones que pueden orillarlos al fracaso escolar a partir de conductas de riesgo, como: bajo aprovechamiento, reprobación, deserción, violencia, acoso escolar, adicciones, embarazo temprano, entre otros; de ahí que el Nuevo Modelo Educativo Estatal a través de la implementación en la práctica docente del desarrollo de habilidades socioemocionales, contribuye a la formación integral de la persona, con prácticas donde los estudiantes puedan: conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, darle sentido de autoeficacia y confianza en las capacidades personales, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones positivas, establecer relaciones interpersonales armónicas, tomar decisiones responsables y desarrollar sentido de comunidad.

Los Talleres de Habilidades Socioemocionales (THSE's) como parte de la propuesta curricular tienen como propósito que los jóvenes estudiantes de Bachillerato Tecnológico del Subsistema Estatal, tengan herramientas necesarias para desarrollar habilidades blandas, que les permitan una estabilidad en su vida personal, familiar, académica, social, laboral, profesional y de esta manera enfrentar retos sociales, ideológicos, políticos y económicos que les depara su futuro próximo; para lograrlo los THSE's, se estructuran desde un enfoque transversal, vinculándose con asignaturas curriculares como: Convivencia, Paz y Ciudadanía, Dinámicas Productivas Regionales, Liderazgo, Emprendimiento y Ética; también con talleres de apoyo al aprendizaje como: Estrategias para el Aprendizaje, Desarrollo Físico y Salud y Apreciación Artística; así como, con programas de apoyo a la formación del estudiante como: Construye T, Yo no Abandono, Tutorías, Prevención de Adicciones y Mediación Escolar.

La atención de las habilidades Socioemocionales son una de las 10 innovaciones del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) que fortalecen el perfil de egreso de la Educación Media Superior (EMS). mismas que plantean al respecto que el sujeto "es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar

con efectividad y reconocer la necesidad de solicitar apoyo; tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales; fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos; toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros”, y va más allá cuando toca el autoconocimiento para “Asumir el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental, para evitar conductas de riesgo y favorecer un estilo de vida activo y saludable”.

A partir de la modificación que se realiza en el programa Construye T para el MEPEO en donde se seleccionan seis habilidades socioemocionales que a través de varias investigaciones realizadas en el campo de la psicología, la educación, la economía y las neurociencias, se considera que son flexibles y se relacionan con el éxito de las personas, las cuales son: Autoconocimiento y Autorregulación (Conoce T) promueve habilidades para identificar, conocer y manejar nuestras propias emociones; Conciencia social y Colaboración (Relaciona T) establecen relaciones constructivas con otras personas y Toma Responsable de Decisiones y Perseverancia (Elige T) orientado a la toma de decisiones reflexivas y responsables en distintos ámbitos de la vida para lograr metas. Para poder llevar a la práctica dichas HSE, estas se deben vincular con tres habilidades transversales: Atención, Claridad y Lenguaje emocional. (Folleto Construye T, diciembre, 2017).

Los Talleres de Habilidades Socioemocionales (THSE's) son un espacio que ofrecen a los jóvenes estudiantes un entorno de protección, apoyo e integración que favorecen y aumentan las posibilidades de continuar con su formación académica, así mismo, los docentes que estarán a cargo de implementar dichos talleres deben identificar las necesidades sociales, contextuales, personales, cognitivas y emocionales de los alumnos para implementar las actividades de forma efectiva, favoreciendo un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración.

Los temas que se trabajarán en los THSE's tienen como finalidad fortalecer las habilidades que se desarrollarán con el programa Construye T y Yo no Abandono, así mismo a partir de un análisis de estos documentos y de las exigencias en el ámbito laboral se realizó una lista de habilidades que deben ser fortalecidas en los alumnos de EMS para el reconocimiento y aceptación de sí mismos a partir del fortalecimiento de su identidad y autoaceptación, para que establezcan relaciones con los demás de forma positiva, asertiva y propositiva,

así mismo, trabajen en equipo de forma colaborativa para el logro de fines o metas y por último para que sean capaces de tomar decisiones; es por ello que será necesario el uso de metodologías activas a fin de que logremos una participación dinámica de l estudiante en su aprendizaje.

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

El Taller de Habilidades Socioemocionales V que se imparte en el quinto semestre, 1 hora por semana haciendo un total de 18 horas al semestre; esto, fortalecen el trabajo de las lecciones de Habilidades Socioemocionales del Programa Construye T, que operan los docentes en las diversas asignaturas.

TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE

TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE							
COMPONENTE	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	TOTAL HORAS
MATEMÁTICAS	ÁLGEBRA 2	GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA 1	GEOMETRÍA ANALÍTICA 1	CÁLCULO DIFERENCIAL 1	CÁLCULO INTEGRAL 2		7
CIENCIAS SOCIALES	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES I 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES II 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES III 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES IV 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES V 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES VI 1	6
HUMANIDADES	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE I 2	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE II 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE III 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE IV 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE V 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE VI 1	7
	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD I 2	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD II 1	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD III 1	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD IV 1	APRECIACIÓN ARTÍSTICA I 2	APRECIACIÓN ARTÍSTICA II 1	8
SUBTOTAL	7	4	4	4	6	3	28

4. PROPÓSITO FORMATIVO DE LOS TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE

El Nuevo Modelo Educativo describe las características esperadas en el perfil del egresado en cada uno de los niveles del ciclo educativo de la educación obligatoria, para cada una de las dimensiones. En el caso del nivel de Educación Media Superior, con respecto a la dimensión habilidades socioemocionales y proyecto de vida, se describen estas características del perfil del egresado: es autoconsciente y determinado; cultiva relaciones interpersonales sanas; se autorregula; tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconocer la necesidad de solicitar apoyo; tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales; fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos; toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

Los talleres de apoyo al aprendizaje al igual que todos los programas de la tira curricular se sustentan en los principios pedagógicos, epistemológicos y sociales, sobre los que se ha construido el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en el Estado de México, de ahí que sus bases teóricas permiten considerar a la educación como un proceso dinámico, en el que las dimensiones cognitivas, sociales, afectivas y conductuales se desarrollan con una tendencia hacia el equilibrio; centra su atención en el ser humano; según Carl Roger, es posible confiar en la capacidad del estudiante para manejar en forma constructiva su situación personal y escolar, estimulando su capacidad, creando una atmósfera de aceptación, comprensión y respeto, a través del desarrollo en el estudiante de tres actitudes básicas: la aceptación positiva incondicional, la comprensión empática y la autenticidad, así mismo, dichas bases hacen referencia que el aprendizaje parte de lo que ya se conoce, para incorporar el nuevo conocimiento, lo construye y aprende cuando modifica sus estructuras cognoscitivas, e involucra sus emociones y sentimientos, de igual forma sostiene la idea del estudiante como un sujeto activo en el proceso educativo, de ahí que los talleres de apoyo al aprendizaje se desarrollen en un ambiente armónico, equilibrado y motivador.

5. PROPÓSITO DEL TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES V

El propósito del taller de habilidades socioemocionales V, es apoyar el establecimiento de metas de corto, mediano y largo plazo que le permitan diseñar su proyecto de vida a partir de la toma de decisiones, de manera responsable que le permitan relacionarse con los demás y con esto promover las competencias que inducen a modificar las estructuras cognitivas a partir de una reestructuración en sus comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de una persona.

El resultado que se pretende con esto es que los estudiantes puedan: Establecer prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toma sobre su bienestar individual y colectivo.

Analizar alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de la vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.

La dimensión ELIGET que desarrolla este programa, contribuye a que los estudiantes, puedan tomar decisiones reflexivas y responsables en distintos ámbitos de la vida para lograr las metas de su proyecto personal.

6. ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE EL TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES V

El apartado de taller de apoyo al aprendizaje pretende establecer la articulación de diferentes asignaturas y talleres, tanto a nivel de competencias como de los aprendizajes esperados y su materialización a través de productos para que los jóvenes logren aprender de manera integral y global. Para ello, busca evitar la dispersión curricular, impulsar la profundización de los aprendizajes, favorecer la transversalidad curricular y orientar la práctica docente. De ahí que busque potenciar, de manera directa, el desarrollo de las competencias habilitantes necesarias para que los estudiantes puedan hacer frente a los dones que juegan o jugarán en su futuro inmediato, cada vez más complejos y desafiantes.

Por lo anterior, el Perfil de egreso de la educación Media Superior, expresando en ámbitos individuales, define el tipo de estudiante que busca formar.

El Taller de Habilidades Socioemocionales V contribuye al logro de los aprendizajes esperados que a su vez inciden en las competencias para lograr los Ámbitos del perfil de egreso de los estudiantes de Educación Media Superior, como se describe a continuación:

Ámbito	Perfil de egreso
Colaboración y trabajo en equipo	Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
Atención al cuerpo y la salud	Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
Convivencia y Ciudadanía	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Adicionalmente, de forma transversal se favorecerá el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

Ámbitos transversales del Perfil de Egreso que atiende el Taller de Habilidades Socioemocionales V

Ámbito	Perfil de Egreso
Habilidades digitales	Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.
Cuidado del medio ambiente	Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.
Pensamiento crítico y solución de problemas	Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

7. ESTRUCTURA DEL CUADRO DE CONTENIDOS

Para que todos los alumnos adquieran y desarrollen los aprendizajes clave para su vida, la propuesta de contenidos se organiza de la siguiente manera:

Elementos de organización curricular

Concepto	Definición
Eje	Organiza y articula los conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
Componente	Genera y/o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.
Contenido central	Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
Contenido específico	Corresponde a los contenidos centrales y, por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
Aprendizaje esperado	Descriptor del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
Producto esperado	Corresponde a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, es la evidencia del logro de los aprendizajes esperados.

CUADRO DE CONTENIDOS PARA EL TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES V

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
ELIGE T Toma decisiones reflexivas y responsables en distintos ámbitos de la vida para lograr metas.	TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES Proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, personal y sentimental.	Proyección de metas a corto, mediano y largo plazo.	- Autonomía, libertad, ética, bienestar y seguridad personal en la toma responsable de decisiones. - Temporalidad (corto, mediano y largo plazo). - Proyecto de vida (dimensiones personal y social). - Vocación. - Influencia del contexto social. - Planes alternativos.	1. Identificar elementos del curso que le ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones de su vida, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.	Collage "Mi proyecto de vida."
		Proyecto de vida.	- Metas a largo plazo. - Contexto social. - Proyecto de Vida. - Vocación. - Decisiones Responsables. - Planes Alternativos.	2. Identificar la importancia de establecer un proyecto de vida que le permita definir metas de acuerdo con sus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones	
		Decisiones y metas	- Metas significativas. - Temporalidad de las metas. - Metas factibles. - Valoración del impacto de las decisiones. - Decisiones cruciales.	3. Identificar decisiones que puede tomar en el corto, mediano y largo plazo considerando aquellas cruciales para alcanzar sus metas.	Cuadro Comparativo de influencias.
		Alternativas y prioridades Consecuencias	- Impulsividad. - Contexto. - Autonomía para tomar decisiones. - Amistad. - Experiencias Previas. - Sensibilidad a la Inmediatez.	4. Examinar de qué manera las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad a la inmediatez, pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones	

EJE	COMPONENTE		CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
ELIGE T Toma decisiones reflexivas y responsables en distintos ámbitos de la vida para lograr metas.	TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES Proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, personal y sentimental.		<ul style="list-style-type: none"> - Elementos clave para la toma responsable de decisiones: delimitación del panorama, prioridades y valores, alternativas y consecuencias. - Prioridad - Consecuencias - Información relevante - Pensamiento crítico - Rutas de acción 	5. Examinar los elementos clave que puede considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.	Línea de vida de trayectoria académica
			<ul style="list-style-type: none"> - Delimitación de problema - Cambio de panorama - Transformación - Plan de decisión - Decisiones a mediano y largo plazo. 	6. Definir el propósito, el alcance y la perspectiva de las decisiones a corto, mediano y largo plazo, considerando el contexto, las valoraciones de carácter ético y de seguridad.	
			<ul style="list-style-type: none"> - Nuestros problemas y la toma de decisiones - Escala de valores - Consecuencias de mis decisiones - Mis prioridades para decidir - Decisiones para un bienestar colectivo 	7. Establecer prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toma sobre su bienestar individual y colectivo.	Mural reflexivo de cortometraje "El sueño del caracol"
			<ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias de mis decisiones - Posibles alternativas - Determinar las alternativas atractivas y realizables 	8. Analizar alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de la vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.	

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
ELIGE T Toma decisiones reflexivas y responsables en distintos ámbitos de la vida para lograr metas.	TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES Proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, personal y sentimental.	Proyección de metas a corto, mediano y largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> - Certeza - Experiencia - Entorno social - Redes comunitarias - Información confiable - Valoración 	9. Contrastar información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.	Estudio de factibilidad de la carrera u ocupación que elegirá al terminar sus estudios de Bachillerato
		Proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento crítico - Pensamiento enfocado - Evidencia - Análisis de la información - Evaluación - Argumentación 	10. Argumentar la toma de decisiones considerando sus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico.	
		Decisiones y metas	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones: - Obstáculos - Perspectivas - Recursos personales - Sentido de agencia - Autonomía 	11. Establecer estrategias que le serán de utilidad para comprometerse en la toma de decisiones, fortaleciendo su sentido de agencia y autonomía.	
		Alternativas y prioridades	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de vida. - Incertidumbre. - Valoración de alternativas. - Bienestar personal y colectivo. - Plan alternativo 	12. Evaluar los aprendizajes y estrategias del curso que aplican para la toma responsable de decisiones	Video de una autobiografía en prospectiva, donde se aprecie la autovaloración de metas logradas y establecidas en su proyecto de vida 10 años posteriores a la edad que presentan.
Consecuencias					

8. DOSIFICACIÓN DEL TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES V

La dosificación que se presenta a continuación es una sugerencia para orientar al docente sobre los tiempos que puede asignar al taller, los cuales se han establecido con base a las aplicaciones de sesiones del programa Construye T; la finalidad consiste en crear una sinergia entre el Taller de Habilidades Socioemocionales V y el programa Construye T, de tal manera que pueda desarrollarse un taller práctico con una duración de una hora a la semana, requiriendo que el docente entregue un producto final considerando cada una de las sesiones previas trabajadas por los diferentes docentes que imparten las asignaturas.

SEMESTRE: CUARTO

DIMENSIÓN: ELIGE T

DIMENSIÓN ESPECÍFICA: TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES

SESIÓN	MES	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	APRENDIZAJES ESPERADOS	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1, 2	Diagnóstico-Encuadre	X	X								
3,4	1. Identificar elementos del curso que le ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones de su vida, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.			X	X						
	2. Identificar la importancia de establecer un proyecto de vida que le permita definir metas de acuerdo con sus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones			X	X						
5,6	3. Identificar decisiones que puede tomar en el corto, mediano y largo plazo considerando aquellas cruciales para alcanzar sus metas.					X	X				
	4. Examinar de qué manera las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad a la inmediatez, pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones					X	X				
7	EVALUACIÓN 1ER PERIODO							X			

SESIÓN	MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	APRENDIZAJES ESPERADOS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8,9	5. Examinar los elementos clave que puede considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.		X	X													
	6. Definir el propósito, el alcance y la perspectiva de las decisiones a corto, mediano y largo plazo, considerando el contexto, las valoraciones de carácter ético y de seguridad.		X	X													
10,11	7. Establecer prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toma sobre su bienestar individual y colectivo.				X	X											
	8. Analizar alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de la vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.				X	X											
12	EVALUACIÓN 2DO PERIODO						X										

SESIÓN	MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	APRENDIZAJE ESPERADO	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13, 14	9. Contrastar información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.							X	X								
	10. argumentar la toma de decisiones, considerando sus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico							X	X								
15, 16	11. Establecer estrategias que le serán de utilidad para comprometerse en la toma de decisiones, fortaleciendo su sentido de agencia y autonomía.									X	X						
	12. Evaluar los aprendizajes y estrategias del curso que aplican para la toma responsable de decisiones									X	X						
17	EVALUACION TERCER PERIODO														X		
18	CIERRE DEL TALLER															X	

9. TRANSVERSALIDAD

La transversalidad de los aprendizajes es fundamental para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la **EMS** enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad futura. Esta transversalidad tiene dos dimensiones: Una horizontal y otra vertical.

La dimensión horizontal refiere a la reactivación y uso de los aprendizajes que se están alcanzando en las diferentes materias de un mismo semestre. Para lograr el desarrollo de una efectiva transversalidad de competencias, los contenidos de cada una de las asignaturas requieren apuntar hacia la construcción de actividades o proyectos para el aprendizaje que sean pertinentes, relevantes e interesantes para los estudiantes. Esto también demanda evitar la presencia de repeticiones innecesarias de contenidos.

A continuación, se muestra un ejemplo de cómo puede llevarse a cabo la transversalidad horizontal del Taller de Habilidades Socioemocionales V, con algunas asignaturas del segundo semestre:

La transversalidad vertical refiere a los aprendizajes como un continuo articulado y no sumativo. Esto exige que los aprendizajes y las competencias se desarrollen de manera gradual, elevando el nivel de complejidad conforme los jóvenes cursan los semestres. Los aprendizajes deben ser complementarios, más no acumulativos como ocurre en la actualidad; para lograr esto, es indispensable que el proceso de enseñanza-aprendizaje potencie la reactivación de aprendizajes previos.

El trabajo conjunto ya sea de manera vertical (transdisciplinar) u horizontal (interdisciplinar) fortalecen la formación del estudiante toda vez que de forma organizada se permite la construcción de aprendizajes significativos que multiplican resultados y dividen el esfuerzo de las Academias, favoreciendo con ello evitar la descarga individualizada que compromete el esfuerzo y compromiso del estudiante. El punto de encuentro que propicia esta transversalidad se da desde la identificación de los atributos expresados en los aprendizajes esperados, que posibilitan una visión integrativa desde dos vertientes:

1. **Multidisciplinar:** Común a todas las asignaturas. En este sentido, una ruta posible sería cuestionarse ¿Cuál es el tema integrador? ¿Qué problemática compartimos como comunidad escolar? ¿Qué problemática compartimos en el contexto sociocultural inmediato al plantel? desde mi asignatura, ¿Cómo puedo abordar el planteamiento del problema o de la solución?
2. **Interdisciplinar:** Que engloba varias (no todas) las asignaturas o supone la participación de varias de ellas. Los puntos de encuentro pueden darse a partir de contestar ¿Con qué asignaturas comparto aprendizaje esperado? ¿Cómo puedo abordar ese aprendizaje desde mis contenidos específicos e interrelacionarse con las otras asignaturas?

Un ejemplo de transversalidad vertical en el campo disciplinar de ciencias sociales es el siguiente:



Sin embargo, por las características del Taller de Habilidades Socioemocionales V puede ser transversal de manera vertical al resto de las asignaturas del mapa curricular:

6° semestre	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA 5 HORAS	TEMAS DE FILOSOFÍA 5 HORAS	TEMAS DE CIENCIAS EXPERIMENTALES 5 HORAS		LITERATURA 5 HORAS	TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES 5 HORAS	MÓDULO V 12 HORAS
5° semestre	TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES V 1 HORA						

Transversalidad con lecciones Construye T

Sesión	Campo Disciplinar	Nombre de la lección	Objetivo/Aprendizaje esperado
1.1	Genérica	¿Qué voy a ver en este curso?	1. Identificar elementos del curso que le ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones de su vida con el fin de promover el bienestar y colectivo.
1.2	Humanidades	Es tiempo de decidir	
1.3	Comunicación	Es mi decisión	
1.4	C. Experimentales	Libre elección	
1.5	C. Sociales	Decidiendo por mi bien	
1.6	Matemáticas	Decisiones éticas por el bien común	
2.1	Genérica	Conecto con mis metas	2. Identificar la importancia de establecer un proyecto de vida que le permita definir metas de acuerdo con sus intereses, valores y contexto para guiar la toma responsable de decisiones.
2.2	Humanidades	¿Dónde estoy y hacia dónde voy?	
2.3	Comunicación	El futuro conmigo y con los demás	
2.4	C. Experimentales	Mi vocación	
2.5	C. Sociales	Haciendo camino	
2.6	Matemáticas	Cambio de planes	
3.1	Genérica	Yo decido mi futuro	3. Identificar decisiones que puede tomar en el corto, mediano y largo plazo considerando aquellas cruciales para alcanzar sus metas.
3.2	Humanidades	¿Cómo lograr mis metas?	
3.3	Comunicación	La temporalidad en mis metas	
3.4	C. Experimentales	La realidad de mis metas	
3.5	C. sociales	Cuidando mi proyecto de vida	
3.6	Matemáticas	Cuando decidir es crucial	
4.1	Genérica	Decisiones y emociones	4. Examinar de qué manera las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad a la inmediatez pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones
4.2	Humanidades	Mi entorno y su influencia en mis decisiones	
4.3	Comunicación	La influencia familiar en mis decisiones	
4.4	C. Experimentales	Mis amigos y su influencia en mis decisiones	
4.5	C. Sociales	Mis decisiones basadas en experiencias previas	
4.6	Matemáticas	La inmediatez de las decisiones	

Sesión	Campo Disciplinar	Nombre de la lección	Objetivo/Aprendizaje esperado
5.1	Genérica	Delimitar una decisión	5. Examinar los elementos clave que puede considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.
5.2	Humanidades	Antepongo mis prioridades y valores para decidir	
5.3	Comunicación	Decido y asumo las consecuencias de mis actos	
5.4	C. Experimentales	Me informo para decidir	
5.5	C. Sociales	Miro mis decisiones de forma crítica	
5.6	Matemáticas	De la decisión a la acción	
6.1	Genérica	¿Ya sabes lo que vas a hacer?	6. Definir el propósito, el alcance y la perspectiva de las decisiones a corto, mediano y largo plazo, considerando el contexto, las valoraciones de carácter ético y de seguridad.
6.2	Humanidades	Decisiones ante el cambio de panorama	
6.3	Comunicación	Mis posibles decisiones ante un entorno dinámico	
6.4	C. Experimentales	¿Quiénes se involucran en mis decisiones?	
6.5	C. Sociales	Mis decisiones a corto plazo	
6.6	Matemáticas	Mis decisiones a mediano y largo plazo	
7.1	Genérica	Nuestras prioridades y valores en la toma de decisiones	7. Establecer prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toma sobre su bienestar individual y colectivo.
7.2	Humanidades	Nuestra escala de valores	
7.3	Comunicación	Consecuencias de mis decisiones	
7.4	C. Experimentales	Mis decisiones para un bienestar colectivo	
7.5	C. Sociales	Mis prioridades para decidir son ...	
7.6	Matemáticas	La incertidumbre de mis decisiones	
8.1	Genérica	Alternativas y sus consecuencias	8. Analizar alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de la vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.
8.2	Humanidades	Alternativas factibles y creativas	
8.3	Comunicación	Diferencias entre alternativas	
8.4	C. Experimentales	Alternativas atractivas	
8.5	C. Sociales	Alternativas realizables	
8.6	Matemáticas	Características de las consecuencias	

Sesión	Campo Disciplinar	Nombre de la lección	Objetivo/Aprendizaje esperado
9.1	Genérica	¿Sabes que sabes?	9. Aplica técnicas de distanciamiento y análisis para valorar situaciones de la vida cotidiana con objetividad y perspectiva.
9.2	Humanidades	La experiencia como fuente de información	
9.3	Comunicación	El entorno social como fuente de información	
9.4	C. Experimentales	el contexto como fuente de información	
9.5	C. Sociales	¿Cómo saber si la información es confiable?	
9.6	Matemáticas	Valoración de las fuentes de información	
10.1	Genérica	Con cabeza y corazón	10. Aplica estrategias de cambio cognitivo para regular la ansiedad académica, el estrés y emociones de la familia del enojo
10.2	Humanidades	Enfocar el pensamiento	
10.3	Comunicación	Buscar evidencias	
10.4	C. Experimentales	Análisis de la información	
10.5	C. sociales	Evaluar y elegir	
10.6	Matemáticas	Argumentar las decisiones	
11.1	Genérica	De la Teoría a la Práctica	11. Realiza acciones que beneficien a los demás y evitar conductas que los dañen a través de tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y conducta; y de desarrollar planes y estrategias para cambiar el comportamiento
11.2	Humanidades	Los obstáculos para actuar después de mi decisión.	
11.3	Comunicación	Mi postura ante la decisión.	
11.4	C. Experimentales	Los recursos para ejecutar una decisión	
11.5	C. sociales	¿Qué es el sentido de agencia?	
11.6	Matemáticas	Autonomía para tomar decisiones	
12.1	Genérica	¿Qué me llevo de éste curso?	12. Reconoce aprendizajes y estrategias que le permiten autorregular las emociones
12.2	Humanidades	Proyecto de vida e incertidumbre	
12.3	Comunicación	Proyecto de vida y valoración de alternativas	
12.4	C. Experimentales	El bienestar personal y colectivo en mi proyecto de vida	
12.5	C. Sociales	Me adapto a los cambios	
12.6	Matemáticas	Mi proyecto de vida	

10. VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CON APRENDIZAJES ESPERADOS

10.1 Vinculación de las competencias genéricas con Habilidades Socioemocionales.

CATEGORIA	COMPETENCIA GENÉRICAS DEL MCC	CONOCE-T		RELACIONA-T		ELIGE-T	
		Autoconocimiento	Autorregulación	Conciencia social	Colaboración	Toma de conciencia	Perseverancia
Se auto determina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.						
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.						
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.						
Se expresa y se comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.						
Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.						
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.						
Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.						
Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos						
Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.						
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.						
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.						

10.2 Vinculación de las competencias genéricas con aprendizajes esperados.

APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO	COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO	COMPETENCIA DISCIPLINAR
1.-Identificar elementos del curso que le ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones de su vida con el fin de promover el bienestar y colectivo.	COLLAGE MI PROYECTO DE VIDA.	Se autodetermina y cuida de sí 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> - Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. - Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. - Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. - Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 	Comunicación 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
		Se expresa y comunica 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. - Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 	
Piensa crítica y reflexivamente 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		<ul style="list-style-type: none"> - Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 		
Aprende de forma autónoma 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida		<ul style="list-style-type: none"> - Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. - Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. 		
2.- Identificar la importancia de establecer un proyecto de vida que le permita definir metas de acuerdo con sus intereses, valores y contexto para guiar la toma responsable de decisiones.				

- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO	COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO	COMPETENCIA DISCIPLINAR
3. Identificar decisiones que puede tomar en el corto, mediano y largo plazo considerando aquellas cruciales para alcanzar sus metas	Cuadro Comparativo de influencias.	Se auto determina y cuida de sí 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. - Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. - Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. - Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	Comunicación 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
4. Examinar de qué manera las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad a la inmediatez pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones				
5. Examinar los elementos clave que puede considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.	Línea de vida de trayectoria académica	Se autodetermina y cuida de sí 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Comunicación 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
6. Definir el propósito, el alcance y la perspectiva de las decisiones a corto, mediano y largo plazo, considerando el contexto, las valoraciones de carácter ético y de seguridad.				
7.- Establecer prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toma sobre su bienestar individual y colectivo.	Mural reflexivo de cortometraje "El sueño del cacol"	Se autodetermina y cuida de sí 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Ciencias Sociales 10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. C2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.

APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO	COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO	COMPETENCIA DISCIPLINAR
8.- Analizar alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de la vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.	Mural reflexivo de cortometraje “El sueño del caracol”	Se autodetermina y cuida de sí 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	Comunicación 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
9. Contratar información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas.	Estudio de factibilidad de la carrera u ocupación que elegirá al terminar sus estudios de Bachillerato	Se expresa y comunica 4. Aprende de forma autónoma	- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Comunicación 1. Utiliza la Información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.
10. Argumentar la toma de decisiones, considerando sus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante Para promover el pensamiento crítico.		Piensa crítica y reflexivamente. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. - Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Comunicación 8. Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura y su familia, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.

APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO	COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO	COMPETENCIA DISCIPLINAR
<p>11.- Establecer estrategias que le serán de utilidad para comprometerse en la toma de decisiones, fortaleciendo su sentido de agencia y autonomía.</p>	<p>Video de una autobiografía en perspectiva, donde se aprecia la autovaloración de metas logradas y establecidas en su proyecto de vida 10 años posteriores a la edad que presentan</p>	<p>Se autodetermina y cuida de sí 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Se expresa y comunica 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. - Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. - Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. - Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para poder obtener información y expresar ideas. 	<p>Comunicación</p> <p>12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>
<p>12.-Evaluar los aprendizajes y estrategias del curso que aplican para la toma responsable de decisiones</p>		<p>Se autodetermina y cuida de sí 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>Se expresa y comunica 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. -Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. -Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. -Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. -Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones -Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas 	

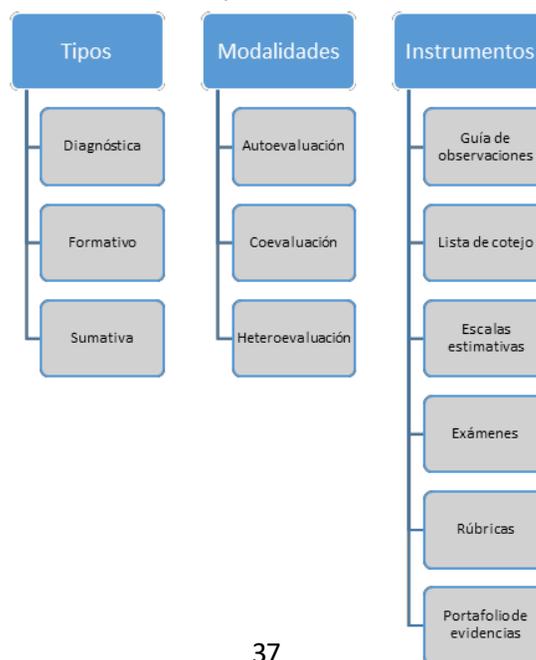
11. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Aspectos sugeridos para la evaluación de los aprendizajes

1	Establecer metas de aprendizajes para cada actividad sobre los aprendizajes esperados.
2	Comunicar adecuadamente los aprendizajes a los alumnos.
3	Explicar con claridad qué es lo que se espera de su desempeño en cada actividad.
4	Considerar que la evaluación es formativa y mejora el aprendizaje.
5	Detectar y atender las fortalezas y debilidades de su aprendizaje.
6	Dar retroalimentación objetiva y constructiva de sus evaluaciones.
7	Emplear herramientas de evaluación y construir esquemas válidos de calificación.
8	Enseñar a aprender del error, reflexionar sobre sus aciertos e identificar estrategias de aprendizajes.
La evaluación propicia la buena gestión curricular	

Tipos, modalidades e instrumentos de evaluación

Los instrumentos deberán diversificarse. Se impulsará la creación de portafolio de evidencias.



Tipos de evaluación

- ☒ La evaluación **diagnóstica** permite reconocer las condiciones en que se encuentran los estudiantes ante los nuevos aprendizajes. Por su naturaleza se hace durante las actividades de inicio.
- ☒ La evaluación **formativa** da cuenta del avance del alumno en el proceso de asimilación, ajuste y replanteamiento de sus aprendizajes, a la par, permite al docente la retroalimentación y en caso necesario la reorganización de las actividades. Se realiza durante las actividades de desarrollo.
- ☒ La evaluación **sumativa** se realiza al final, en las actividades de cierre y sirve para determinar los resultados finales del proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias.

Para la evaluación formativa, la observación y la retroalimentación del docente o de los propios compañeros de grupo, constituyen referentes que permiten atender las dificultades durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se sugiere promoverlas de manera constante. Los registros escritos y los exámenes son de mayor utilidad para la evaluación sumativa.

Modalidades de evaluación.

- a) La **autoevaluación** permite el desarrollo de procesos metacognitivos, mediante los cuales, el estudiante reflexiona sobre su quehacer, su eficiencia y las habilidades que necesita desarrollar. Propiciar la autoevaluación contribuye a que los estudiantes identifiquen las dificultades que surgen en la realización de actividades y diseñen estrategias para resolverlas o para solicitar apoyo.
- b) La **coevaluación** permite conocer los puntos de vista de otros integrantes del grupo en relación al desarrollo de las tareas, favorece la identificación de dificultades que escapan a la percepción individual y brinda una mayor cantidad de elementos para valorar el propio desempeño y el de los demás.
- c) La **heteroevaluación** brinda a las y los estudiantes criterios para mejorar su desempeño desde la visión del docente.

Instrumentos de evaluación

Es recomendable que el docente haga saber, desde el inicio de la sesión, cuáles serán los criterios que se emplearán para evaluar el desempeño individual y colectivo. Estos criterios pueden presentarse en forma de indicadores y emplear instrumentos como: registros de observación, listas de cotejo, escalas estimativas, rúbricas, portafolios de evidencias y exámenes.

- ☐ **Registros de observación:** Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse, ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar.
- ☐ **Lista de cotejo:** Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el docente, en conjunto con los alumnos, para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado.
- ☐ **Escala estimativa:** Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, de un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada, desarrollada por el estudiante.
- ☐ **Rúbrica:** Es una tabla que presenta, en el eje vertical, los criterios que se van a evaluar y, en el eje horizontal, los rangos de calificación para aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.
- ☐ **Examen:** Prueba mediante la cual una persona puede demostrar sus conocimientos, su valía, etcétera. Esta prueba puede realizarse tanto de forma escrita en un documento, de forma oral o mediante algún sistema electrónico.

Asimismo, se sugiere la siguiente técnica para la evaluación:

Portafolio de evidencias: Es una técnica que permite coleccionar evidencias del logro de los aprendizajes esperados. La construcción del portafolio integra todos los productos e instrumentos que el estudiante haya desarrollado en un período determinado. Los instrumentos apropiados para el portafolio son: lista de cotejo y rúbrica. Es importante impulsar la creación del portafolio de evidencias, ya sea de forma física o digital, ya que con ello se observa el alcance del alumno en la progresión de los aprendizajes esperados.

Para orientar al docente en el proceso de evaluación, se sugieren determinar los productos esperados y una evaluación de conocimientos.

Los productos esperados y los instrumentos de evaluación de cada uno conforman el portafolio de evidencias del alumno para el taller.

En las siguientes tablas se muestra cada uno de los productos esperados con instrumentos de evaluación y ponderación sugerida.

PRIMERA EVALUACIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO QUE DEBE DEMOSTRAR EL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS Y PRODUCTOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p>1. Identificar elementos del curso que le ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones de su vida con el fin de promover el bienestar y colectivo.</p> <p>2. Identificar la importancia de establecer un proyecto de vida que le permita definir metas de acuerdo con sus intereses, valores y contexto para guiar la toma responsable de decisiones.</p>	<p>COLLAGE MI PROYECTO DE VIDA</p>	<p>LISTA DE VERIFICACIÓN</p>	<p>50%</p>
<p>3. Identificar decisiones que puede tomar en el corto, mediano y largo plazo considerando aquellas cruciales para alcanzar sus metas.</p> <p>4. Examinar de qué manera las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad a la inmediatez, pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones.</p>	<p>CUADRO COMPARATIVO DE INFLUENCIAS.</p>	<p>RUBRICA DE EVALUACIÓN</p>	<p>50%</p>
<p>TOTAL</p>			<p>100%</p>

SEGUNDA EVALUACIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO QUE DEBE DEMOSTRAR EL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS Y PRODUCTOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p>5. Examinar los elementos clave que puede considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>6. Definir el propósito, el alcance y la perspectiva de las decisiones a corto, mediano y largo plazo, considerando el contexto, las valoraciones de carácter ético y de seguridad.</p>	<p>LÍNEA DE VIDA DE TRAYECTORIA ACADÉMICA</p>	<p>RUBRICA DE EVALUACIÓN</p>	<p>50%</p>
<p>7. Establecer prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toma sobre su bienestar individual y colectivo.</p> <p>8. Analizar alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de la vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.</p>	<p>MURAL REFLEXIVO DE CORTOMETRAJE “EL SUEÑO DEL CARACOL”</p>	<p>RUBRICA DE EVALUACIÓN</p>	<p>50%</p>
		<p>TOTAL</p>	<p>100%</p>

TERCERA EVALUACIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO QUE DEBE DEMOSTRAR EL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS Y PRODUCTOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p>9. Contrastar información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.</p> <p>10. Argumentar la toma de decisiones considerando sus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico.</p>	<p>ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE LA CARRERA U OCUPACIÓN QUE ELEGIRÁ AL TERMINAR SUS ESTUDIOS DE BACHILLERATO</p>	<p>LISTA DE COTEJO</p>	<p>50%</p>
<p>11. Establecer estrategias que le serán de utilidad para comprometerse en la toma de decisiones, fortaleciendo su sentido de agencia y autonomía.</p> <p>12. Evaluar los aprendizajes y estrategias del curso que aplican para la toma responsable de decisiones.</p>	<p>VIDEO DE UNA AUTOBIOGRAFÍA EN PROSPECTIVA, DONDE SE APRECIE LA AUTOVALORACIÓN DE METAS LOGRADAS Y ESTABLECIDAS EN SU PROYECTO DE VIDA 10 AÑOS POSTERIORES A LA EDAD QUE PRESENTAN.</p>	<p>RÚBRICA</p>	<p>50%</p>
		<p>TOTAL</p>	<p>100%</p>

12. LOS PROFESORES Y LA RED DE APRENDIZAJES

Se sugiere que el plantel, con ayuda de los profesores de TIC, elija una plataforma digital como apoyo a la red académica, para establecer espacios propicios de interacción.

A continuación, se enlistan las 10 principales plataformas digitales gratuitas, donde se pueden organizar los docentes y alumnos involucrados dentro del Taller de Habilidades Socioemocionales, para trabajar de manera continua y mantenerse informados de las actividades que se generan.

1. Com8s
2. Schoology
3. Edmodo
4. Course Sites By Blackboard
5. Lectrio
6. Udeemy
7. RCampus
8. Twiducate
9. Hootcourse
10. Moodle

Estas plataformas son herramientas importantes para poder desarrollar distintas actividades, que promuevan la comunicación en red de los docentes y alumnos, para interactuar y actualizarse continuamente sobre el Taller de Habilidades Socioemocionales.

A continuación, se enlistan diferentes actividades, que se pueden desarrollar al utilizar plataformas digitales en la educación, como son los siguientes:

- Realizar ejercicios de transversalidad vertical y horizontal entre las asignaturas.
- Compartir estrategias y materiales didácticos.
- Comunicar buenas prácticas.
- Establecer proyectos en los que cada asignatura aporte elementos para su construcción.
- Brindar asesorías sobre temas o situaciones específicas: de la práctica docente, de los estudiantes, de profesionalización docente, del campo de conocimiento, etc.

- Difusión de eventos relevantes del plantel.

13. USO DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son incuestionables y están aquí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir, amplían nuestras capacidades físicas y mentales, y las posibilidades de desarrollo social.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas se ha ido implementando paulatinamente y en la actualidad constituyen herramientas con habitual presencia en la enseñanza. El rol del personal docente también cambia en un ambiente rico en TIC, el profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de recursos de aprendizaje, al igual que el profesor, el alumno ya se encuentra en el contexto de la sociedad de la información, y su papel es diferente al que tradicionalmente se le ha adjudicado, hasta ahora, el enfoque tradicional ha consistido en acumular la mayor cantidad de conocimientos posible, pero en un mundo rápidamente cambiante esto no es eficiente, al no saber si lo que se está aprendiendo será relevante.

Es indudable que los alumnos en contacto con las TIC se benefician de varias maneras y avanzan en esta nueva visión del usuario de la formación. Esto requiere acciones educativas relacionadas con el uso, selección, utilización y organización de la información, de manera que el alumno vaya formándose como un maduro ciudadano de la sociedad de la información. El apoyo y la orientación que recibirá en cada situación, así como la diferente disponibilidad tecnológica, son elementos cruciales en la explotación de las TIC para actividades de formación en esta nueva situación.

La enseñanza de las TIC no debe enfocarse en el aspecto procedimental; es decir, lo referido al desarrollo de competencias para hacer uso de recursos digitales, sino que debe enfocarse en potenciar competencias como la creatividad, la investigación, el análisis crítico, la resolución de problemas, aprender a aprender y las capacidades de innovación en el alumno. Para avanzar en este sentido, se recomienda planear actividades que:

- Le permitan desarrollar su creatividad e imaginación para presentar trabajos y tareas concernientes a este bloque del taller de habilidades socioemocionales.
- Desarrollen diversas actividades, tareas y trabajos de sus diferentes asignaturas.
- Contextualice su uso con temas de interés o relevantes a la realidad de los estudiantes.
- Promuevan la investigación y el desarrollo de técnicas autodidácticas: requiere de la discriminación de información y que involucren el análisis crítico y la argumentación; así mismo fomenten las buenas prácticas en el uso de información y durante la interacción en la red.
- Susciten el uso de entornos digitales para potenciar aprendizajes y construcción de comunidades de aprendizaje.
- Confronten con problemas de la vida cotidiana y el uso de TIC para resolverlos.
- Fomentar el uso de las Tecnologías de la Información para desarrollar las diferentes actividades que se proponen en el presente taller.
- Durante el taller se sugiere la consulta de algunas ligas para realizar las actividades, sin embargo, estas no limitan e impulsan al docente y alumno a consultar nuevas fuentes o técnicas para mejorar el trabajo del taller de Habilidades Socioemocionales.

PRODUCTO ESPERADO	USO DE LAS TIC	REFERENCIA
1. Collage "Mi proyecto de vida."	Difícilmente los alumnos tienen claro lo que quieren, pero si tienen claro lo que no quieren, en el siguiente Link se presenta un video que les ayudará a diseñar un plan de vida paso a paso.	https://www.youtube.com/watch?v=ob0qM06L4MA&t=24s
2. Cuadro Comparativo de influencias.	En el siguiente Link el docente encontrará un video en el cual se sugiere presentar a los alumnos para ayudarlos alcanzar las metas que se propongan. (Vivencia anticipada)	https://www.youtube.com/watch?v=hw3vy0bl1SO
3. Línea de vida de trayectoria académica	La página sugerida muestra la explicación breve de cómo hacer una línea de vida, mencionando aspectos básicos que pudieran considerarse con la finalidad de que el docente pueda mostrar un ejemplo a estudiantes antes de que ellos realicen su línea de vida de trayectoria académica.	https://marketingonlineparaartistas.blogspot.com/2017/04/autoconocimiento-la-linea-de-la-vida.html

4. Mural reflexivo de cortometraje “El sueño del caracol”	Muy importante para la proyección del video que está en YouTube será la conexión a la red y la utilización de un proyector, para visualizar el proyector o podría descargarse el video previamente.	https://www.youtube.com/watch?v=0iM1alyOR8w
5. Estudio de factibilidad de la carrera u ocupación que elegirá al terminar sus estudios de Bachillerato	Se le sugiere al docente un link de Internet para la apertura de su clase en relación al tema. El docente podrá sugerir al alumno investigar sobre la carrera (de su interés) u ocupación que elegirá al terminar sus estudios de bachillerato (información profesiográfica), usando los medios tecnológicos a su alcance.	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662007000401267&script=sci_arttext
6. Video de una autobiografía en perspectiva donde se aprecie la autovaloración de las metas logradas y establecidas en su proyecto de vida 10 años posteriores a la edad que presentan	El docente revisará previamente y durante el trayecto del taller que el joven estructure su proyecto de vida, para que en esta parte el joven haga uso de las TICs y elabore un video como producto integrador de su proyecto de vida	https://www.net-learning.com.ar/blog/tutoriales/como-crear-y-editar-videos-educativos-en-pocos-pasos.html . http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/crear-videos-educativos/ https://concepto.de/proyecto-de-vida/ https://concepto.de/autobiografia/

Nota: En el desarrollo del presente taller para el quinto semestre se realizarán diferentes actividades que le permitan fomentar la práctica de todas las sugerencias que se describen en el párrafo anterior, sobre todo se reflejará en los productos de aprendizaje.

14. RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

Las recomendaciones incluyen los elementos de la planeación, así como las técnicas didácticas sugeridas.

Planeación didáctica

La planeación didáctica es un recurso que el docente utiliza para organizar y jerarquizar los temas y actividades a desarrollar en su asignatura; es decir, qué, para qué y cómo se va a enseñar y evaluar, considerando el tiempo y espacio, así como los materiales de apoyo para el aprendizaje bajo un enfoque constructivista.

En otras palabras, es la programación que realiza para trabajar los contenidos centrales y específicos con la finalidad de facilitar el logro de los aprendizajes esperados y la elaboración de los productos de aprendizaje para la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

Por lo anterior, y para orientar el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje, es imprescindible considerar algunos elementos que guíen la planeación. Para ello, se proponen algunos rubros que pueden servir de referente.

Datos generales de identificación

- Institución.
- Nombre y Número de plantel.
- Nombre de la o del docente.
- Nombre del campo disciplinar.
- Nombre de la asignatura
- Módulo.
- Semestre.
- Ciclo escolar.
- Duración.
- Propósito de la secuencia.

Elementos para la formación

- Eje.
- Aprendizajes Esperados.
- Red de aprendizajes.
 - Producto esperado.
 - Componente.
 - Contenido central.
 - Contenido específico.
 - Competencias genéricas.
 - Competencias disciplinares.
 - Instrumento de evaluación.

Estrategias didácticas

Una estrategia consiste en un plan de acción fundamentado, organizado, formalizado y orientado al cumplimiento de un objetivo o al logro de un fin claramente establecido; su aplicación en la gestión pedagógica requiere del desarrollo de competencias para la planeación, la evaluación, el perfeccionamiento de procedimientos, técnicas y recursos, cuya selección, adaptación o diseño es responsabilidad del docente.

Una estrategia didáctica es, por lo tanto, el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan alcanzar una meta y guían los pasos a seguir.

Estrategia de enseñanza. Es la planeación sistemática de un conjunto de acciones o recursos utilizada por los docentes y que se traduce en un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y vivencial. Las estrategias de enseñanza como recursos de mediación pedagógica se

emplean con determinada intención, y por lo tanto, deben estar alineadas con los contenidos y aprendizajes; así como con las competencias a desarrollar, siendo de trascendencia el papel del docente para crear ambientes de aprendizajes propicios para aprender.

Estrategia de aprendizaje. Es la planeación sistemática de un conjunto de acciones que realizan los estudiantes, en el aula o fuera de ella, con el objeto de propiciar el desarrollo de sus competencias. El profesor es sólo un coordinador, un guía, un asesor, un tutor, un facilitador o un mediador estratégico de las actividades.

Estrategia didáctica. Es la secuencia didáctica, que en el ámbito educativo se refiere a todos aquellos procedimientos instruccionales realizados por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica, divididos en momentos y eventos orientados al desarrollo de habilidades, aspectos cognitivos y actitudinales (competencias) sobre la base de reflexiones metacognitivas.

Para el desarrollo de la secuencia de una estrategia didáctica se deben considerar tres etapas o momentos:

1. Apertura

La apertura se realiza con la intención de que los sujetos del proceso educativo (estudiantes y profesor) identifiquen cuáles son los saberes previos del estudiante que se relacionan con los contenidos de la estrategia didáctica, que contribuyen a la toma de decisiones sobre las actividades que se realizarán en la etapa de desarrollo. Y para que el estudiante, en el desarrollo o el cierre, contraste sus saberes previos con los adquiridos en la estrategia didáctica y reconozca lo que aprendió.

Además, la apertura es el momento para que el estudiante relacione sus experiencias con los contenidos, se interese en ellos, genere expectativas acerca de los mismos, y experimente el deseo de aprenderlos.

Las actividades de la fase de apertura permiten identificar en los estudiantes:

- Habilidades y destrezas.
- Expectativas.
- Saberes previos.
- La percepción de la carrera, módulo, ocupaciones, sitios de inserción, entre otros.

Las actividades de la fase de apertura le permiten al estudiante conocer:

- Las competencias genéricas, disciplinares, profesionales y de productividad que se abordarán.
- Las actividades formativas que realizará, así como la forma de evaluación, los instrumentos, criterios y evidencias.
- El tiempo destinado para cada una de las actividades.
- El método de aprendizaje que se empleará.
- Los materiales y costos de los materiales que se utilizarán.
- Los compromisos del docente.
- Lo que se espera del estudiante en función a sus desempeños y productos.

Al redactar las actividades de apertura debe recordar que:

- En la evaluación diagnóstica, los criterios para calificar las evidencias generadas se centrarán en el nivel de integración y participación del estudiante durante la evaluación más que en la cantidad y calidad de saberes demostrados.
- Es importante considerar la información del estudiante y su contexto.
- En todas las actividades, el estudiante debe ser un participante activo y representar diversos roles.
- La autoevaluación permitirá que el estudiante desarrolle una actitud responsable ante su propio aprendizaje y asuma una actitud crítica de su propio proceso formativo.
- La suma de las ponderaciones es menor, en esta fase, que las correspondientes al desarrollo y cierre.

2. Desarrollo

En este momento se buscan desarrollar o fortalecer habilidades prácticas y de pensamiento que permitan al estudiante adquirir conocimientos, en forma sistematizada, y aplicarlos en diferentes contextos. Además, que asuma responsablemente las secuencias de la aplicación de esos conocimientos.

El desarrollo es el momento en que el estudiante, al realizar actividades con diferentes recursos, aborda contenidos científicos, tecnológicos o humanísticos. Contrasta esos contenidos con los saberes que tenía y que recuperó e identificó en la apertura y, mediante esa contrastación, los

modifica, enriquece, sustituye, o bien, incorpora otros. Con base en el proceso anterior, en esta etapa se propicia que el estudiante sistematice y argumente sus saberes; además, que los ejercite o experimente, y que transfiera su aprendizaje a situaciones distintas.

También se promueve que el estudiante adquiera o desarrolle razones para aprender los contenidos que se hayan abordado en la estrategia didáctica. Siendo la etapa previa al cierre, es la oportunidad para diagnosticar cuál es el aprendizaje alcanzado y corregirlo o mejorarlo, según sea el caso.

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes; así como, para crear situaciones que permitan valorar las competencias disciplinares, profesionales y genéricas del estudiante, en contextos significativos.

Las actividades deben ser congruentes, pertinentes y suficientes con respecto a:

- Las demostraciones y prácticas.
- Las fases del método de aprendizaje.
- La fase de conclusión de método de aprendizaje.

La redacción de las actividades de desarrollo debe considerar:

- *La evaluación formativa.* Verificará que se produzca el aprendizaje y que las competencias propuestas están siendo logradas o no; así como su forma y nivel de dominio. También tendrá como propósito monitorear el proceso de aprendizaje y, en su caso, reorientará las estrategias didácticas que permitan lograr el desarrollo de las competencias por el estudiante y permitirá dosificar, realimentar, dirigir, enfatizar e informar acerca de los avances logrados.
- *La suma de las ponderaciones.* Es mayor en esta fase, que las correspondientes a la apertura y cierre.
- *La retroalimentación oportuna y pertinente.* Comprende un mecanismo de regulación entre el docente y el estudiante que permite verificar y regular el proceso de enseñanza en relación con el proceso de aprendizaje. Retroalimentar es una actividad clave en el

proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, que considera los criterios de una competencia determinada, ya que implica darle información que le ayude a cumplir con los objetivos de aprendizaje. No es suficiente con decirle al alumno que su tarea está bien o mal, o corregir aspectos de formato. La idea es ayudarlo a enriquecer su aprendizaje.

- *Fomentar la autoevaluación y coevaluación para aumentar la autonomía, reflexión y capacidad de análisis del estudiante.*
- *Fomentar el trabajo colaborativo.*

3. Cierre

La fase de cierre se realiza con la intención de que el estudiante identifique los contenidos que aprendió en la apertura y el desarrollo. Propone la elaboración de conclusiones y reflexiones que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación. Asimismo, realiza una síntesis o reflexión de sus aprendizajes.

Al redactar las actividades de cierre debe tener presente que:

- La evaluación sumativa permitirá valorar el aprendizaje alcanzado por el estudiante de acuerdo con los resultados de aprendizaje del programa de estudio.
- La retroalimentación oportuna y pertinente es una forma de motivar al estudiante.
- Otra manera de motivar al estudiante es permitirle demostrar su competencia en escenarios comunitarios y laborales (extramuros escolares).
- Fomentar la autoevaluación y coevaluación para aumentar la reflexión y autonomía del estudiante.
- La heteroevaluación puede ser realizada por agentes externos al proceso formativo.
- Fomentar el trabajo colaborativo.

La siguiente tabla muestra un resumen de los elementos mínimos sugeridos de una estrategia didáctica.

Apertura	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de conocimientos previos. • Propósito. • ¿Qué te gustaría aprender? 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de actividades. • Mención de las Técnicas didácticas utilizadas. • Evaluación formativa. • Agentes de la evaluación. • Recursos y materiales didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recapitulación. • Formalización de conceptos. • Evaluación sumativa. • Para todas las etapas se establecerá el tiempo de las actividades. • Recursos: Integrar los materiales didácticos e instrumentos de evaluación.

A manera de ejemplo, en el Anexo 1, se muestra un ejercicio de Planeación didáctica que integra los elementos antes señalados como un referente para la planificación de los docentes.

Técnicas didácticas sugeridas

Las técnicas didácticas que se sugieren para esta asignatura que sólo se imparte en el primer semestre son:

Técnica sugerida	Descripción general	Ejemplos
Aprendizaje Colaborativo (AC)	<p>El propósito es fomentar la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje a través de la interacción con sus iguales.</p> <p>Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales.</p>	<p>http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_Aprendizaje_colaborativo.pdf</p>
Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)	<p>Permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar, en el estudiante, competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas académicos con la enseñanza.</p> <p>Esta vinculación puede ocurrir, ya sea como parte de la misión institucional de promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rasgo distintivo de un programa curricular, como parte de la estrategia didáctica en un curso, o como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza.</p>	<p>http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_Aprendizaje_Basado_en_investigacion.pdf</p>

15. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- (2019, 01). Concepto de Autobiografía. Equipo de redacción de Concepto de. Obtenido de <https://concepto.de/autobiografia/>
- (2019, 01). Concepto de Proyecto de vida. Equipo de redacción de Concepto de. Obtenido de <https://concepto.de/proyecto-de-vida/>Savirón, E. (2017). Autoconocimiento: La línea de la vida (MP_P1). marzo 12, 2019, de Marketing online para artistas Sitio web: <https://marketingonlineparaartistas.blogspot.com/2017/04/autoconocimiento-la-linea-de-la-vida.html>
- Diario Oficial (2008). *ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.* Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf
- El Sueño del Caracol. (2005, diciembre,24). Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=0iM1alyOR8w>
- (2019, 01). Concepto de Proyecto de vida. Equipo de redacción de Concepto de. Obtenido de <https://concepto.de/proyecto-de-vida/>
- Kamijo M. (2015, julio,2). Como crear y editar videos educativos en pocos pasos. Obtenido de: <https://www.net-learning.com.ar/blog/tutoriales/como-crear-y-editar-videos-educativos-en-pocos-pasos.html>.

ANEXOS

1. Ejemplos de planeación didáctica del Taller de Habilidades Socioemocionales IV

SESIÓN III, IV. APRENDIZAJE ESPERADO 1 Y 2/ PRODUCTO ESPERADO 1.

DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN APRENDIZAJE 1 Y 2						
Subsistema:	Centro de Bachillerato Tecnológico			Nombre del Plantel		
Ciclo Escolar	2018-2019	Semestre	5°	Nombre del Taller		Habilidades Socioemocionales V
				Fecha		Número de Horas
Docente				Campo Disciplinar	Ciencias Sociales	
Propósito del Taller	Desarrollar la habilidad de elegir de forma autónoma, consciente, responsable y ética ante diversas situaciones, considerando el establecimiento de metas asociadas a un proyecto de vida, analizando las alternativas disponibles y las posibles consecuencias de su comportamiento, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.					
Eje:	Elige-T			Componente:	Toma responsable de decisiones	
Contenido Central				Contenido Específico		
· Toma responsable de decisiones				Proyecto de vida, incertidumbre, valoración de alternativas, plan alternativo, bienestar personal, bienestar colectivo.		
Aprendizajes esperados	1. Identificar elementos del curso que le ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones de su vida, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo. 2. Identificar la importancia de establecer un proyecto de vida que le permita definir metas de acuerdo con sus intereses,					

valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones.

Competencias disciplinares con la que se vinculan a los aprendizajes esperados	Competencias genéricas y atributos vinculados a los aprendizajes esperados
<p>Comunicación</p> <p>1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p>	<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. - Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. - Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. <p>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. - Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. <p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. <p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. - Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

	- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		
Habilidades Socioemocionales (Lecciones)			
Dimensión:	Elige-T	Habilidad Socioemocional	Toma responsable de decisiones
Número y nombre de la lección:	<p>Lección 1 ¿Qué voy a ver en este curso?</p> <p>Lección 2 Proyecto de vida</p>	Variantes	<p>1.1 ¿Qué voy a ver en este curso?</p> <p>1.2 Es tiempo de decidir</p> <p>1.3 Es mi decisión</p> <p>1.4 Libre elección</p> <p>1.5 Decidiendo por mi bien</p> <p>1.6 Decisiones éticas por el bien común</p> <p>2.1 Conecto con mis metas</p> <p>2.2 ¿Dónde estoy y hacia dónde voy?</p> <p>2.3 El futuro conmigo y con los demás</p> <p>2.4 Mi vocación</p> <p>2.5 Haciendo camino</p> <p>2.6 Cambio de planes</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 3

Propósito de la planeación (Aprendizaje esperado-producto esperado)	Por medio del collage “Mi proyecto de vida”, el alumno identificará los elementos del curso que le ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones de su vida, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.	Producto Esperado (actividad de reforzamiento)	Collage “Mi proyecto de vida”
Transversalidad de los aprendizajes esperados			
Actividades de inicio/ Etapa de apertura	Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Hojas blancas • Lapiceros. 	Tiempo y Sugerencias
<p>1. Pase de lista.</p> <p>2. El docente socializará una breve introducción sobre la importancia de la toma de decisiones de manera correcta y oportuna, la cual se convierte en uno de los retos más complejos y delicados a los que se enfrentan los seres humanos. De una correcta toma de decisiones depende nuestro desarrollo y felicidad.</p> <p>3. Se solicita a los alumnos que compartan alguna experiencia donde una mala toma de decisiones afectó la vida algún conocido de manera considerable.</p>			10 minutos
Actividades de desarrollo /Actividades de enseñanza-aprendizaje			Tiempo y Sugerencias
<p>4. El docente proyecta el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Vdx0OxbiBL8.</p> <p>5. Posteriormente socializa con los alumnos la proyección del video. Destaca que las decisiones que se toman el día de hoy son fundamentales para el logro del futuro que se quiere obtener.</p> <p>6. Se solicita a los alumnos que en una hoja en blanco escriban lo siguiente:</p> <p style="margin-left: 20px;">A) ¿Cómo veo mi futuro en 15 años? (La visualización de los deseos coloca a los estudiantes en el camino para conseguirlos)?</p> <p style="margin-left: 20px;">B) ¿Qué acciones debo de realizar hoy para alcanzar ese futuro que deseo?</p>			30 minutos
Etapa de cierre/Reforzamiento de los aprendizajes			Tiempo y Sugerencias
<p>7. Por último, se solicita a los alumnos que la siguiente clase traigan recortes en los cuales reflejen el futuro que desean. Por ejemplo, el auto de sus sueños. Y También recortes sobre las acciones que deben realizar para alcanzar ese futuro deseado, además de un cuarto de papel cascarón, tijeras y pegamento.</p>			10 minutos

PLAN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Instrumento de evaluación	Rubrica
RECURSOS Y MATERIALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
https://www.youtube.com/watch?v=Vdx0OxbiBL8 . Video de Youtube.	

SECUENCIA DIDÁCTICA			
SESIÓN 4			
Propósito de la planeación (Aprendizaje esperado-producto esperado)	Por medio del collage “mi proyecto de vida” el alumno podrá identificar la importancia de establecer un proyecto de vida que le permita definir metas de acuerdo con sus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones.	Producto Esperado (actividad de reforzamiento)	Collage “Mi proyecto de vida”
Transversalidad de los aprendizajes esperados			
Actividades de inicio/ Etapa de apertura	Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> Tijeras, recortes de revistas, pegamento, ¼ de papel cascaron. 	Tiempo y Sugerencias
<ol style="list-style-type: none"> Pase de lista El docente socializará lo importante de visualizar las metas. 			5 minutos
Actividades de desarrollo /Actividades de enseñanza-aprendizaje			Tiempo y Sugerencias

<p>3. Se solicita a los alumnos que realicen un collage de lo siguiente: En la mitad del papel cascaron pegarán recortes o fotografías de imágenes las cuales refieren las metas a 15 años.</p> <p>4. La otra mitad del papel cascaron será ocupada por recortes que refieren a las acciones que deberán realizar para alcanzarsus metas.</p> <p>5. Una vez terminen los alumnos se reunirán en equipos de 5 personas y compartirán sus collage exponiendo entre ellos.</p>	<p>35 minutos</p> 
<p>Etapa de cierre/Reforzamiento de los aprendizajes</p>	
<p>6. El docente seleccionará 5 collages en el grupo y se realizará la exposición de las acciones que los llevarán al alcance de sus metas de manera grupal.</p> <p>7. Registrará la actividad.</p> <p>8. Solicitará el material para la siguiente clase.</p>	<p>Tiempo y Sugerencias</p> <p>10 minutos.</p>
<p>PLAN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	
<p>Instrumento de evaluación</p>	<p>Lista de verificación</p>
<p>RECURSOS Y MATERIALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p>	
<p>https://charucashop.com/blog/papelterapia-vamos-a-hacer-un-collage-de-nuestra-vida-ideal/</p>	

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE VERIFICACIÓN MI PROYECTO DE VIDA**

Nombre del evaluado: _____ **Fecha de la actividad:** _____
Tipo de evaluación: _____ **Nombre del evaluador:** _____

0= No cumplió 1=deficiente 2=Bueno 3=Excelente

CRITERIOS	0	1	2	3
1.-El mensaje del Collage se plasma de forma integral, como una unidad.				
2. Los conceptos principales del tema trabajado quedan reflejados a través de las imágenes o el uso de palabras clave.				
3. La estructura del Collage contribuye al sentido de lo que se pretende comunicar.				
4. El Collage refleja creatividad tanto en su creación como en su realización.				
5. Los elementos del Collage están recortados y pegados de forma cuidadosa.				
6. Se realiza una explicación clara sobre los elementos del Collage. Metas.				
TOTAL:				

SESIÓN V, VI. APRENDIZAJE ESPERADO 3 Y 4/ PRODUCTO ESPERADO 2.

DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN APRENDIZAJE 3 Y 4						
Subsistema:	Centro de Bachillerato Tecnológico		Nombre del Plantel			
Ciclo Escolar	2018-2019	Semestre	5°	Nombre del Taller		Habilidades Socioemocionales V
				Fecha		Número de Horas
Docente			Campo Disciplinar	Ciencias Sociales		
Propósito del Taller	Desarrollar la habilidad de elegir de forma autónoma, consciente, responsable y ética ante diversas situaciones, considerando el establecimiento de metas asociadas a un proyecto de vida, analizando las alternativas disponibles y las posibles consecuencias de su comportamiento, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.					
Eje:	Elige-T		Componente:	Toma responsable de decisiones		
Contenido Central			Contenido Específico			
· Toma responsable de decisiones			Proyecto de vida, incertidumbre, valoración de alternativas, plan alternativo, bienestar personal, bienestar colectivo.			
Aprendizajes esperados	3. Identificar decisiones que puede tomar en el corto, mediano y largo plazo considerando aquellas cruciales para alcanzar sus metas. 4. Examinar de qué manera las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad a la inmediatez, pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones					
Competencias disciplinares con la que se vinculadas a los aprendizajes esperados			Competencias genéricas y atributos vinculados a los aprendizajes esperados			
Comunicación	Se auto determina y cuida de sí 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que					

<p>1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p>	<p>persigue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. - Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. - Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. - Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
--	--

Habilidades Socioemocionales (Lecciones)

Dimensión:	Elige-T	Habilidad Socioemocional	Toma responsable de decisiones
Número y nombre de la lección:	<p>Lección 3 Decisiones cruciales para lograr metas.</p> <p>Lección 4 Factores que favorecen u obstaculizan la toma responsable de decisiones.</p>	Variantes	<p>3.1 Yo decido mi futuro</p> <p>3.2 ¿Cómo lograr mis metas?</p> <p>3.3 La temporalidad en mis metas</p> <p>3.4 La realidad de mis metas.</p> <p>3.5 Cuidando mi proyecto de vida</p> <p>3.6 Cuando decidir es crucial</p> <p>4.1 Decisiones y emociones</p> <p>4.2 Mi entorno y su influencia en mis decisiones</p> <p>4.3 La influencia familiar en mis decisiones</p> <p>4.4 Mis amigos y su influencia en mis decisiones</p> <p>4.5 Mis decisiones basadas en experiencias previas</p> <p>4.6 La inmediatez de las decisiones</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 5

Propósito de la planeación (Aprendizaje esperado-producto esperado)	A través del Cuadro Comparativo de influencias el alumno Identificará decisiones que puede tomar en el corto, mediano y largo plazo considerando aquellas cruciales para alcanzar sus metas.	Producto Esperado (actividad de reforzamiento)	Cuadro Comparativo de influencias										
Transversalidad de los aprendizajes esperados													
Actividades de inicio/ Etapa de apertura	Materiales y recursos		Tiempo y Sugerencias										
<p>1. Pase de Lista.</p> <p>2. Se inicia la clase retomando la actividad anterior, se solicita a los alumnos expresen como se sintieron después de proyectar sus metas a largo plazo y visualizarse obteniéndolas. (Collage, Mi proyecto de Vida).</p> <p>3. Se explica la importancia de visualizarse, y que además se requiere "poner todo"... esto requiere de un compromiso físico y mental. Por ejemplo un deportista de alto rendimiento si quiere obtener el primer lugar, sabe que el camino no será fácil y deberá esforzarse mucho para alcanzarlo.</p>			10 minutos										
Actividades de desarrollo /Actividades de enseñanza-aprendizaje			Tiempo y Sugerencias										
<p>3. Se socializa con los alumnos lo siguiente: Todos en nuestra vida nos la pasamos tomando decisiones, de todo tipo, desde que nos levantamos hasta que vamos a dormir vamos encadenando una decisión con otra. Cada decisión es una elección, la cual se toma en función de lo que cada individuo quiere, pero también en función de los demás, muchas veces tomamos decisiones influenciados por los demás y que no nos hacen felices a nosotros. Por lo que es importante identificarlas.</p> <p>4. Para ello se solicita se realice el siguiente cuadro:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Lo que hago por:</td> <td style="width: 15%;">Mis padres</td> <td style="width: 15%;">Mis amigos</td> <td style="width: 15%;">Mis docentes</td> <td style="width: 30%;">Otro: _____</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Lo que hago por:	Mis padres	Mis amigos	Mis docentes	Otro: _____						35 minutos
Lo que hago por:	Mis padres	Mis amigos	Mis docentes	Otro: _____									

Como me siento al respecto:					
<p>5. Muchas veces tomamos decisiones influenciados por los demás, y no necesariamente es lo que queremos. Cuantas veces escuchamos decir: Yo no quería estudiar Derecho pero mi Papá es abogado, y por eso lo hice, generando una adultez con mucho sufrimiento, culpabilidad y frustración porque no se tuvo la fuerza de hacer lo que se deseaba.</p> <p>6. Se solicita el llenado del cuadro, especificando lo que hacemos influenciados por nuestros padres, nuestros amigos, y nuestros docentes. Si existe alguna acción importante que realicemos por otra persona anexarla en el espacio de otro.</p>					
Actividades de desarrollo /Actividades de enseñanza-aprendizaje					Tiempo y Sugerencias
7. Se registra la actividad.					5 minutos
PLAN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
Indicadores de desempeño			Instrumentos de evaluación		Portafolio de evidencias
RECURSOS Y MATERIALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
https://www.youtube.com/watch?v=hw3vy0bl1S0					

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 6

Propósito de la planeación (Aprendizaje esperado- producto esperado)	A través del cuadro comparativo de influencias el alumno examinaá de qué manera las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad a la inmediatez pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones.		Producto Esperado (actividad de reforzamiento)	Cuadro Comparativo de influencias
Transversalidad de los aprendizajes esperados				
Actividades de inicio/ Etapa de apertura	Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> Se sugiere ambientar con música. 		Tiempo y Sugerencias
1. Pase de Lista. 2. Se inicia la clase retomando la actividad anterior, se solicita a los alumnos expresen como se sintieron después de identificar la manera en la que influyen las demás personas en nuestra toma de decisiones.				5 minutos
Actividades de desarrollo /Actividades de enseñanza-aprendizaje				Tiempo y Sugerencias
3. Se solicita a los alumnos que realicen un círculo para exponer su cuadro Comparativo. 4. Cada alumno expone a la persona que mas influye en su vida, y determina si la influencia que ejerce en la toma de decisiones se da de manera positiva o negativa.				40 minutos
Etapa de cierre/Reforzamiento de los aprendizajes				Tiempo y Sugerencias
5. Se solicita material para la siguiente sesión. 6. Se registra la exposición y el entendimiento de los alumnos respecto al tema.				5 minutos
PLAN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				
Indicadores de desempeño		Instrumentos de evaluación		Portafolio de evidencias
		Rubrica		

RECURSOS Y MATERIALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

<https://www.youtube.com/watch?v=hw3vy0bl1S0>

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
RÚBRICA DE CUADRO COMPARATIVO DE INFLUENCIAS**

Nombre del evaluado: _____ Fecha de la actividad: _____
 Tipo de evaluación: _____ Nombre del evaluador: _____

0= No cumplió 1=deficiente 2=Bueno 3=Excelente

PONDERACIÓN	0	1	2	3
CRITERIOS A EVALUAR	No realiza la actividad	Realiza la actividad indicada por el profesor considerando sus propias decisiones, los diferentes puntos de vista de sus compañeros de clase, amigos y padres de familia.	Realiza la actividad indicada por el profesor de manera creativa considerando sus propias decisiones, los diferentes puntos de vista de sus compañeros de clase, amigos y padres de familia. Al término de la misma expone su producto.	Realiza la actividad indicada por el profesor de manera creativa considerando sus propias decisiones, comenta y escucha con atención los diferentes puntos de vista de sus compañeros de clase, amigos y padres de familia. Al término de la misma expone su producto invitando a sus compañeros a tomar sus propias decisiones de manera consciente y analítica considerando otros puntos de vista
RESULTADO				

SESIÓN X, XI. APRENDIZAJE ESPERADO 7 Y 8/ PRODUCTO ESPERADO 4.

DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN					
Subsistema:	Bachillerato tecnológico		Nombre del Plantel		
Ciclo Escolar		Semestre	5°	Nombre del Taller	Habilidades socioemocionales
				Fecha	Número de Horas
Docente			Campo Disciplinar	Ciencias Sociales	
Propósito del Taller	Apoyar el establecimiento de relaciones constructivas con otras persona y con la sociedad, a partir de la dimensión interpersonal que agrupa aquellas habilidades que permiten relacionarse con los demás, tales como la empatía, la escucha activa o la resolución de conflictos personales; y con esto promover las competencias que inducen a modificar las estructuras cognitivas a partir de una reestructuración en sus comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de una persona.				
Eje:	ELIGE T		Componente:	TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES	
			Toma decisiones reflexivas y responsables en distintos ámbitos de la vida para lograr metas		
Contenido Central			Contenido Específico		
Decisiones y metas			<ul style="list-style-type: none"> • Nuestros problemas y la toma de decisiones • Escala de valores • Consecuencias de mis decisiones • Mis prioridades para decidir • Decisiones para un bienestar colectivo • Consecuencias de mis decisiones • Posibles alternativas 		
Alternativas y prioridades					
Consecuencias					

		<ul style="list-style-type: none"> Determinar las alternativas atractivas y realizables 	
Aprendizajes esperados	<p>7. Establecer prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toma sobre su bienestar individual y colectivo.</p> <p>8. Analizar alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de la vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.</p>		
Competencias disciplinares con la que se vinculan a los aprendizajes esperados		Competencias genéricas y atributos vinculados a los aprendizajes esperados	
<p>C2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</p> <p>C12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>		<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. - Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 	
Habilidades Socioemocionales (Lecciones)			
Dimensión:	ELIGE T	Habilidad Socioemocional	Toma responsable de decisiones
Número y nombre de la lección:	<p>7. Prioridades y valores</p> <p>8. Alternativas y consecuencias</p>	Variantes	<p>7.1 Nuestras prioridades y valores en la toma de decisiones</p> <p>7.2 Nuestra escala de valores</p> <p>7.3 Consecuencias de mis decisiones</p> <p>7.4 Mis decisiones para un bienestar colectivo</p> <p>7.5 Mis prioridades para decidir son ...</p> <p>7.6 La incertidumbre de mis decisiones</p> <p>8.1 Alternativas y sus consecuencias</p> <p>8.2 Alternativas factibles y creativas</p> <p>8.3 Diferencias entre alternativas</p> <p>8.4 Alternativas atractivas</p> <p>8.5 Alternativas realizables</p> <p>8.6 Características de las consecuencias</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 10 Y 11

Propósito de la planeación (Aprendizaje esperado- producto esperado)	A través del mural reflexivo sobre el cortometraje “El sueño del caracol”, el docente fomentará en el alumno el análisis sobre su escala de valores, consecuencias de sus decisiones, prioridades para decidir y posibles alternativas, realizables que se tienen ante problemas y toma de decisiones.		Producto Esperado (actividad de reforzamiento)	Mural reflexivo de cortometraje “El sueño del caracol”
Transversalidad de los aprendizajes esperados				
Actividades de inicio/ Etapa de apertura	Materiales y recursos	Proyector, computadora, papel craft, gises, plumones y colores		Tiempo y Sugerencias
1. El docente realiza el pase de lista solicitando a los alumnos contesten mencionando una palabra relacionada a las palabras consecuencias y alternativas de las decisiones. 2. El docente realiza reactivación de conocimientos previos de las lecciones 7 y 8 a Trávez de lluvia de ideas 3. Se realiza la proyección del cortometraje “El sueño del caracol” 4. Se entrega la rúbrica de mural reflexivo				30 minutos
Actividades de desarrollo /Actividades de enseñanza-aprendizaje				Tiempo y Sugerencias
5. El docente realiza la integración de siete equipos indicando que cada equipo deberá hacer un análisis de la proyección y reflexionar sobre sus decisiones y consecuencias de los personajes considerando <ul style="list-style-type: none"> • Los problemas y la toma de decisiones • Escala de valores • Consecuencias de decisiones • Prioridades para decidir 				40 minutos

<ul style="list-style-type: none"> • Decisiones para un bienestar colectivo • Consecuencias de decisiones • Posibles alternativas • Determinar las alternativas atractivas y realizables <p>6. Se solicita al equipo plasmar su reflexión e ideas en un mural con papel craft y gises; integrado por dibujos, frases y símbolos que representen su análisis sobre la proyección</p>	
<p>Etapa de cierre/Reforzamiento de los aprendizajes</p>	<p>Tiempo y Sugerencias</p>
<p>7. Cada equipo en sesión plenaria explicara su mural es importante que el segundo equipo que explique solo mencione información que no ha mencionado el equipo uno; los equipos que continúen seguirán la misma dinámica con la finalidad de evitar repetición de información.</p> <p>8. Se realizara coevaluación entre equipos con la rúbrica que se entregó previamente.</p> <p>9. El docente solicita a los alumnos para concretar el tema contesten voluntariamente las siguientes dos preguntas (se sugiere ya se tengan escritas las preguntas en rotafolio o cartulina);</p> <p>¿Cuáles son sus prioridades y sus metas en este momento?</p> <p>¿Qué aprenden de esta lección?</p>	<p>30 minutos</p>
<p align="center">PLAN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	
<p>Instrumento de evaluación</p>	<p>Rubrica</p>
<p align="center">RECURSOS Y MATERIALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p>	
<p>https://www.youtube.com/watch?v=0iM1alyOR8w</p>	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MURAL REFLEXIVO

Nombre del evaluado: _____ Fecha de la actividad: _____

Tipo de evaluación: _____ Nombre del evaluador: _____

	SOBRESALIENTE (20)	NOTABLE (15)	APROBADO (10)	INSUFICIENTE (5)
Contenido y presentación	La información referida logra el propósito de la lección, presenta orden, coherencia, limpieza y excelente ortografía.	La información referida logra en gran parte el propósito de la lección, presenta orden, coherencia, limpieza y buena ortografía.	La información referida logra el propósito de la lección, presenta orden, coherencia, limpieza y uno o dos errores ortográficos.	La información referida no logra el propósito de la lección, no presenta orden, coherencia, limpieza y tiene varios errores ortográficos.
Creatividad e Innovación	El trabajo es creativo en cuanto a todo el material utilizado, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones, hay un equilibrio visual, para el espectador.	El trabajo es creativo en cuanto al material utilizado, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones, posee un equilibrio visual, para el espectador.	El trabajo es creativo en cuanto al material utilizado, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones, hay algunas deficiencias en cuanto al equilibrio visual, para el espectador.	El trabajo no es creativo en cuanto al material utilizado, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones, hay bajo equilibrio visual, para el espectador.
Información	La información incluida en el mural es relevante y clara. Se han consultado todas las fuentes de información propuestas y algunas más.	La información incluida en el mural es clara y precisa. Se han consultado todas las fuentes de información propuestas.	La información incluida en el mural poco clara. Se han consultado algunas de las fuentes de información propuestas.	La información incluida en el mural no es relevante y clara. Se han consultado pocas fuentes de información.
Comprensión global del tema	El equipo demuestra una excelente comprensión del tema y lo refleja en su información referida y con el material presentado.	El equipo demuestra una buena comprensión del tema y lo refleja en su información referida y con el material presentado.	El equipo demuestra una regular comprensión del tema y lo refleja poco en su información referida y con el material presentado.	El equipo demuestra mala comprensión del tema y no lo refleja en su información referida y ni con el material presentado.
Trabajo colaborativo	Todos los integrantes participaron activa y satisfactoriamente, contribuyendo en el trabajo por iniciativa.	La mayoría de los integrantes participaron activa y satisfactoriamente, contribuyendo en el trabajo por iniciativa.	Solo trabajaron la mitad de los integrantes con una participación y satisfactoria, contribuyendo en el trabajo.	Los integrantes no participaron de manera activa y satisfactoria, contribuyendo muy poco en el trabajo y sin iniciativa.
TOTAL				

SESIÓN XV, XVI. APRENDIZAJE ESPERADO 11 Y 12/ PRODUCTO ESPERADO 6.

DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN					
Subsistema:	Bachillerato Tecnológico			Nombre del Plantel	
Ciclo Escolar	2018-2019	Semestre	5°	Nombre del Taller	Habilidades Socioemocionales V
				Fecha	
Docente				Campo Disciplinar	Ciencias Sociales
Propósito del Taller	Apoyar el establecimiento de relaciones constructivas con otras persona y con la sociedad, a partir de la dimensión interpersonal que agrupa aquellas habilidades que permiten relacionarse con los demás, tales como la empatía, la escucha activa o la resolución de conflictos personales; y con esto promover las competencias que inducen a modificar las estructuras cognitivas a partir de una reestructuración en sus comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de una persona.				
Eje:	Elige-t			Componente:	Toma responsable de decisiones
Contenido Central				Contenido Específico	
Toma responsable de decisiones				Proyecto de vida, incertidumbre, valoración de alternativas, plan alternativo, bienestar personal, bienestar colectivo	
Aprendizajes esperados	11. Establecer estrategias que le serán de utilidad para comprometerse en la toma de decisiones, fortaleciendo su sentido de agencia y autonomía 12 Evaluar los aprendizajes y estrategias del curso que aplican para la toma responsable de decisiones				

Competencias disciplinares con la que se vinculadas a los aprendizajes esperados	Competencias genéricas y atributos vinculados a los aprendizajes esperados
<p>C. 12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información</p>	<p>Se autodetermina y cuida de sí.</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfrenta las dificultades que se les presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades - Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase - Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones - Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones - Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. <p>3. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar idea
<p>Habilidades Socioemocionales (Lecciones)</p>	

Dimensión:	Elige-t	Habilidad Socioemocional	Toma responsable de decisiones
Número y nombre de la lección:	<p>11. De la decisión a la acción</p> <p>12. ¿Qué me llevó de éste curso</p>	Variantes	<p>11.1 De la teoría a la práctica</p> <p>11.2 Los obstáculos para actuar después de mi decisión.</p> <p>11.3 Mi postura ante la decisión.</p> <p>11.4 Los recursos para ejecutar una decisión</p> <p>11.5 ¿Qué es el sentido de agencia?</p> <p>11.6 Autonomía para tomar decisiones</p> <p>12.1 ¿Qué me llevo de éste curso?</p> <p>12.2 Proyecto de vida e incertidumbre</p> <p>12.3 Proyecto de vida y valoración de alternativas</p> <p>12.4 El bienestar personal y colectivo en mi proyecto de vida</p> <p>12.5 Me adapto a los cambios</p> <p>12.6 Mi proyecto de vida</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 15 Y 16

Propósito de la planeación (Aprendizaje esperado-producto esperado)	A través de un video de autobiografía en prospectiva, el docente guiara al alumno para que establezca estrategias que le serán de utilidad para comprometerse en la toma de decisiones, fortaleciendo su sentido de agencia y autonomía; así como la evaluación de sus aprendizajes y estrategias para la toma responsable de decisiones		Producto Esperado (actividad de reforzamiento)	Video de autobiografía en prospectiva
Transversalidad de los aprendizajes esperados				
Actividades de inicio/ Etapa de apertura	Materiales y recursos	Equipo de cómputo, celular, cámara digital, tablet.		Tiempo y Sugerencias
<p>A través de una lluvia de ideas comentar lo que se trabajó en las lecciones 11 de la decisión a la acción y 12 ¿Qué me llevo de éste curso?, rescatando los conceptos de Obstáculos, perspectivas, recursos personales , sentido de agencia, autonomía, proyecto de vida, incertidumbre, valoración de alternativas, bienestar personal y colectivo, plan alternativo.</p> <p>Se les comentará que se dará inicio con la integración de su proyecto de vida en estas últimas dos sesiones, con lo que se ha venido trabajando durante el semestre en el taller de habilidades socioemocionales.</p> <p style="text-align: center;">Se les proporcionará la rúbrica para evaluar el video de su autobiografía en prospectiva, donde se aprecie la autovaloración de las metas logradas y establecidas en su proyecto de vida 10 años posteriores a la edad que presentan.</p>				15 minutos
Actividades de desarrollo /Actividades de enseñanza-aprendizaje				Tiempo y Sugerencias
<p>En seguida se les requerirá que inicien con la elaboración del guion para elaborar su video...</p> <p>Se les hará hincapié sobre la intención de que lo elaboren en prospectiva, ya que esta técnica es positiva en el sentido de que ellos se proyecten a futuro como seres exitosos en lo que realizan, después de haber elegido una carrera universitaria, de estar trabajando, de</p>				85 minutos

<p>haber afrontado diferentes obstáculos para lograr sus metas. Considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción general de la carrera <p>En el caso de los alumnos que aún no cuenten con metas claras con respecto a una preparación profesional universitaria o que claramente hayan definido que al egresar de la preparatoria trabajarán; el guion y video deberán ser enfocados a esta actividad.</p> <p>En seguida se les comentará que esta sesión se dedicará a la integración del guion, considerando que previamente se investigaron y se dio seguimiento a los aspectos que contiene la rúbrica, para facilitar la integración de los mismos al video.</p>		
Etapa de cierre/Reforzamiento de los aprendizajes		Tiempo y Sugerencias
<p>Se les pedirá a 4 alumnos voluntarios que muestren el video que elaboraron y al finalizar que realicen un comentario de qué les pareció el taller y cómo se sintieron al proyectarse en 10 años y haber logrado lo que se propusieron.</p> <p>El docente previamente deberá revisar los videos y asignará una puntuación a los criterios de la rúbrica para comentar de forma general al cierre del taller cuales fueron las fortalezas de los proyectos de vida mostrados y qué considera que se pueda seguir trabajando para que dichos proyectos puedan concretarse.</p> <p>Así mismo el docente cerrará con los alumnos mencionando cuál es su sentir al revisar los videos y apreciar que todos tienen la posibilidad para realizar sus metas... y los comentarios que puedan fortalecer a los alumnos para éstos culminen en una preparación profesional y busquen las oportunidades para generar un bienestar personal y colectivo.</p>		50 minutos
PLAN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Instrumento de evaluación	Rúbrica	
RECURSOS Y MATERIALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		
<p>https://www.net-learning.com.ar/blog/tutoriales/como-crear-y-editar-videos-educativos-en-pocos-pasos.html.</p> <p>http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/crear-videos-educativos/</p> <p>https://concepto.de/proyecto-de-vida/</p> <p>https://concepto.de/autobiografia/</p>		

INSTUMENTO DE EVALUACIÓN
RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL VIDEO

Nombre del Alumno: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Tipo de evaluación: _____ Nombre del evaluador: _____

CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	ACEPTABLE (2)	MOTIVO DE MEJORA O REELABORACIÓN (1)	PUNTOS
Descripción general de la carrera	Menciona el nombre de la carrera, la universidad y las principales actividades que realizó como estudiante	Menciona el nombre de la carrera, la universidad y dos actividades que realizó como estudiante	Menciona el nombre de la carrera, la universidad y una actividad que realizó como estudiante	Menciona el nombre de la carrera, pero no clarifica la escuela ni las actividades que realizó como estudiante	
Factores internos que tomaron en cuenta para elegir su opción profesional o laboral	Menciona sus intereses, habilidades, aptitudes y actitudes y los motivos por los cuales eligieron la carrera	Menciona solo dos habilidades, aptitudes y actitudes de su persona para elegir, además de mencionar claramente los motivos de esta elección.	Menciona los motivos por los cuales eligió la carrera y la información sobre sus intereses, habilidades y aptitudes es difusa.	Solo menciona los motivos por los cuales eligió la carrera pero no especifica intereses, habilidades, aptitudes y actitudes.	
Factores externos	Enuncia 4 factores externos (familia, contexto social, condición económica, demanda de ingreso a la universidad, etc) que influyeron en la toma de decisiones y refiere como los atendió para que estos interviniesen de forma positiva	Enuncia 2 factores externos (familia, contexto social, condición económica, demanda de ingreso a la universidad, etc) que influyeron en la toma de decisiones y refiere como los atendió para que estos interviniesen de forma positiva	Enuncia 1 factores externos (familia, contexto social, condición económica, demanda de ingreso a la universidad, etc) que influyeron en la toma de decisiones y refiere como los atendió para que estos interviniesen de forma positiva	No enuncia 1 factores externos (familia, contexto social, condición económica, demanda de ingreso a la universidad, etc) que influyeron en la toma de decisiones y refiere como los atendió para que estos interviniesen de forma positiva	
Problemas que tuvieron al decidir su elección vocacional o laboral	Clarifica las dificultades por las que atravesó para elegir su carrera o empleo	Menciona la dificultad más fuerte por la que atravesó para elegir	Sus referencias sobre sus dificultades son vagas	No refiere las dificultades por las que atravesó para elegir su carrera o empleo	
Estrategias de intervención	Expone 2 estrategias específicas para atender los obstáculos que le impedían lograr su proyecto de vida.	Expone 2 estrategias específicas para atender los obstáculos que le impedían lograr su proyecto de vida.	Expone sin claridad como afronto los obstáculos que le impedían lograr su proyecto de vida.	No refiere alguna estrategia para atender los obstáculos que vivió para consolidar su proyecto de vida	
Campo de trabajo	Menciona más de 4 lugares de trabajo en los que se ha desempeñado o se pueda desempeñar por la carrera profesional que estudio o por la carrera técnica con la que egreso del CBT	Menciona más de 3 lugares de trabajo en los que se ha desempeñado o se pueda desempeñar por la carrera profesional que estudio o por la carrera técnica con la que egreso del CBT	Menciona más de 2 lugares de trabajo en los que se ha desempeñado o se pueda desempeñar por la carrera profesional que estudio o por la carrera técnica con la que egreso del CBT	No refiere campos de trabajo	

CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	ACEPTABLE (2)	MOTIVO DE MEJORA O REELABORACIÓN (1)	PUNTOS
Área en la que labora	Describe su lugar de trabajo y refiere 5 actividades que realiza el.	Describe su lugar de trabajo, y refiere 4 actividades relevantes que realiza en él	Describe su lugar de trabajo, y refiere 3 actividades relevantes que realiza en él	Describe su lugar de trabajo y no refiere las actividades que realiza o viceversa.	
Costos de la carrera	Especifica claramente cuál fue el costo de la carrera de forma semestral, cuatrimestral, etc, incluyendo el costo de la inscripción y/o mensualidad	Solo menciona los costos de la carrera de manera anual o global	Refiere únicamente el costo semestral	No comenta cuál fue el costo de la carrera de forma semestral, cuatrimestral, etc, incluyendo el costo de la inscripción y/o mensualidad	
Horario	Desglosa el tipo de horario que se oferta en esa carrera (matutino, vespertino o mixto) así como de dos beneficios de estar en éste.	Desglosa el tipo de horario que se oferta en esa carrera (matutino, vespertino o mixto) así como de un beneficio de estar en éste	No aclara los beneficios de estar en determinado horario	No menciona el horario en el que estudió o trabaja	
Sueldo que percibe	Aclara el sueldo que percibe de forma mensual en el trabajo que desarrolla y las posibilidades de crecimiento que tiene	Aclara el sueldo que percibe de forma mensual en el trabajo que desarrolla	No es claro o irreal el sueldo que refiere	No menciona el sueldo que percibe	
Recomendaciones sobre la carrera que eligió o sobre la opción laborar que emprendió al egresar del CBT	Recomienda la carrera que eligió por tres razones o recomienda ingresar al mundo laboral al egresar del CBT por tres razones	Recomienda la carrera que eligió por dos razones o recomienda ingresar al mundo laboral al egresar del CBT por dos razones	Recomienda la carrera que eligió por tres razones o recomienda ingresar al mundo laboral al egresar del CBT por dos razones	No comenta ninguna recomendación por la cual estudiar la carrera que eligió o decisión de trabajar	
Reajustes a su proyecto de vida	Menciona 3 cosas que modificaría si estuviera en el último grado de preparatoria y tuviera que establecer y dar seguimiento a su proyecto de vida O en su caso argumenta por qué no modificaría nada del proyecto de vida que emprendió desde que estaba en el último grado de preparatoria	Menciona 2 cosas que modificaría si estuviera en el último grado de preparatoria y tuviera que establecer y dar seguimiento a su proyecto de vida	Menciona 1 cosas que modificaría si estuviera en el último grado de preparatoria y tuviera que establecer y dar seguimiento a su proyecto de vida	Omite referir algún aspecto que modificaría si estuviera en el último grado de preparatoria y tuviera que establecer y dar seguimiento a su proyecto de vida	

CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	ACEPTABLE (2)	MO TIVO DEMEJORA O REELABORACIÓN(1)	PUNTOS
Mensaje	Expone tres razones de por qué es fundamental tener metas claras y un plan específico para la concreción del proyecto de vida y el logro de un bienestar personal y colectivo	Expone dos razones de por qué es fundamental tener metas claras y un plan específico para la concreción del proyecto de vida y el logro de un bienestar personal y colectivo	Expone una razón de porque es fundamental tener metas claras y un plan específico para la concreción del proyecto de vida y el logro de un bienestar personal y colectivo	No expone alguna razón de porque es fundamental tener metas claras y un plan específico para la concreción del proyecto de vida y el logro de un bienestar personal y colectivo	
Creatividad	Atrae la atención en un 100% y a que utiliza diferentes colores, plantillas, música, objetos para emitir su mensaje	Atrae la atención en un 80% por los diferentes colores, imágenes, plantillas, música, objetos que utiliza	Atrae la atención en un 60% por lo pocos colores, imágenes, plantillas, música, objetos que utiliza	No logra atraer la atención	
Desarrollo del guion	Existe claridad, orden y un volumen adecuado en el desarrollo del guion.	Existe claridad y volumen adecuado pero sin orden	Solo existe un volumen adecuado	No existe claridad en la información, brinca de un tema a otro, el tono es muy bajo y su redacción es poco comprensible	
				TOTAL PUNTOS	