



SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO CCT 15ECT0077X

DIAGNOSTICO

CBT No. 2 ISAAC GUZMÁN VALDIVIA, CHIMALHUACÁN
2016-2017

Av. Ameyalco s/n Bo. Labradores Teléfono y fax: (0155) 26-32-10-09
E-mail: cbt2igvchimalhuacan@yahoo.com.mx
Página Web://cbt2igvchimalhuacan.edu.mx

DIAGNÓSTICO

Este es un municipio con grandes necesidades económicas, problemáticas sociales y familiares y una descomposición social entre la juventud como resultado de las políticas nacionales globalizadoras, enajenación de los medios de comunicación hacia los jóvenes, se tiene como resultado de este contexto una población estudiantil que presenta características concretas como lo son: bajo rendimiento académico, al concluir el segundo semestre del ciclo escolar 2015-2016 el aprovechamiento de nuestro plantel fue de 7.9 para el turno matutino y de 8.1 para el turno vespertino, esto gracias al enorme esfuerzo de la planta docente por implementar actividades académicas por mejorar el nivel académico de la población estudiantil, sin embargo en los resultados de pruebas estandarizadas como es la prueba PLANEA nos percatamos de que nuestros resultados siguen siendo en su mayoría en el rango de “elementales” tanto en lenguaje y comunicación como en matemáticas, incluso en los mismos resultados obtenidos al finalizar los dos semestre del ciclo escolar recién concluido los índices de reprobación que presentaron mayor problemática fueron estas mismas dos áreas del conocimiento, teniendo la primera un promedio de 7.9 y la segunda de 8.0 , por lo que consideramos como primer proyecto prioritario que debemos atender es: Fomento a la Lectura y al Desarrollo de las Habilidades Matemáticas.

Otro de los aspectos que representan una problemática es la retención escolar, en el ciclo escolar 2015-2016 iniciamos con una matrícula de 598 alumnos y finalizamos el año con 523 alumnos lo que representó una deserción de 75 jóvenes, en un porcentaje de 12% de deserción, lo cual significa perder dos grupos de la institución, motivo por el que consideramos dar atención al aspecto de “acciones contra el abandono escolar”, tratando de apoyar a los jóvenes con programas de tutorías, asesorías en las asignaturas de mayor índice de reprobación, detección de alumnos en riesgo de causar baja, atención a programas de apoyo económico a través de becas, entre otras acciones.

Lenguaje y Comunicación (Comprensión Lectora).

Se incluyen en la prueba cuatro tipos de textos para evaluar los siguientes procesos: extracción, interpretación y reflexión en textos apelativos, argumentativos, expositivos y narrativos.

N.P	INSTITUCIÓN	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
4	CBT No. 2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán T.M	56.0	19.8	17.6	6.6
5	CBT No. 2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán T.V	69.2	7.7	23.1	0.0

Los resultados de la Prueba Planea muestran que el 56.0% en matutino y 69.2% en vespertino, tienen deficiencias en el desarrollo de los conocimientos y habilidades relacionados con las competencias disciplinares básicas que se esperan de los egresados de la educación media superior; solo se desarrolla habilidad para identificar elementos de información que se incluyen de manera explícita en textos apelativos, argumentativos, expositivos y narrativos.

En tanto el 19.8% de matutino y 7.7 en vespertino son capaces de identificar, relacionar y ordenar elementos de información explícitos o implícitos que aparecen a lo largo de distintos tipos de texto; por ejemplo, el tema central de uno o varios párrafos, el significado de enunciados connotativos, así como elementos discursivos presentes en el texto, entre ellos, opiniones y hechos; además, utilizan el contexto e identifican los usos normativos de la lengua para reconocer la función comunicativa del texto.

El 17.6% en matutino y 23.1% en vespertino relacionan información explícita e implícita en los textos, con conocimientos previos, para elaborar conclusiones simples; seleccionan y distinguen elementos de información que se presentan a lo largo de un escrito, con referencia a un criterio de relación específico: causa-efecto, comparación-contraste, concepto-ejemplo, problema-solución y argumento-contraargumento; además, relacionan ideas y conceptos para identificar la función de elementos gráficos o de apoyo, y vinculan información que aparece en distintas partes del texto para sintetizar sus apartados y reconocer su tema o asunto central.

En el nivel IV los alumnos reconocen la función de recursos discursivos (opiniones, explicaciones que apoyan argumentos y descripciones) y elementos estructurales y de contenido (introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros). Evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, por lo que son capaces de identificar su sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo. Adicionalmente, sintetizan el contenido de un texto y reconocen su propósito comunicativo por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Por lo que se infiere que el 62.6% se encuentra en condiciones desfavorables en la habilidad de la comprensión lectora en los procesos de extracción, interpretación y reflexión, en los diferentes textos área de oportunidad que se estará trabajando desde el colegiado.

Matemáticas

Se evalúan los procesos de reproducción, conexión y reflexión en los siguientes contenidos matemáticos: cantidad, cambios y relaciones, espacio y forma.

N.P	INSTITUCIÓN	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
4	CBT No. 2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán T.M	70.7	19.6	6.5	3.3
5	CBT No. 2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán T.V	76.9	23.1	0.0	0.0

En los procesos de reproducción, conexión y reflexión en los siguientes contenidos matemáticos: cantidad, cambios y relaciones, espacio y forma. Los resultados se manifiestan el 70.7% en el matutino y 76.9% en vespertino muestran habilidad para resolver problemas directos que requieren efectuar operaciones básicas con números enteros e identificar elementos gráficos

En tanto el 19.6% en matutino y 23.1% en vespertino aplican procedimientos aritméticos y geométricos simples para la comprensión de diversas situaciones similares a las que se estudian en el aula, además de la identificación de relaciones espaciales. Realizan operaciones con fracciones, porcentajes o con signos de agrupación; representan gráficamente series de números, o describen el comportamiento de sucesiones numéricas y la relación entre ellas. Transforman modelos matemáticos de naturaleza algebraica o geométrica cuando enuncian en lenguaje común una expresión algebraica y viceversa, además de que resuelven problemas geométricos bidimensionales y tridimensionales que involucran transformaciones y el manejo de los elementos de las figuras. Resuelven sistemas de ecuaciones e identifican la combinación de procedimientos necesarios para solucionar diferentes ejercicios.

El 6.5% en matutino y el 0% en vespertino analizan las relaciones entre dos o más variables de un problema contextualizado para estimar u obtener un resultado. Resuelven problemas relacionados con procesos sociales o naturales que involucran variables y unidades físicas, y realizan cálculos con razones y proporciones. Resuelven problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques, ya sea que requieran del planteamiento de ecuaciones, la aplicación del teorema de Pitágoras o de conceptos como el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, o exijan estimar soluciones para problemas aritméticos, geométricos o variacionales. Además, extraen información de tablas o gráficas para resolver problemas que involucran operaciones.

Solo el 3.3% en matutino y 0% en vespertino son capaces de evaluar el entorno e integrar los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales. Leen e interpretan tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas contextualizados que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones. Cuantifican y representan matemáticamente las magnitudes del espacio para resolver problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas. Adicionalmente, realizan cálculos a partir de dos funciones lineales o cuadráticas que se muestran de manera independiente y mediante representaciones numéricas, textuales, gráficas o tabulares.

INDICADORES GENERALES TURNO MATUTINO

A partir de la implementación de Reforma Integral de la Educación Media Superior RIEMS, en el año de 2008 y hasta el ciclo escolar 2015-2016 en el CBT No. 2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán los indicadores académicos se han comportado de la siguiente manera:

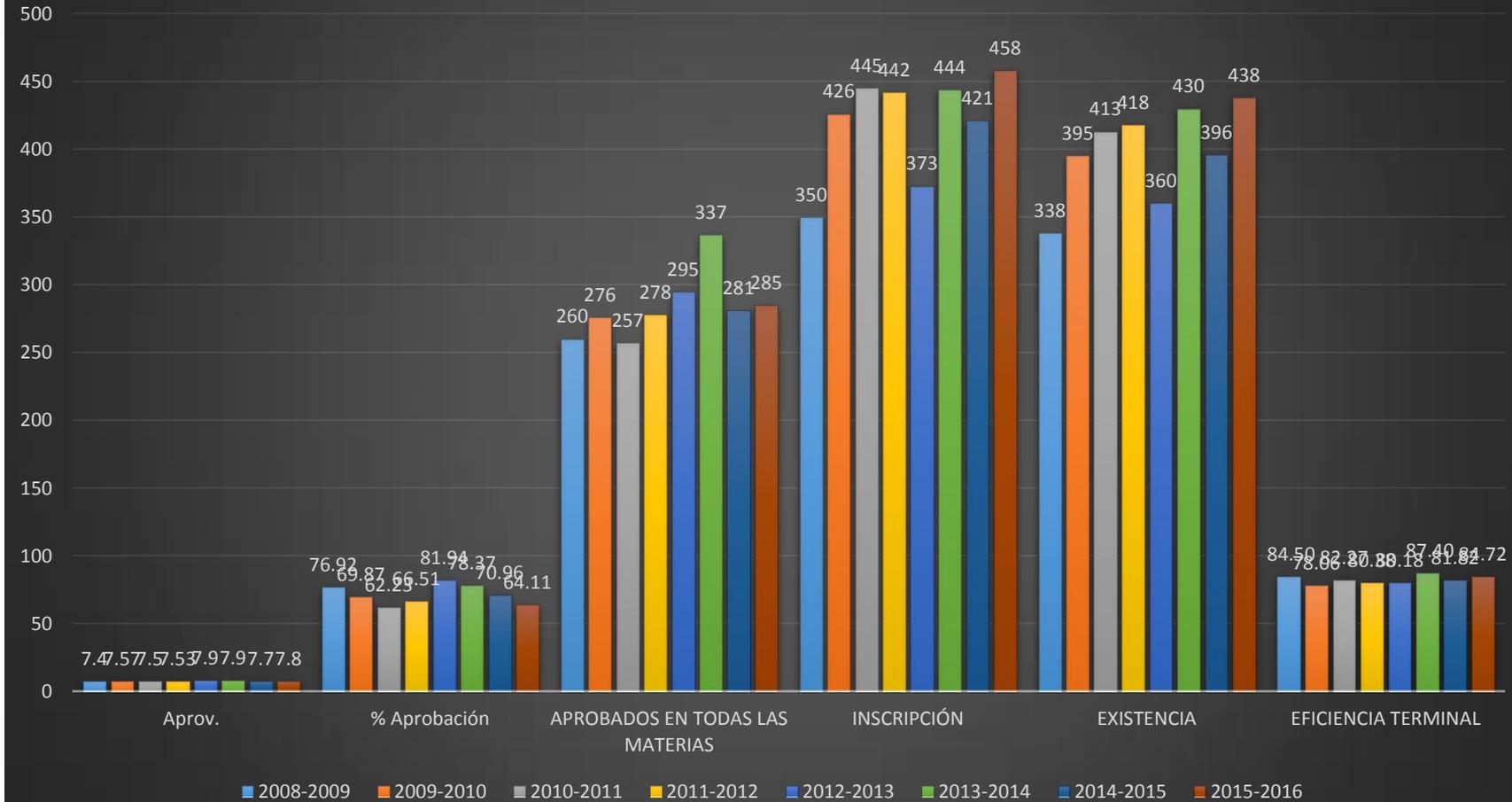
Indicadores generales desde el ciclo escolar 08-09 hasta 15-16												
TURNO MAT.	SEMESTRE 1					SEMESTRE 2					GEN.	EFICIENCIA TERMINAL
	Aprov.	% Aprobación	APROBADOS EN TODAS LAS MATERIAS	INSCRIPCIÓN	EXISTENCIA	Aprov.	% Aprobación	APROBADOS EN TODAS LAS MATERIAS	INSCRIPCIÓN	EXISTENCIA		
2008-2009	7.3	65.42	244	400	373	7.4	76.92	260	350	338	2008-2011	84.50
2009-2010	7.6	60.55	284	506	469	7.57	69.87	276	426	395	2009-2012	78.06
2010-2011	7.4	75.96	357	502	470	7.5	62.23	257	445	413	2010-2013	82.27
2011-2012	7.4	53.05	252	520	475	7.53	66.51	278	442	418	2011-2014	80.38
2012-2013	7.8	64.01	265	449	414	7.9	81.94	295	373	360	2012-2015	80.18
2013-2014	7.8	71.85	342	492	476	7.9	78.37	337	444	430	2013-2016	87.40
2014-2015	7.7	64.73	301	484	465	7.7	70.96	281	421	396	2014-2017	81.82
2015-2016	7.8	64.11	285	458	438	8.065	75	291	412	388	2015-2018	84.72

En el rubro de la aprobación hemos observado rangos que van desde el 53.05% en el ciclo escolar 2011-2012 y hasta 75.96% en 2010-2011, y específicamente en el ciclo escolar 2015-2016 fue 64.11% este rango se encuentra en el promedio, e incluso se encuentra en el promedio Nacional que es del 64.5%. A pesar de estar en el promedio, no nos sentimos satisfecho con el resultado, pues a pesar de las múltiples actividades remediales, y de atención de carácter personalizada en las tutorías académicas, al final del ciclo la aprobación y por consiguiente la reprobación sigue siendo una área de oportunidad en la cual debemos trabajar de manera colegiada involucrando a todas las academias institucionales. Para de manera colaborativa y colectiva se puedan establecer las metas y estrategias para incidir favorablemente en la aprobación y disminuir la reprobación.

El aprovechamiento académico, ha fluctuado entre el 7.8 y 7.3, la expectativa del promedio Nacional y Estatal del 7.5 fue del 7.8 en el ciclo escolar 2015-2016 esta gracias a que el nivel de participación e involucramiento en el desempeño de los alumnos por parte de los padres de familia ha ido incrementando paulatinamente, así como el logro de metas y compromisos de algunos campos disciplinares y profesionales, como es el caso de Ciencias Naturales y Experimentales, Comunicación y Lenguaje, Laboratorista Químico, y Ciencias Sociales y Humanidades. Sin embargo, en el área de las Matemáticas, se siguen observando algunas situaciones problemáticas pues el grado de abstracción que se requiere así como, las habilidades cognitivas y del pensamiento que se requieren no están del todo desarrolladas y esto dificulta de algún modo el que los educando puedan acceder a este discurso con nivel de pensamiento abstracto, lógico matemático requerido por esta área, así que se requiere un trabajo colaborativo transversal con la academia de Habilidades cognitivas para que de manera conjunta desarrollen este tipo de habilidades necesarias para desarrollar el pensamiento matemático de nivel superior.

Para en caso de la deserción consideramos que es un fenómeno, multifactorial que sigue afectando la matrícula de nuestro plantel, pues entre 20 y 30 alumnos se dan de baja al término de cada semestre esto principalmente se da por situaciones de corte económico a pesar de contar con algún tipo de beca, el recurso no es suficiente para cubrir sus necesidades básicas, así mismo se ha presentado un alto número de estudiantes mujeres con embarazo y algunas de ellas con embarazos de alto riesgo, esto no es un impedimento pero no todas ellas cuentan con el apoyo y respaldo de sus parejas y familias, para seguir con sus estudios.

GRAFICOS GENERALES TURNO MATUTINO



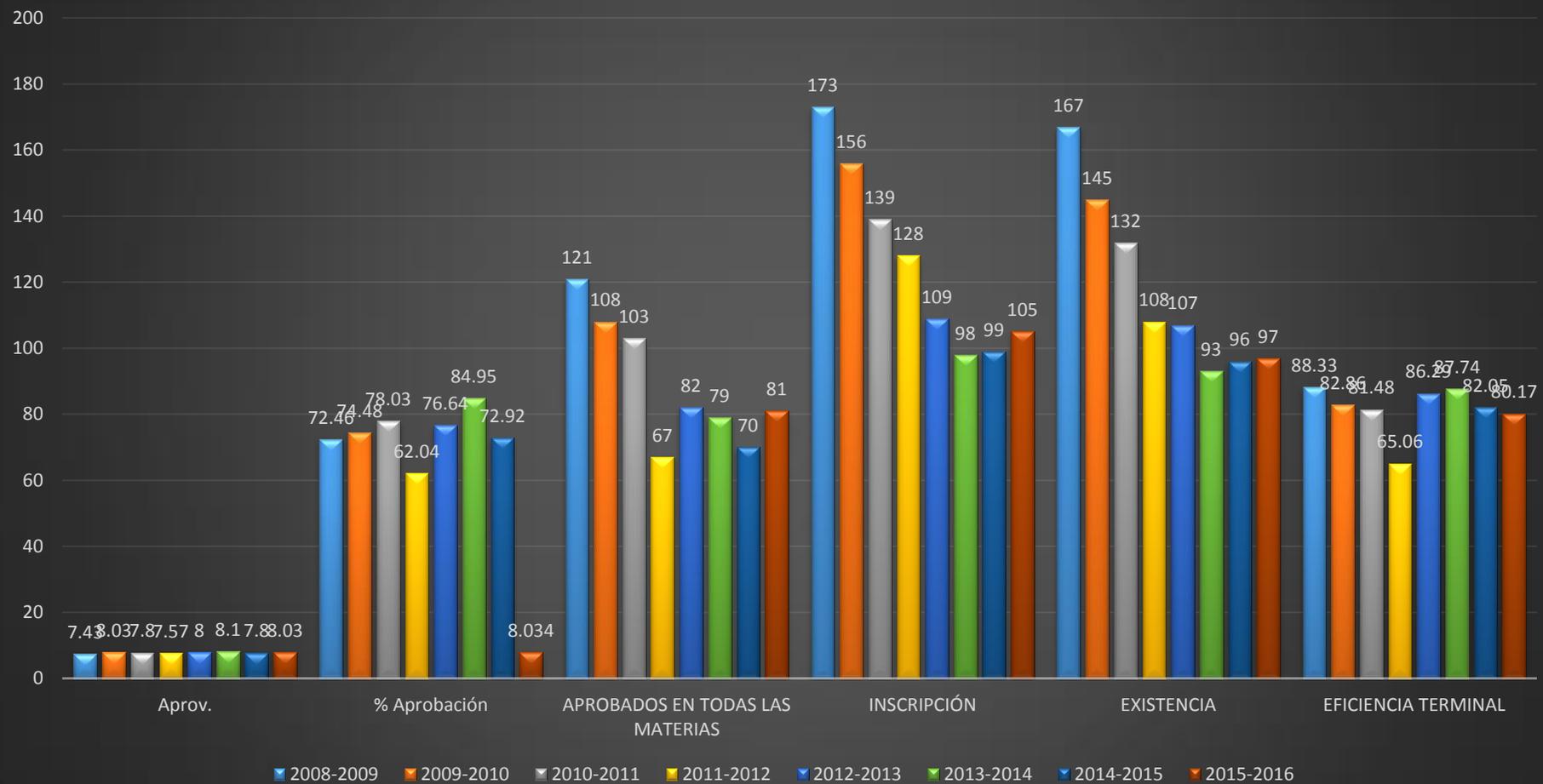
INDICADORES GENERALES TURNO VESPERTINO

A partir de la implementación de Reforma Integral de la Educación Media Superior RIEMS, en el año de 2008 y hasta el ciclo escolar 205-2016 en el CBT No. 2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán en el turno vespertino los indicadores académicos se han comportado de la siguiente manera:

Indicadores generales desde el ciclo escolar 08-09 hasta 15-16												
	SEMESTRE 1					SEMESTRE 2					GEN.	EFICIENCIA TERMINAL
	Aprov.	% Aprobación	APROBADOS EN TODAS LAS MATERIAS	INSCRIPCIÓN	EXISTENCIA	Aprov.	% Aprobación	APROBADOS EN TODAS LAS MATERIAS	INSCRIPCIÓN	EXISTENCIA		
2008-2009	7.33	68.65	127	188	185	7.43	72.46	121	173	167	2008-2011	88.83
2009-2010	7.7	68.07	113	175	166	8.03	74.48	108	156	145	2009-2012	82.86
2010-2011	7.5	59.09	91	162	154	7.8	78.03	103	139	132	2010-2013	81.48
2011-2012	7.2	49.68	78	166	157	7.57	62.04	67	128	108	2011-2014	65.06
2012-2013	7.7	62.93	73	124	116	8	76.64	82	109	107	2012-2015	86.29
2013-2014	8	80.95	85	106	105	8.1	84.95	79	98	93	2013-2016	87.74
2014-2015	8	70.91	78	117	110	7.8	72.92	70	99	96	2014-2017	82.05
2015-2016	7.87	75.97	87	121	115	8.03	83.5	81	105	97	2015-2018	80.17

En el rubro de la aprobación hemos observado rangos que van desde el 49.68 % en el ciclo escolar 2011-202 y hasta 80.95% en 2013-2014, y específicamente en el ciclo escolar 2015-2016 fue 75.97 % este rango se encuentra superior al promedio meta, e incluso se encuentra por arriba del promedio Nacional que es del 64.5%. A pesar de estar por arriba del promedio, no nos sentimos satisfecho con el resultado, pues a pesar de las múltiples actividades remediales, y de atención de carácter personalizada en las tutorías académicas, al final del ciclo la aprobación y por consiguiente la reprobación sigue siendo una área de oportunidad en la cual debemos trabajar de manera colegiada involucrando a todas las academias institucionales. Para de manera colaborativa y colectiva se puedan establecer las metas y estrategias para incidir favorablemente en la aprobación y disminuir la reprobación.

GRAFICAS GENERALES TURNO VESPERTINO



Análisis de los Indicadores del Área de Comunicación y Lenguaje

Interpretaciones de las Estadísticas Arrojadadas por los Indicadores de Comunicación y Lenguaje, en donde podemos observar la dinámica de trabajo de los diferentes docentes que han impartido las asignaturas de: Comprensión Lectora y Redacción I, Etimologías Grecolatinas, Comprensión Lectora y Redacción II, Literatura y Contemporaneidad, Apreciación Artística, Inglés I, Inglés II, Inglés III, Inglés IV e Inglés V, desde el inicio de la reforma Educativa de la Educación Media Superior (2008-2009), hasta este ciclo Escolar (2015-2016).

Es muy importante resaltar que este campo es complejo en sí por las aristas de interpretación presentadas por sus diferentes docentes que han impartido dichas asignaturas, la totalidad de alumnos egresados en estas asignaturas no demuestran un aprendizaje significativo, puesto que este campo disciplinar incluye dentro de sus asignaturas al área de Inglés, por lo tanto se refleja en su estructura de enseñanza un aprendizaje significativo en aquellas asignaturas en donde el alumno comprende su propio idioma, aun así la estructura curricular de este campo debería de reflejar un aumento significativo en los indicadores de calidad. Aún falta crear un plan de estudios que permita al estudiante apropiarse de los conocimientos fundamentales que le permitan un desenvolvimiento adecuado al momento de redactar un texto cualquiera y de saber analizar los diferentes niveles de lectura, esto con el único fin de crear en el estudiante una actitud crítica y reflexiva de todo lo que escribe y expresa dentro de todas sus asignaturas en el campo laboral, y social. . A continuación se detalla de forma general como se ha desarrollado el trabajo áulico de acuerdo a cada uno de los docentes que imparten dichas asignaturas, por Ciclo Escolar, analizando empezando por el Turno Matutino y posteriormente el Turno Vespertino. Uno de los logros mas significativos lo encontramos en el repunte del ciclo escolar en el indicador de aprobación y de aprovechamiento, sobre todo por el logro de competencias en Inglés que para este ciclo escolar, tuvimos un incremento de 37 constancias en el Turno Matutino, reflejado con un aprovechamiento del 8.34, esperando que este ciclo escolar aumentemos en un 20%, y de 7 constancias entregadas en el Turno vespertino aumentar a un 25%, de los niveles de aprovechamiento. Se anexan las graficas en el apartado de anexos de este plan de mejora continua.

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE COMUNIICACIÓN Y LENGUAJE TM

Indicadores generales desde el ciclo escolar 08-09 hasta 15-16

CICLO ESCOLAR	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE																													
	SEMESTRE 1						SEMESTRE 2						SEMESTRE 3						SEMESTRE 4						SEMESTRE 5					
	Comprensión Lectora y Redacción I			Inglés I			Etimologías Grecolatinas			Comprensión Lectora y Redacción II			INGLÉS II			Literatura y Contemporaneidad			INGLÉS III			Apreciación Artística			INGLÉS IV			INGLÉS V		
	Aprov.	Aprobación %	Docente	Aprov.	Aprobación %	Docente	Aprov.	Aprobación %	Docente	Aprov.	Aprobación %	Docente	Aprov.	Aprobación %	Docente	Aprov.	Aprobación %	Docente	Aprov.	Aprobación %	Docente	Aprov.	Aprobación %	Docente	Aprov.	Aprobación %	Docente	Aprov.	Aprobación %	Docente
2008-2009	8.10	95.24	EMMA SANTOY SALTO	7.1	97.28	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	7	91.16	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.5	90.63	EMMA SANTOY SALTO	7.3	97.66	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	7.5	99.25	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.8	100	HILDA GONZÁLEZ NÁJERA	7.8	98.32	EMMA SANTOY SALTO	7.7	100	ERNESTO JUSTO PÉREZ	7.3	93.55	ERNESTO JUSTO PÉREZ
2009-2010	7.60	90.65	JOSÉ GUADARRAMA TAPIA	7.5	89.8	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	7.8	91.3	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.7	94.65	EMMA SANTOY SALTO	7.6	94.7	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	8.5	99.2	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.5	94.3	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	8.3	98.98	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.9	92.9	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	8.0	96.3	ERNESTO JUSTO PÉREZ
2010-2011	7.77	91.77	EMMA SANTOY SALTO	7.9	94.8	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	7.75	88.87	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	8.3	94.68	EMMA SANTOY SALTO	8.0	100.0	ERNESTO JUSTO PÉREZ	8.0	95.8	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.4	86.2	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	8.0	96.53	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	6.9	84.0	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	7.8	89.7	ERNESTO JUSTO PÉREZ
2011-2012	8.00	91.58	EMMA SANTOY SALTO	8.1	97.37	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	7.9	91.1	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	8.3	96.95	EMMA SANTOY SALTO	7.6	96.95	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	8.3	97.48	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.5	85.5	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	8.3	94.74	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.3	92.48	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	7.7	94.44	ERNESTO JUSTO PÉREZ
2012-2013	7.50	92.18	EMMA SANTOY SALTO	7.5	93.3	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	8.2	95.53	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	8.5	100.00	EMMA SANTOY SALTO	7.6	95.8	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	8.6	99.19	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.5	86.18	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	8.8	97.07	EMMA SANTOY SALTO	8.7	98.9	ERNESTO JUSTO PÉREZ	7.7	90.18	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN
2013-2014	7.60	91.85	EMMA SANTOY SALTO	8	98.28	ARACELI GARCÍA RUEDAS	8	96.14	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.9	94.85	EMMA SANTOY SALTO	7.92	88.14	ARACELI GARCÍA RUEDAS	8.1	94.93	EDUARDO FERNÁNDEZ MOLINA	8.2	97.83	ARACELI GARCÍA RUEDAS	8.3	79.07	EMMA SANTOY SALTO	8	80.62	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	8.5	99.05	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN
2014-2015	7.7	90.48	EMMA SANTOY SALTO	7.9	92.06	ARACELI GARCÍA RUEDAS	7.7	95.24	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.6	86.50	EMMA SANTOY SALTO	7.9	96.32	ARACELI GARCÍA RUEDAS	8	95.76	GERONIMO MARTÍNEZ SERRANO	8.1	94.55	ARACELI GARCÍA RUEDAS	8.5	94.85	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	8.3	95.59	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	8.4	94.59	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN
2015-2016	7.6	92.30	EMMA SANTOY SALTO	8.5	98.35	ARACELI GARCÍA RUEDAS	8.2	96.7	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	8.1	93.0	EMMA SANTOY SALTO	7.8	95.9	ARACELI GARCÍA RUEDAS	8.5	96.33	GERONIMO MARTÍNEZ SERRANO	8.1	98	ARACELI GARCÍA RUEDAS	8.3	94	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.5	86	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	8.34	91.1	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE TV

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE DEL CICLO ESCOLAR 2008-2009, HASTA EL CICLO ESCOLAR 2015-2016

CICLO ESCOLAR	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE																													
	SEMESTRE 1									SEMESTRE 2						SEMESTRE 3						SEMESTRE 4						SEMESTRE 5		
	Comprensión Lectora y Redacción I			Inglés I			Etimologías Grecolatinas			Comprensión Lectora y Redacción II			INGLÉS II			Literatura y Contemporaneidad			INGLÉS III			Apreciación Artística			INGLÉS IV			INGLÉS V		
	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente
2008-2009	7.6	100	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	7	95.54	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7	91.96	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.5	94	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	7.4	90	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	8	100	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	7.9	100	HILDA GONZÁLEZ NÁJERA	8.1	96.77	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	8.1	93.55	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.2	92.31	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN
2009-2010	7.9	100.00	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	7.7	91.73	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.7	93.54	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.8	94.00	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	7.6	90.00	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.7	94.86	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	7.30	88.19	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	8.7	100.00	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	8.1	97.10	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.6	92.86	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN
2010-2011	8.1	93.18	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	7.5	88.64	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	8.1	90.91	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	8.3	83.30	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	8.3	96.97	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.9	100.00	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	8.10	97.73	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	8.1	100.00	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	8.2	97.37	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.8	100.00	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN
2011-2012	7.9	97.8	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	6.8	74.73	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	6.9	82.42	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.2	89.66	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	7.1	77.59	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	8.2	93.75	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	6.90	84.38	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	8.0	100.00	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.8	88.46	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.1	79.41	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN
2012-2013	7.2	95.92	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	7.4	83.67	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	8.6	97.96	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.2	93.35	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	7.6	97.02	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.2	75	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	7.5	79.55	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	8.3	95.00	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	8.7	92.50	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.2	82.61	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN
2013-2014	8.5	100	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	8.8	96.3	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	9	96.3	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	8	100	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	8.4	95.83	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.3	88.37	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	8.3	97.67	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	8.3	94.74	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	8.4	92.11	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.9	94.29	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN
2014-2015	8	100	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	8.8	96.83	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.4	85.71	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.3	87.23	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	8	89.36	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	8.5	100	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	8.7	100	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	8.5	90.48	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	8.6	100	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	8.6	92.31	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN
2015-2016	7.4	96.2	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	7.6	92.59	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.7	92.59	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.4	100	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	8.6	100	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.5	90.24	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	8.6	100	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	7.4	100	MARÍA GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.5	86	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLÁN	8	95	MILLÁN

Análisis de los Indicadores del Área de Matemáticas Y Razonamiento Complejo

Interpretaciones de las Estadísticas Arrojadadas por los Indicadores de Matemáticas Y Razonamiento Complejo, en donde podemos observar la dinámica de trabajo de los diferentes docentes que han impartido las asignaturas de: Pensamiento Numérico y Algebraico, Informática y Computación I, Pensamiento Algebraico y de Funciones, Informática y Computación II, Pensamiento Trigonométrico, Informática y Computación III, Pensamiento Geométrico, Razonamiento Complejo, Pensamiento del Cálculo Diferencial, Pensamiento del Cálculo Integral, Probabilidad y Estadística Dinámica. Desde el inicio de la reforma Educativa de la Educación Media Superior (2008-2009), hasta este ciclo Escolar (2015-2016).

Es muy importante resaltar que este campo disciplinar de matemáticas es relativamente complejo en sí por las aristas de interpretación presentadas por sus diferentes docentes que han impartido dichas asignaturas, teniendo como debilidad de este campo disciplinar, que la totalidad de alumnos egresados en estas asignaturas no demuestran un aprendizaje significativo, puesto que este campo disciplinar incluye dentro de sus asignaturas al área de Informática y de Matemáticas, por lo tanto se refleja en su estructura de enseñanza un nivel bajo de aprendizajes significativos en aquellas asignaturas en donde el alumno tiene poca comprensión de la aplicación teórica y practica sobre todo de las asignaturas de matemáticas, aun así la estructura curricular de este campo debería de representar un aumento significativo en los indicadores de calidad. Aún falta crear un plan de estudios que permita al estudiante apropiarse de los conocimientos fundamentales que le permitan un desenvolvimiento adecuado al momento de la aplicación práctica de las matemáticas, y de saber analizar los diferentes niveles de comprensión de estas asignaturas, esto con el único fin de crear en el estudiante una actitud analítica y reflexiva de todo lo que representa el aprendizaje matemático. En la siguiente tabla estadística se detalla de manera estadística como se ha desarrollado el trabajo áulico de acuerdo a cada uno de los docentes que imparten dichas asignaturas, por Ciclo Escolar, empezando por el Turno Matutino y posteriormente el Turno Vespertino. Se anexan las graficas en el apartado de anexos de este plan de mejora continua.

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO TM

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO DEL CICLO ESCOLAR 2008-2009, HASTA EL CICLO ESCOLAR 2015-2016.

CICLO ESCOLAR	MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO																																
	SEMESTRE 1						SEMESTRE 2						SEMESTRE 3						SEMESTRE 4						SEMESTRE 5			SEMESTRE 6					
	Pensamiento Numérico y Algebraico			Informática y Computación I			Pensamiento Algebraico y de Funciones			Informática y Computación II			Pensamiento Trigonométrico			Informática y Computación III			Pensamiento Geométrico			Razonamiento Complejo			Pensamiento del Cálculo Diferencial			Pensamiento del Cálculo Integral			Probabilidad y Estadística Dinámica		
	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente
2008-2009	6.7	78.23	RAMOS ROSA DEL CARMEN DELGADO	7.5	83.67	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	7	85.16	RAMOS ROSA DEL CARMEN DELGADO	7.6	85.94	Z RAMÍREZ JULIO CRISPÍN JIMENEZ	6.2	87.22	CRUZ MANUEL RUTILIO BAUTISTA	7.6	98.5	RAMOS JOAQUÍN PIÑA	6.8	89.92	CRUZ MANUEL RUTILIO BAUTISTA	7.2	97.48	VITE FAUSTINO DÍAZ	6.5	78.49	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	7.1	98.89	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	7.1	97.78	VITE FAUSTINO DÍAZ
2009-2010	6.93	79.89	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	7.6	79.69	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	7.2	95.19	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	8.2	97.33	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	7.16	83.16	CRUZ MANUEL RUTILIO BAUTISTA	8.3	100	LEZ ANDRÉS ALEJANDRO ORTEGA VAZQUEZ	6.1	76.53	CRUZ MANUEL RUTILIO BAUTISTA	7.6	95.92	CORTES MARÍA GUADA LUPE ESTRADA	6.7	78	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	6.9	88.18	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	7.5	94.55	VITE FAUSTINO DÍAZ
2010-2011	6.77	75.52	RAMOS ROSA DEL CARMEN DELGADO	8	90.57	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	7.2	78.72	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	7.8	90.96	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	6.6	74.36	RAMOS ROSA DEL CARMEN DELGADO	7.8	95.62	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	6.6	89.58	RAMOS ROSA DEL CARMEN DELGADO	7.5	93.75	LÓPEZ GUILLE RMINA MAURICIO	6.5	66.06	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	7.7	91.36	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	7.1	97.53	VITE FAUSTINO DÍAZ
2011-2012	6.7	80.53	CRUZ EDUARDO DÍAZ RIVERA	8.1	84.74	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	7.2	79.88	CRUZ MANUEL RUTILIO BAUTISTA	8.2	90.24	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	6.9	77.99	GARCÍA FRANCISCO GARCÍA	7.8	83.65	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	6.9	75.94	GARCÍA FRANCISCO GARCÍA	7.6	89.47	LÓPEZ MANUEL RUTILIO BAUTISTA	6.4	68.25	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	7.1	85.95	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	6.8	87.6	VITE FAUSTINO DÍAZ
2012-2013	6.7	82.68	EDUARDO DÍAZ RIVERA	7.7	97.21	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	7.4	95	RIVERA EDUARDO DÍAZ	7.5	94.2	LUJANO COSME MARTÍNEZ	6.9	82.93	GARCÍA FRANCISCO GARCÍA	8.3	95.93	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	7.2	88.2	CRUZ MANUEL RUTILIO BAUTISTA	8.5	97.6	CRUZ MARÍA DE LOURDES CORTES	7.9	91.96	GALVEZ SUGEYRE RODRIGUEZ	7.9	98.9	GARCÍA FRANCISCO GARCÍA	8.0	95.4	VITE FAUSTINO DÍAZ
2013-2014	7	84.55	EDUARDO DÍAZ RIVERA	6.8	95.28	LUJANO COSME MARTÍNEZ	7.1	87.63	CRUZ MANUEL RUTILIO BAUTISTA	8.7	100	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	7.5	87.68	RO GLORIA LETICIA GRANADOS QUINTE	8.4	98.55	LUJANO COSME MARTÍNEZ	6.5	72.87	CRUZ MANUEL RUTILIO BAUTISTA	7.6	77.52	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	7.5	100	GALVEZ SUGEYRE RODRIGUEZ	8.3	98.13	GARCÍA FRANCISCO GARCÍA	7.8	98.13	VITE FAUSTINO DÍAZ
2014-2015	6.4	78.31	CRUZ MANUEL RUTILIO BAUTISTA	8.2	97.88	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	7.5	89.57	RO GLORIA LETICIA GRANADOS QUINTE	7.3	71.17	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	6.9	77.58	CRUZ MANUEL RUTILIO BAUTISTA	7.9	84.24	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	7	82.35	NDEZ JUAN MANUEL GONZALEZ HERNANDEZ	7.3	93.38	RO GLORIA LETICIA GRANADOS QUINTE	6.9	75.68	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	7.3	97.94	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	7.2	94.85	VITE FAUSTINO DÍAZ
2015-2016	7.3	85.71	CRUZ MANUEL RUTILIO BAUTISTA	7.7	85.71	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	7.3	88	RO GLORIA LETICIA GRANADOS QUINTE	7.9	86	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	7	87.21	CRUZ MANUEL RUTILIO BAUTISTA	7.3	84.96	ALBA VERÓNICA PEDRAZ	7.6	94	NDEZ JUAN MANUEL GONZALEZ HERNANDEZ	8.6	94	RO GLORIA LETICIA GRANADOS QUINTE	6.8	96.37	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	7.5	97	LEZ URBINO JACOBO REYES GONZÁ	7.4	100	VITE FAUSTINO DÍAZ

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO TV

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO DEL CICLO ESCOLAR 2008-2009, HASTA EL CICLO ESCOLAR 2015-2016.																																	
CICLO ESCOLAR	MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO																																
	SEMESTRE 1						SEMESTRE 2						SEMESTRE 3						SEMESTRE 4						SEMESTRE 5			SEMESTRE 6					
	Pensamiento Numérico y Algebraico			Informática y Computación I			Pensamiento Algebraico y de Funciones			Informática y Computación II			Pensamiento Trigonométrico			Informática y Computación III			Pensamiento Geométrico			Razonamiento Complejo			Pensamiento del Cálculo Diferencial			Pensamiento del Cálculo Integral			Probabilidad y Estadística Dinámica		
	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente			
2008-2009	6.9	94.64	ELEOD ORO DEL ANGEL MONCA	7.3	97.32	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	6.8	89.9	ELEOD ORO DEL ANGEL MONCAD	7.4	93.5	JOAQUÍN PIÑA RAMO	7.2	94.12	ELEOD ORO DEL ANGEL MONC	7.9	100.5	JOAQUÍN PIÑA RAMO	6.5	70.97	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	7.4	96.77	BLANCA ESTELA REYES SARAB	6.4	76.92	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	6.8	94.44	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	7.6	100	ELEOD ORO DEL ANGEL MONC
2009-2010	7.5	98.33	ELEOD ORO DEL ANGEL MONCA	8.05	100	OMAR DELGADILLO HERNÁNDEZ	7.3	90	ELEOD ORO DEL ANGEL MONCAD	8.5	96.5	JOAQUÍN PIÑA RAMO	7.1	89.3	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	8.4	97.5	JUAN MANUEL AYALA RAMÍREZ	7.3	86.96	ELEOD ORO DEL ANGEL MONC	7.7	97.1	GLORIA LETICIA GRANADOS QUINTERO	7.1	87.71	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	7.7	100	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	9	100	JOSÉ ALBERTO NAVARRO PERALTA
2010-2011	7.9	93.18	ELEOD ORO DEL ANGEL MONCA	7.4	88.64	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.9	100	ELEOD ORO DEL ANGEL MONCAD	8.8	100	ALEJANDRO ORTEGA VAZQUEZ	7	93.18	ELEOD ORO DEL ANGEL MONC	8.4	100	ALEJANDRO ORTEGA VAZQUEZ	7.3	97.37	ELEOD ORO DEL ANGEL MONC	6.8	78.95	FRANCISCA HERNÁNDEZ PALACIOS	6.7	77.27	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	6.9	90.16	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	8.1	98.36	JOSÉ ALBERTO NAVARRO PERALTA
2011-2012	7	84.62	ELEOD ORO DEL ANGEL MONCA	7.2	87.91	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7	93.1	ELEOD ORO DEL ANGEL MONCAD	8.1	93.1	RAFAEL RAMÍREZ	6.5	65.63	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	8.7	100	RAFAEL RAMÍREZ	6.4	69.23	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	6	80.77	FRANCISCA HERNÁNDEZ PALACIOS	6.2	64.71	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	7.1	75	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	7.2	83.33	ELEOD ORO DEL ANGEL MONC
2012-2013	7.5	100	ELEOD ORO DEL ANGEL MONCA	7.9	100	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.8	100	ELEOD ORO DEL ANGEL MONCAD	8.9	100	JUAN MANUEL AYALA RAMÍREZ	7.4	77.27	ELEOD ORO DEL ANGEL MONC	8.7	95.45	RAFAEL RAMÍREZ	7.3	79.3	ELEOD ORO DEL ANGEL MONC	7.1	95	FRANCISCA HERNÁNDEZ PALACIOS	6.8	69.57	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	7	83.3	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	9	100	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL
2013-2014	8	96.3	ELEOD ORO DEL ANGEL MONCA	8.7	96.3	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.8	95.83	ELEOD ORO DEL ANGEL MONCAD	9.3	95.83	JUAN MANUEL AYALA RAMÍREZ	7.4	88.37	ELEOD ORO DEL ANGEL MONC	9	100	RAFAEL RAMÍREZ	7.8	94.74	ELEOD ORO DEL ANGEL MONC	7.4	89.47	EDUARDO SALAS BAÑALES	7.1	80	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	8.05	96.77	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	8.15	100	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL
2014-2015	6.3	82.54	ANA LUISA BLANCAS ABAD	8.3	98.41	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.5	78.72	ANA LUISA BLANCAS ABAD	8.7	97.87	JUAN MANUEL AYALA RAMÍREZ	6.7	76.19	ANA LUISA BLANCAS ABAD	8.4	95.24	RAFAEL RAMÍREZ	7	80.95	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	9.1	100	EDUARDO SALAS BAÑALES	7.1	80.77	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	7.2	89.29	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	7.4	92.86	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL
2015-2016	7	88.88	ELEOD ORO DEL ANGEL MONCA	8.4	100	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.6	100	ELEOD ORO DEL ANGEL MONCAD	8.5	100	RAFAEL RAMÍREZ	6.5	68.29	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	8.7	100	RAFAEL RAMÍREZ	6.6	73	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	8	100	ELEOD ORO DEL ANGEL MONC	7	100	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	7.1	94	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL	8.4	100	ROSA ERIKA CRUZ ÁNGEL

Análisis de los Indicadores del Área de Ciencias Sociales Y Humanidades

Interpretaciones de las Estadísticas Arrojadadas por los Indicadores de Ciencias Sociales Y Humanidades, en donde podemos observar la dinámica de trabajo de los diferentes docentes que han impartido las asignaturas de: **Filosofía y Lógica, Ética, Historia Universal, Antropología Social, Historia de México, Sociología, Nociones de Derecho Positivo Mexicano**. Desde el inicio de la reforma Educativa de la Educación Media Superior (2008-2009), hasta este ciclo Escolar (2015-2016).

Es muy importante resaltar que este campo disciplinar de Ciencias Sociales Y Humanidades es sumamente importante en sí por las aristas de interpretación presentadas por sus diferentes docentes que han impartido dichas asignaturas, la totalidad de alumnos egresados en estas asignaturas empiezan a demostrar un aprendizaje significativo, puesto que este campo disciplinar incluye dentro de sus asignaturas a Filosofía y Lógica, que le permite al alumno tener una cosmovisión más amplia de todos los fenómenos que lo rodean. por lo tanto se refleja en su estructura de enseñanza un nivel medio de aprendizaje significativo sobre todo en aquellas asignaturas en donde el alumno tiene poca comprensión de la aplicación teórica y práctica sobre todo en las asignaturas de sociología, y antropología social aun así la estructura curricular de este campo debería de representar un aumento significativo en los indicadores de calidad, por todas las herramientas de metodologías aplicadas en este campo disciplinar Aún falta crear entre los docentes una sensibilización optima sobre todo para evaluar dichas competencias en las diferentes asignaturas. Y planeaciones de las asignaturas que permitan al estudiante apropiarse de los conocimientos fundamentales que le permitan un desenvolvimiento adecuado al momento de la aplicación teórica-práctica de las Ciencias Sociales y Humanidades, y de saber analizar los diferentes niveles de comprensión de estas asignaturas, esto con el único fin de crear en el estudiante una actitud analítica, crítica y reflexiva de todo lo que representa el aprendizaje de las CSH. A continuación se detalla de manera estadística, en la siguiente tabla como se ha desarrollado el trabajo áulico de acuerdo a cada uno de los docentes que imparten dichas asignaturas, por Ciclo Escolar, empezando por el Turno Matutino y posteriormente el Turno Vespertino. Las graficas que representan el desempeño académico de cada uno de los docentes por ambos turnos, se encuentran en los anexos

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES TM

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES DEL CICLO ESCOLAR 2008-2009, HASTA EL CICLO ESCOLAR 2015-2016.

CICLO ESCOLAR	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES																				
	SEMESTRE 1			SEMESTRE 2			SEMESTRE 4			SEMESTRE 5						SEMESTRE 6					
	Filosofía y Lógica			Ética			Historia Universal			Antropología Social			Historia de México			Sociología			Nociones de Derecho Positivo Mexicano		
	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente
2008-2009	7	89.8	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.8	96.88	EDGAR REVELES CURTIDOR			MARCO AUGUSTO ROQUE MORALES	7.3	96.77	MARCO AUGUSTO ROQUE MORALES	7.8	100	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ			EDGAR REVELES CURTIDOR	7.8	98.89	JOSÉ GUADARRAMA TAPIA
2009-2010	7.43	93.51	JOSÉ LUIS GARCÍA ORTIZ	8	99.15	EDGAR REVELES CURTIDOR	8.3	100	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ	7.4	98.6	MARCO AUGUSTO ROQUE MORALES	8.3	100	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ	7.2	100	MARCO AUGUSTO ROQUE MORALES	8	99.09	JOSÉ GUADARRAMA TAPIA
2010-2011	7.6	94.86	JOSÉ LUIS GARCÍA ORTIZ	7.8	78.99	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.3	99.31	MARCO AUGUSTO ROQUE MORALES	8	98.89	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ	7.5	100	MARCO AUGUSTO ROQUE MORALES	7.6	87.65	EDGAR REVELES CURTIDOR	8.1	87.95	JOSÉ GUADARRAMA TAPIA
2011-2012	7.6	96.32	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.9	96.95	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.6	90.23	MARCO AUGUSTO ROQUE MORALES	7.8	99.21	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ	7.1	94.44	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	7.5	95.04	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.2	98.75	JOSÉ GUADARRAMA TAPIA
2012-2013	7.8	96.65	JOSÉ LUIS GARCÍA ORTIZ	8	96.1	JOSÉ LUIS GARCÍA ORTIZ	8.3	100	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	8.3	97.32	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ	8	99.11	MARCO AUGUSTO ROQUE MORALES	8.1	98	GERONIMO MARTÍNEZ SERRANO	8.7	99.33	JOSÉ GUADARRAMA TAPIA
2013-2014	7.8	92.27	JOSÉ LUIS GARCÍA ORTIZ	6.68	89.18	GERONIMO MARTÍNEZ SERRANO	7.3	78.29	MARCO AUGUSTO ROQUE MORALES	8.3	94.29	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	8.4	96.19	MARCO AUGUSTO ROQUE MORALES	8.7	100	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ	8.8	100	JOSÉ GUADARRAMA TAPIA
2014-2015	7.8	93.65	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.4	88.34	GERONIMO MARTÍNEZ SERRANO	7.4	94.85	MARCO AUGUSTO ROQUE MORALES	9	99.1	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.4	89.19	MARCO AUGUSTO ROQUE MORALES	8.8	100	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ	8.4	100	JOSÉ GUADARRAMA TAPIA
2015-2016	8.4	90.4	EDGAR REVELES CURTIDOR	8	98	GERONIMO MARTÍNEZ SERRANO	7.5	100	MARCO AUGUSTO ROQUE MORALES	8.6	79.67	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.2	98.87	MARCO AUGUSTO ROQUE MORALES	7.7	99	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ	8.2	100	JOSÉ GUADARRAMA TAPIA

CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES TV

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES DEL CICLO ESCOLAR 2008-2009, HASTA EL CICLO ESCOLAR 2015-2016.																					
CICLO ESCOLAR	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES																				
	SEMESTRE 1			SEMESTRE 2			SEMESTRE 4			SEMESTRE 5			SEMESTRE 6								
	Filosofía y Lógica			Ética			Historia Universal			Antropología Social			Historia de México			Sociología			Nociones de Derecho Positivo Mexicano		
	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente
2008-2009	7	92.86	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	7	92	RICARDO JUAN HERNÁNDEZ PÁEZ			PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	6.9	100	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.1	94.87	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES			EDGAR REVELES CURTIDOR	6.9	100	RICARDO JUAN HERNÁNDEZ PÁEZ
2009-2010	7.15	82.4	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	7	94	JOEL RAMÍREZ BERMÚDEZ	7.2	97.1	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	8.5	100	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.5	92.86	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	9.3	100	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.9	100	RICARDO JUAN HERNÁNDEZ PÁEZ
2010-2011	6.7	81.82	RICARDO JUAN HERNÁNDEZ PÁEZ	8.4	96.97	GUADALUPE ESTRADA CORTES	7	89.47	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	7.2	84.85	JOEL RAMÍREZ BERMÚDEZ	6.4	75.76	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	7	93.44	EDGAR REVELES CURTIDOR	6.9	95.08	RICARDO JUAN HERNÁNDEZ PÁEZ
2011-2012	8.1	94.51	JORGE ALBERTO NAVARRO PERALTA	7.8	93.1	GUADALUPE ESTRADA CORTES	8.3	96.15	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	6.9	70.59	JOEL RAMÍREZ BERMÚDEZ	6.3	67.65	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	7.6	100	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	7.3	100	RICARDO JUAN HERNÁNDEZ PÁEZ
2012-2013	8	97.96	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	8.4	100	GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.8	92.5	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	7.8	95.65	JOEL RAMÍREZ BERMÚDEZ	7.6	100	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	7.6	100	ANA LUISA BLANCAS ABAD	7.1	83.3	RICARDO JUAN HERNÁNDEZ PÁEZ
2013-2014	8.2	92.59	JOEL RAMÍREZ BERMÚDEZ	8.2	95.83	GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.7	97.37	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	8	88.57	ANA LUISA BLANCAS ABAD	7.5	91.43	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	8.65	100	JORGE ALBERTO NAVARRO PERALTA	8.1	100	RICARDO JUAN HERNÁNDEZ PÁEZ
2014-2015	8	100	JOEL RAMÍREZ BERMÚDEZ	7.5	89.36	GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.7	100	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	8.5	100	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.6	96.15	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	7.8	100	JOEL RAMÍREZ BERMÚDEZ	7.8	100	JORGE ALBERTO NAVARRO PERALTA
2015-2016	7.3	96.3	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ	8	95	GUADALUPE ESTRADA CORTES	7.4	92	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	9.4	100	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.2	85	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	7.3	94	PEDRO FRANCISCO SOTELO OLIVARES	9.4	100	JORGE ALBERTO NAVARRO PERALTA

Análisis de los Indicadores del Área de Ciencias Naturales y Experimentales

Interpretaciones de las Estadísticas Arrojadadas por los Indicadores de **Ciencias Naturales y Experimentales**, en donde podemos observar la dinámica de trabajo de los diferentes docentes que han impartido las asignaturas de. Biología General, Biología Humana, Física I, Química I, Física II, Química II, Ciencia Contemporánea, Geografía y Medio Ambiente. Desdó el inicio de la reforma Educativa de la Educación Media Superior (2008-2009), hasta este ciclo Escolar (2015-2016).

Es muy importante resaltar que este campo disciplinar de **Ciencias Naturales y Experimentales** es sumamente importante dada su complejidad en sí, por las aristas de interpretación exacta, presentadas por sus diferentes asignaturas que han impartido dichas asignaturas, la totalidad de alumnos egresados en estas asignaturas empiezan a demostrar un aprendizaje significativo, puesto que este campo disciplinar incluye dentro de sus asignaturas a ciencias que utilizan metodologías de enseñanza aprendizaje precisas, por tener al estudio fundamental de las naturales aplicadas a campos específicos de las ciencias naturales, su explicación y análisis de tipo matemático, le permite al alumno tener una cosmovisión más amplia de todos los fenómenos de la naturaleza que lo rodean,. por lo tanto se refleja en su estructura de enseñanza un nivel medio de aprendizaje significativo sobre todo en aquellas asignaturas en donde el alumno tiene poca comprensión de la aplicación teórica y práctica sobre todo en las asignaturas de Física, biología y química, logrando con ello una estructura curricular muy compleja de este campo. Las diferentes herramientas puestas en marcha en este campo deberían de representar un aumento significativo en los indicadores de calidad, por todas las herramientas de metodologías aplicadas en este campo disciplinar, tan amplio. Aún falta crear entre los docentes una sensibilización optima sobre todo para evaluar dichas competencias en las diferentes asignaturas. Y planeaciones a acordes a los lineamientos establecidos por la RIEMS, de las asignaturas que permitan al estudiante apropiarse de los conocimientos fundamentales que le permitan un desenvolvimiento adecuado al momento de la aplicación teórica-práctica de las Ciencias Naturales y de saber analizar los diferentes niveles de comprensión de estas asignaturas, esto con el único fin de crear en el estudiante una actitud analítica, crítica y reflexiva de todo lo que representa el aprendizaje de las Ciencias exactas (C. Naturales). A continuación se detalla de manera estadística en las siguientes 2 tablas por turno, como se ha desarrollado el trabajo áulico de acuerdo a cada uno de los docentes que imparten dichas asignaturas, por Ciclo Escolar, empezando por el Turno Matutino y posteriormente el Turno Vespertino, hasta el ciclo escolar pasado. Los graficos de cada estadística se incluyen en los anexos de este Plan de Mejora Continua de este ciclo escolar 2015-2016.

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES TM

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS NATURALES Y HUMANIDADES DEL CICLO ESCOLAR 2008-2009, HASTA EL CICLO ESCOLAR 2015-2016.

CICLO ESCOLAR	CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES																							
	SEMESTRE 1			SEMESTRE 2			SEMESTRE 3			SEMESTRE 4			SEMESTRE 5			SEMESTRE 6								
	Biología General			Biología Humana			Física I			Química I			Física II			Química II			Ciencia Contemporánea			Geografía y Medio Ambiente		
	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente
2008-2009	6.6	82.31	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	6.6	79.69	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	6.9	85.71	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	7.6	96.97	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.1	94.96	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	6.7	94.44	JUDITH SANCHEZ RODRIGUEZ	7.3	93.55	JOSÉ GUADARRAMA TAPIA	7.7	100	MARCO AUGUSTO ROQUE
2009-2010	6.6	80.46	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	6.7	83.16	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.7	80.06	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	7.4	89.23	JUDITH SANCHEZ RODRIGUEZ	7.5	84.69	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	7	88.71	JUDITH SANCHEZ RODRIGUEZ	7.75	96.25	ANGELICA PATRICIA GONZALEZ BALLESTEROS	7.7	99.09	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ
2010-2011	6.7	78.9	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	6.6	78.72	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.4	84.66	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	7.1	86.46	JUDITH SANCHEZ RODRIGUEZ	6.7	72.22	ANGELICA PATRICIA GONZALEZ BALLESTEROS	6.3	64.89	JUDITH SANCHEZ RODRIGUEZ	7.2	80	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.0	98.15	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ
2011-2012	6.4	68.42	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	6.5	77.44	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.3	79.87	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	7.4	91.82	JUDITH SANCHEZ RODRIGUEZ	7.5	77.44	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	7.1	79.79	JUDITH SANCHEZ RODRIGUEZ	6.9	82.54	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.6	98.75	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ
2012-2013	6.3	74.3	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	6.7	91	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	8	90.24	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	8.1	90.24	JUDITH SANCHEZ RODRIGUEZ	7.8	91.1	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	7.3	95	JUDITH SANCHEZ RODRIGUEZ	7.9	92.86	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	8.8	99.3	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ
2013-2014	6.6	84.55	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.7	86.08	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.6	84.78	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	7.7	85.51	JUDITH SANCHEZ RODRIGUEZ	7.4	69.77	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	6.6	69.77	GLORIA LETICIA GRANADOS QUINTERO	8.6	99.05	EDUARDO SALAS BAÑALES	8.6	99.07	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ
2014-2015	8.4	100	LIDIA VELAZQUEZ RAMIREZ	8.4	96.32	LIDIA VELAZQUEZ RAMIREZ	7.7	85.45	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	7.2	81.21	JUDITH SANCHEZ RODRIGUEZ	7.2	80.88	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	7.4	89.71	GLORIA LETICIA GRANADOS QUINTERO	8.2	86.49	GLORIA LETICIA GRANADOS QUINTERO	8.1	98.97	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ
2015-2016	9.1	100	LIDIA VELAZQUEZ RAMIREZ	8.2	95	LIDIA VELAZQUEZ RAMIREZ	7.1	75.94	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	6.77	81.95	JUDITH SANCHEZ RODRIGUEZ	7.4	8.2	JULIO CRISPÍN JIMENEZ RAMIREZ	6.8	7.9	JUDITH SANCHEZ RODRIGUEZ	8.1	100	GLORIA LETICIA GRANADOS QUINTERO	9.2	100	LIDIA VELAZQUEZ RAMIREZ

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES TV

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS NATURALES Y HUMANIDADES DEL CICLO ESCOLAR 2008-2009, HASTA EL CICLO ESCOLAR 2015-2016.

CICLO ESCOLAR	CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES																							
	SEMESTRE 1			SEMESTRE 2			SEMESTRE 3			SEMESTRE 4			SEMESTRE 5			SEMESTRE 6								
	Biología General			Biología Humana			Física I			Química I			Física II			Química II			Ciencia Contemporánea			Geografía y Medio Ambiente		
	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente
2008-2009	6.5	85.71	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	6.5	87	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.3	91.18	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.9	91.18	GUADALUPE ALFARO BUENDIA	7.6	96.77	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.5	100	EDDUARDO SALAS BAÑALES	7.7	100	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.8	100	JOEL RAMÍREZ BERMÚDEZ
2009-2010	6.7	75.52	GLORIA LETICIA GRANADOS QUINTERO	7.4	86	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.5	94.86	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	6.85	80.28	GUADALUPE ALFARO BUENDIA	7.9	97.1	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.1	84.06	GUADALUPE ALFARO BUENDIA	8.1	89.29	GLORIA LETICIA GRANADOS QUINTERO	8.3	100	JOEL RAMÍREZ BERMÚDEZ
2010-2011	6.7	79.65	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	6.3	75.76	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.5	93.18	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	8.6	90.91	GUADALUPE ALFARO BUENDIA	7.6	100	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.9	97.37	GUADALUPE ALFARO BUENDIA	6.3	66.67	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	8	98.37	JOEL RAMÍREZ BERMÚDEZ
2011-2012	6.3	70.33	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	6.7	91.38	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.3	90.63	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	6.9	81.25	GUADALUPE ALFARO BUENDIA	7.7	100	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.2	84.62	GUADALUPE ALFARO BUENDIA	6.5	61.76	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.7	100	EDDUARDO SALAS BAÑALES
2012-2013	6.3	81.63	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	6.7	90.4	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.6	95.45	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.4	86.36	GUADALUPE ALFARO BUENDIA	7.7	95	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7	76.8	EDDUARDO SALAS BAÑALES	6.3	73.91	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	8.7	100	EDGAR REVELLES CURTIDOR
2013-2014	6.7	96.3	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7	91.67	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7	95.35	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.9	97.67	GUADALUPE ALFARO BUENDIA	7	89.47	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.4	92.11	EDDUARDO SALAS BAÑALES	7.4	94.29	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	8.7	100	BLANCA ESTELA REYES SARABIA
2014-2015	6.2	77.78	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	6.3	80.85	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	8.2	100	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	8.2	95.24	GUADALUPE ALFARO BUENDIA	8.3	100	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.1	95.24	EDDUARDO SALAS BAÑALES	7.1	92.31	EDDUARDO SALAS BAÑALES	7.4	100	JÓSE MARTÍN RAMÍREZ GONZÁLEZ
2015-2016	6.6	87.03	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	6.9	90	FRANCISCA HERNANDEZ PALACIOS	7.5	95.12	RAFAEL RAMÍREZ ROJAS	7.8	87.8	GUADALUPE ALFARO BUENDIA	7.8	100	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	7.7	100	GUADALUPE ALFARO BUENDIA	8	100	EDDUARDO SALAS BAÑALES	7.9	100	EDDUARDO SALAS BAÑALES

Análisis de los Indicadores del Área de Componentes Cognitivos Y Habilidades Del Pensamiento

Interpretaciones de las Estadísticas Arrojadadas por los Indicadores de **Componentes Cognitivos Y Habilidades Del Pensamiento**, en donde podemos observar la dinámica de trabajo de los diferentes docentes que han impartido las asignaturas de: **Métodos y Pensamiento Crítico I, Habilidades Básicas del Pensamiento, Métodos y Pensamiento Crítico II, Gestión del Conocimiento, Creatividad y Toma de Decisiones, Psicología**. Desde el inicio de la reforma Educativa de la Educación Media Superior (2008-2009), hasta este ciclo Escolar (2015-2016).

Es muy importante resaltar que este campo disciplinar de **Componentes Cognitivos Y Habilidades Del Pensamiento** es sumamente importante dada la necesidad del saber pensar y razonar todo tipo de idea, pensamiento y conocimiento, este campo disciplinar tiene aristas de interpretación exacta e inexacta, presentadas por sus diferentes asignaturas que se imparten desde el primer semestre hasta el sexto semestre. Dichas asignaturas desarrollan conocimiento cognoscitivos , en los alumnos egresados en estas asignaturas empiezan a demostrar un aprendizaje significativo, puesto que este campo disciplinar incluye dentro de sus asignaturas a ciencias que utilizan metodologías de enseñanza aprendizaje sobre todo compuestas de metodologías inexactas, por tener al estudio fundamental de la psicología y de los diferentes tipos de métodos de investigación científica, aplicadas a campos disciplinares, su explicación y análisis de tipo mental, le permite al alumno tener una cosmovisión más amplia de todos los fenómenos que lo rodean,. Por lo tanto se refleja en su estructura de enseñanza un nivel medio alto de aprendizaje significativo sobre todo en aquellas asignaturas en donde el alumno tiene poca comprensión de la aplicación teórica y práctica sobre todo en las asignaturas de Métodos y pensamiento Crítico I y II, y Psicología, logrando con ello una estructura curricular muy compleja de este campo. Las diferentes herramientas puestas en marcha en este campo deberían de representar un aumento significativo en los indicadores de calidad, por todas las herramientas de metodologías aplicadas en este campo disciplinar. Aún falta crear entre los docentes una sensibilización optima sobre todo para evaluar dichas competencias en las diferentes asignaturas ya que aun en este ciclo escolar el 35% de las planeaciones de las asignaturas, representan una carencia de acuerdo a los lineamientos establecidos por la RIEMS, que permitan al estudiante apropiarse de los conocimientos fundamentales logrando un desenvolvimiento adecuado al momento de la aplicación teórica-práctica de este campo y de saber analizar los diferentes niveles de comprensión de estas asignaturas, esto con el único fin de crear en el estudiante una actitud analítica, crítica y reflexiva de todo lo que representa el aprendizaje de las Ciencias mentales. A continuación se detalla de manera estadística como se ha desarrollado el trabajo áulico de acuerdo a cada uno de los docentes que imparten dichas asignaturas, por Ciclo Escolar, empezando por el Turno Matutino y posteriormente el Turno Vespertino. Se incluyen en los anexos los gráficos de estas estadísticas por turno

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE COMPONENTES COGNITIVOS TM

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO DEL CICLO ESCOLAR 2008-2009, HASTA EL CICLO ESCOLAR 2015-2016.

CICLO ESCOLAR	COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO																	
	SEMESTRE 1						SEMESTRE 2			SEMESTRE 3			SEMESTRE 5			SEMESTRE 6		
	Métodos y Pensamiento Crítico I			Habilidades Básicas del Pensamiento			Métodos y Pensamiento Crítico II			Gestión del Conocimiento			Creatividad y Toma de Decisiones			Psicología		
	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente
2008-2009	7	78.23	MARIA DE LOURDES CORTES CRUZ	6.6	89.8	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO	7.1	85.16	MARIA DE LOURDES CORTES CRUZ	7.5	75.19	EDUARDO SALAS BAÑALES	7.6	81.72	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO	7.5	100	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO
2009-2010	7.7	87.97	MARIA DE LOURDES CORTES CRUZ	7.06	89.25	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO	7.3	85.03	MARIA DE LOURDES CORTES CRUZ	7.6	85.42	ANGELICA PATRICIA GONZALEZ BALLESTEROS	8.1	99A	TAPIA JOSÉ GUADARRAM	7.2	100	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO
2010-2011	7.8	86.42	MARIA DE LOURDES CORTES CRUZ	6.9	82.1	FAUSTINO DÍAZ VITE	7.7	89.89	MARIA DE LOURDES CORTES CRUZ	7.0	83.22	GLORIA LETICIA GRANADOS QUINTERO	7.16	88.76	DÍAZ VITE FAUSTINO	7.4	97.53	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO
2011-2012	7.4	92.63	MARIA DE LOURDES CORTES CRUZ	7.1	88.42	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO	7.8	95.73	PÁEZ JORGE HERNÁNDEZ	6.7	72.96	EDUARDO SALAS BAÑALES	6.9	84.13	DÍAZ VITE FAUSTINO	6.9	95.04	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO
2012-2013	7.4	83.24	MARIA DE LOURDES CORTES CRUZ	6.8	86.03	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO	8.1	91.4	MARIA DE LOURDES CORTES CRUZ	7.5	86.99	JORGE HERNÁNDEZ PÁEZ	8	92.86A	TAPIA JOSÉ GUADARRAM	7.7	98.7	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO
2013-2014	7.1	82.4	PÁEZ JORGE HERNÁNDEZ	7.7	92.27	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO	7.4	85.05	MARIA DE LOURDES CORTES CRUZ	7.8	86.23	ANGELICA PATRICIA GONZALEZ BALLESTEROS	8.6	98.1	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO	8.3	100	
2014-2015	7.3	88.89	MARIA DE LOURDES CORTES CRUZ	6.9	89.42	FAUSTINO DÍAZ VITE	7	78.53	MARIA DE LOURDES CORTES CRUZ	7.6	94.55	FAUSTINO DÍAZ VITE	8	91.89	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO	8	100	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO
2015-2016	8.6	100	EDGAR AMADOR REVELES CURTIDOR	7.7	88.46	FAUSTINO DÍAZ VITE	7.4	93	PÁEZ JORGE HERNÁNDEZ	7.8	96.24	FAUSTINO DÍAZ VITE	8.22	93.49	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO	8.3	99	LOPEZ GUILLERMINA MAURICIO

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE COMPONENTES COGNITIVOS TV

INDICADORES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO DEL CICLO ESCOLAR 2008-2009, HASTA EL CICLO ESCOLAR 2015-2016.																		
CICLO ESCOLAR	COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO																	
	SEMESTRE 1						SEMESTRE 2			SEMESTRE 3			SEMESTRE 5			SEMESTRE 6		
	Métodos y Pensamiento Crítico I			Habilidades Básicas del Pensamiento			Métodos y Pensamiento Crítico II			Gestión del Conocimiento			Creatividad y Toma de Decisiones			Psicología		
	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente	Aprov.	% Aprobación	Docente
2008-2009	7.4	99.11	EDGAR REVELES CURTIDOR	6.6	95.54	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	7.5	94	EDGAR REVELES CURTIDOR	7	94.12	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	7.3	94.87	RICARDO JUAN HERNÁNDEZ PÁEZ	7.5	100	BLANCA ESTELA REYES SARABIA
2009-2010	8	98.44	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.5	92.08	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	8.1	98.00	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.3	95	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	7.6	92.86	RICARDO JUAN HERNÁNDEZ PÁEZ	8.3	100.00	BLANCA ESTELA REYES SARABIA
2010-2011	7.6	97.73	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.8	93.18	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	8.5	100.00	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.1	79.55	EDUARDO SALAS BAÑALES	7.8	92.42	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	7.4	95.08	BLANCA ESTELA REYES SARABIA
2011-2012	7.5	96.70	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.0	95.60	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	7.6	96.55	EDGAR REVELES CURTIDOR	5.6	46.88	EDUARDO SALAS BAÑALES	7.5	88.24	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	7.5	100.00	BLANCA ESTELA REYES SARABIA
2012-2013	8.3	100	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.3	95.92	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	7.8	97.9	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	7.2	90.91	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	8.3	100	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	8.2	100	BLANCA ESTELA REYES SARABIA
2013-2014	8.7	100	ANA LUISA BLANACAS ABAD	8.4	100	ANA LUISA BLANACAS ABAD	7.8	100	ROSA MARÍA LÓPEZ RODRÍGUEZ	7.4	93.02	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	8.5	100	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	7.5	96.77	ROSA MARÍA LÓPEZ RODRÍGUEZ
2014-2015	8.3	100	EDGAR REVELES CURTIDOR	7.4	98.41	JORGE ALBERTO NAVARRO PERALTA	8	100	EDGAR REVELES CURTIDOR	9.1	100	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	8.3	100	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	7.8	100	BLANCA ESTELA REYES SARABIA
2015-2016	7.9	98.14	EDGAR REVELES CURTIDOR	8.3	100	JORGE ALBERTO NAVARRO PERALTA	7	95	ROSA MARÍA LÓPEZ RODRÍGUEZ	7.5	90.24	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	8.4	85	BLANCA ESTELA REYES SARABIA	8.1	94	BLANCA ESTELA REYES SARABIA

Análisis de los Indicadores del Área de Informática Ambos Turnos, del

CBT No2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán

Interpretaciones de las Estadísticas Arrojadadas por los Indicadores de Informática, en donde podemos observar la dinámica de trabajo de los diferentes docentes que han impartido las asignaturas de Informática I, Informática II, e Informática III, desde el inicio de la reforma Educativa de la Educación Media Superior (2008-2009), hasta este ciclo Escolar (2015-2016). . A continuación se detalla de manera estadística como se ha desarrollado el trabajo áulico de acuerdo a cada uno de los docentes que imparten dichas asignaturas, por Ciclo Escolar, empezando por el Turno Matutino y posteriormente el Turno Vespertino.

Turno Matutino

Es muy importante resaltar que cualquier reforma trae consigo una serie de resistencias académicas para todos los integrantes de una institución educativa, es por ello que en el grafico podemos observar como el ciclo escolar donde arranca la reforma (2008-2009), el desconocimiento y la falta de interés por el nuevo modelo educativo, se manifiesta en un desinterés absoluto al momento de exigir un mayor rendimiento en el aprovechamiento académico tanto de los estudiantes como del docente, Un factor muy importante en cada uno de los ciclos escolares, pero sobre todo en el del 2008, es la diversidad de docentes que impartieron la asignatura, sus estilos de enseñanza y la dinámica de trabajo de cada uno de ellos refleja un bajo aprovechamiento en los indicadores de calidad educativa

Es considerable el aumento y desenvolvimiento académico de los docentes, para el ciclo escolar 2009- 2010, en donde aumenta a un 51% el desarrollo académico de los docentes frente al aula, pero aún se observa un desinterés por apropiarse de los elementos más relevantes del modelo didáctico global. Aun en este ciclo escolar existía un desconocimiento en la forma de trabajar en el aula a través del modelo didáctico global, el repunte del indicador también es producto de que solamente dos docentes llevaron en el turno matutino las asignaturas que comprenden este campo disciplinar.

Para el ciclo escolar 2010-2011, repuntaron en un 60% los indicadores reflejándose de manera significativa en la elaboración de constancias computacionales que se otorgaron en este ciclo escolar, pero aún se nota un desconocimiento sobre los elementos primordiales del modelo didáctico global, como son la forma de abordar los seis cuadrantes y por consiguiente la nula forma de evaluar las competencias en sus tres momentos (Inicio, desarrollo, y cierre) con sus respectivas estructuras democráticas de la evaluación como son: (Autoevaluación, Coevaluación, y Heteroevaluación).

Para el ciclo escolar 2011-2012, se refleja un aumento considerable del 5% con respecto al ciclo escolar anterior, y es atribuible a varios factores académicos como son: I. Continuidad en el trabajo impartido por un solo docente, que lleva el trabajo áulico desde el inicio hasta el cierre, II. Apropiación de los elementos académicos del modelo didáctico global trabajado por los seis cuadrantes, III. Generación de estudiantes académicamente estables. En el ciclo escolar 2012- 2013, tenemos un retroceso atribuible según mi percepción y análisis académico a factores de desconcierto social, que se reflejan en el malestar académico laboral de los docentes, se rompe la continuidad académica al momento de trabajar con dos docentes que abordan las temáticas de las asignaturas de manera diferente, estilos de trabajo frente al aula de manera tradicional, en donde se le exige al alumno un estilo de aprendizaje diferente, motivos por los cuales se reflejan los retrocesos académicos de este ciclo escolar. Para este ciclo escolar 2015-2016, tuvimos un repunte de 42 constancias computacionales en el turno matutino, teniendo la prospectiva de llegar a 20% de incremento en las constancias emitidas para este ciclo escolar.

Turno Vespertino.

Para cerrar el análisis de los ciclos escolares, se nota un aumento significativo en los indicadores académicos del ciclo escolar 2012-2015, es de (18.69%), para la generación 2011-2014 es de (13.89%), para la generación 2010-2013, tenemos su nivel más bajo de estas generaciones con un (4.55%), teniendo un repunte de la generación anterior 2009-2012 del (6.90%), con respecto a la primera generación de la reforma 2008-2011 se reportó un (5.99). Uno de los factores significativos para el aumento sustancial de las constancias es la continuidad académica de un solo estilo de docente para la última generación. Ello es reflejo del conocimiento y puesta en práctica del modelo didáctico global. Hay que resaltar que este ciclo escolar aún no termina, pero de acuerdo a los análisis trabajados por el Departamento de Orientación, se informa a esta Subdirección Escolar un desinterés por parte de los alumnos por continuar sus estudios, existiendo en un elevado número de estudiantes una apatía por conseguir un promedio aceptable, que les permita en un futuro tener un perfil de egreso que les permita continuar estudios a nivel Superior o bien dedicarse al sector laboral. Por último resalto que las políticas educativas del actual régimen presidencial crean un descontento académico laboral en todos los docentes, existiendo una incertidumbre laboral, esto refleja una apatía académica en la mayoría de los docentes que laboran en nuestra Institución Educativa, aunado a una serie de aristas multifactoriales que crean en los alumnos un desaliento por continuar sus estudios y seguir en el camino positivo de la construcción de su perfil de egreso. . Para este ciclo escolar 2015-2016, tuvimos una disminución de 21 constancias computacionales en el turno vespertino, por una situación natural que fue tener solamente un grupo de una carrera, se tiene la prospectiva de llegar a 25% de incremento en las constancias emitidas para este ciclo escolar, 2016-2017.

TRAYECTORIA DE COMPETENCIAS COMPUTACIONALES EN EL MARCO DEL MODELO EDUCATIVO DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA DE 2008 A 2016. (TM)

GENERACIÓN	INSCRIPCIÓN	EGRESO	NÚMERO DE CONSTANCIAS OTORGADAS	PORCENTAJE	NOMBRE DEL DOCENTE QUE IMPARTIO LA MATERIA					
					INFORMÁTICA I	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9	INFORMÁTICA II	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9	INFORMÁTICA III	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9
2008-2011	400	338	34	10.06	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	46	JULIO CRISPÍN JÍMENEZ RAMÍREZ	31	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	17
2009-2012	506	395	57	14.43	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	81	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	84	ANDRES ALEJANDRO ORTEGA VAZQUEZ	51
2010-2013	502	413	38	9.20	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	96	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	72	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	60
2011-2014	520	418	61	14.59	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	97	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	84	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	66
2012-2015	449	360	32	8.89	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	53	COSME MARTÍNEZ LUJANO	32	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	55
2013-2016	492	430	78	18.14	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	119	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	41	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	77
2014-2017	484	396	42	10.61	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	92	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	51	VERÓNICA PEDRAZA ALBA	36

TRAYECTORIA DE COMPETENCIAS COMPUTACIONALES EN EL MARCO DEL MODELO EDUCATIVO DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA DE 2008 A 2016. TM

GENERACIÓN	INSCRIPCIÓN	EGRESO	NÚMERO DE CONSTANCIAS OTORGADAS	PORCENTAJE	NOMBRE DEL DOCENTE QUE IMPARTIO LA MATERIA					
					INFORMATICA I	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9	INFORMATICA II	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9	INFORMATICA III	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9
2008-2011	188	167	10	5.99	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	9	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	12	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	8
2009-2012	175	145	10	6.90	OMAR DELGADILLO HERNÁNDEZ	19	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	17	JUAN MANUEL AYALA RAMÍREZ	35
2010-2013	162	132	6	4.55	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	10	ALEJANDRO ORTEGA VAZQUEZ	23	ALEJANDRO ORTEGA VAZQUEZ	21
2011-2014	166	108	15	13.89	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	17	RAFAEL RAMÍREZ ROJAS	8	RAFAEL RAMÍREZ ROJAS	24
2012-2015	124	107	20	18.69	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	20	JUAN MANUEL AYALA RAMÍREZ	30	RAFAEL RAMÍREZ ROJAS	15
2013-2016	106	93	13	13.98	JOAQUÍN PIÑA RAMOS	21	JUAN MANUEL AYALA RAMÍREZ		RAFAEL RAMÍREZ ROJAS	18
2014-2017	117	96	21	21.88	JOAQUÍN PIÑA RAMOS		RAFAEL RAMÍREZ ROJAS		RAFAEL RAMÍREZ ROJAS	

Análisis de los Indicadores del Área de Inglés del

CBT No2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán

Interpretaciones de las Estadísticas Arrojadas por los Indicadores de Inglés, en donde podemos observar la dinámica de trabajo de los diferentes docentes que han impartido las asignaturas de Inglés I, Inglés II, Inglés III, Inglés IV e Inglés V, desde el inicio de la reforma Educativa de la Educación Media Superior (2008-2009), hasta este ciclo Escolar (2013-2014).

Es muy importante resaltar que este campo es complejo en sí por las aristas de interpretación presentadas por sus diferentes docentes que han impartido dichas asignaturas, la totalidad de alumnos egresados en estas asignaturas no demuestran un aprendizaje significativo, ni de forma escrita ni oral, la complejidad del idioma en cuanto a: su: (Gramática, sintaxis, expresión oral y escrita), no ha logrado despuntar en la eficiencia terminal de este campo disciplinar, los resultados no solamente se deben de reflejar en aquellos estudiantes que obtengan un promedio mayor a nueve si no en saber estructurar una simple conversación entre dos individuos. No se ha generado un plan de estudios que permita al alumno dentro de su paso por la Educación Media Superior, obtener las competencias necesarias que le permitan un desenvolvimiento óptimo de sus destrezas, habilidades y aptitudes que se debieran generar en este campo disciplinar. A continuación se detalla de manera estadística como se ha desarrollado el trabajo áulico de acuerdo a cada uno de los docentes que imparten dichas asignaturas, por Ciclo Escolar.

Turno Matutino

En el Ciclo Escolar 2008-2009. Los indicadores representados en los gráficos se puede observar, como el ciclo escolar donde arranca la reforma el desconocimiento y la falta de interés por el nuevo modelo educativo, se manifiesta en un desinterés absoluto al momento de exigir un mayor rendimiento en el aprovechamiento académico no solamente en esta área del conocimiento, sino en todas las áreas, tanto de los estudiantes como del docente, Un factor muy importante en cada uno de los ciclos escolares, pero sobre todo en el del 2008, es la diversidad de docentes que impartieron la asignatura, sus estilos de enseñanza y la dinámica de trabajo de cada uno de ellos refleja un bajo aprovechamiento en los indicadores de calidad educativa

Es considerable el aumento y desenvolvimiento académico de los docentes, para el ciclo escolar 2009- 2010, en donde aumenta a un 15% el desarrollo académico a través de la entrega de Constancias Computacionales, son dos los docentes frente al aula, pero aún se observa un desinterés por apropiarse de los elementos más relevantes del modelo didáctico global. Aun en este ciclo escolar existía un desconocimiento en la forma de trabajar en el aula a través del modelo didáctico global, el repunte del indicador también es producto de que solamente dos docentes llevaron en el turno matutino las asignaturas que comprenden este campo disciplinar. Se mantiene una forma de enseñanza aprendizaje tradicional.

Para el ciclo escolar 2010-2011, repuntaron en un 29% los indicadores, reflejándose de manera significativa en la elaboración de constancias de inglés que se otorgaron en este ciclo escolar, pero aún se nota un desconocimiento sobre los elementos primordiales del modelo didáctico global, como son la forma de abordar los seis cuadrantes y por consiguiente la nula forma de evaluar las competencias en sus tres momentos (Inicio, desarrollo, y cierre) con sus respectivas estructuras democráticas de la evaluación como son: (Autoevaluación, Coevaluación, y Heteroevaluación). A un muchos docentes dentro de las planeaciones no indican la forma precisa de la evaluación. Para el ciclo escolar 2011-2012, se refleja una disminución considerable del 4.84% con respecto al ciclo escolar anterior, y es atribuible a varios factores académicos como son: I. Continuidad en el trabajo impartido por cuatro docentes, que lleva el trabajo áulico de diferentes formas de Enseñanza aprendizaje. II. Apropiación paulatina no total de los elementos académicos del modelo didáctico global trabajado por los seis cuadrantes, III. Generación de estudiantes académicamente estables, en promedio. Tuvimos un incremento de 37 constancias en el Turno Matutino, reflejado con un aprovechamiento del 8.34, esperando que este ciclo escolar aumentemos en un 20%, y de 7 constancias entregadas en el Turno vespertino aumentar a un 25%, de los niveles de aprovechamiento.

Turno Vespertino.

Para cerrar el análisis de los ciclos escolares, de este turno, se nota un aumento significativo en los indicadores académicos del ciclo escolar 2011-2014, en donde la continuidad académica de un solo estilo de docente para la generación 2011-2014 es reflejo del conocimiento y puesta en práctica del modelo didáctico global, llegando a un 6.48%, con respecto a los ciclos anteriores que registraron los siguientes indicadores: 2008-2009 (4.19%), se tuvo un aumento para el ciclo escolar 2009-20110 al (5.52%), y se tuvo una disminución muy drástica en el ciclo escolar (2010-2011) del (1.52%). Tuvimos una disminución de 7 constancias entregadas en el Turno vespertino, teniendo una prospectiva para este ciclo escolar 2016-2017 en un 25%, de los niveles de aprovechamiento.

Por ultimo resalto que las políticas educativas del actual régimen presidencial crean un descontento académico laboral en todos los docentes, existiendo una incertidumbre laboral, esto refleja una apatía académica en la mayoría de los docentes que laboran en nuestra Institución Educativa, aunado a una serie de aristas multifactoriales que crean en los alumnos un desaliento por continuar sus estudios y seguir en el camino positivo de la construcción de su perfil de egreso, a través de sus competencias en el área de Inglés.

TRAYECTORIA DE COMPETENCIAS DE INGLÉS EN EL MARCO DEL MODELO EDUCATIVO DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA DE 2008 A 2016. (TV)

GENERACIÓN	INSCRIPCIÓN	EGRESO	NÚMERO DE CONSTANCIAS OTORGADAS	PORCENTAJE	NOMBRE DEL DOCENTE QUE IMPARTIÓ LA MATERIA									
					INGLÉS I	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9	INGLÉS II	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9	INGLÉS III	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9	INGLÉS IV	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9	INGLÉS V	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9
2008-2011	400	338	9	2.66	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	5	ERNESTO JUSTO PÉREZ	17	ERNESTO JUSTO PÉREZ	29	ERNESTO JUSTO PÉREZ	11	ERNESTO JUSTO PÉREZ	17
2009-2012	506	395	15	3.80	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	49	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	41	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	25	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	22	ERNESTO JUSTO PÉREZ	42
2010-2013	502	413	29	7.02	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	86	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	76	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	86	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	13	ERNESTO JUSTO PÉREZ	39
2011-2014	520	418	23	5.50	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	74	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	32	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	46	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	29	ERNESTO JUSTO PÉREZ	37
2012-2015	449	360	29	8.06	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	40	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	31	SANDRA VERÓNICA REVELES ZARATE}	35	ERNESTO JUSTO PÉREZ	72	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	38
2013-2016	492	430			ARACELI GARCÍA RUEDAS	90	ARACELI GARCÍA RUEDAS		PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	63	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN		PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	46
2014-2017	484	396			ARACELI GARCÍA RUEDAS		ARACELI GARCÍA RUEDAS		PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN		PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN		PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	

TRAYECTORIA DE COMPETENCIAS DE INGLÉS EN EL MARCO DEL MODELO EDUCATIVO DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA DE 2008 A 2016. (TV)

GENERACIÓN	INSCRIPCIÓN	EGRESO	NÚMERO DE CONSTANCIAS OTORGADAS	PORCENTAJE	NOMBRE DEL DOCENTE QUE IMPARTIO LA MATERIA									
					INGLÉS I	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9	INGLÉS II	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9	INGLÉS III	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9	INGLÉS IV	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9	INGLÉS V	ALUMNOS CON PROMEDIO MAYOR DE 9
2008-2011	188	167	7	4.19	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	11	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	16	HILDA GONZÁLEZ NÁJERA	13	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	13	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	5
2009-2012	175	145	8	5.52	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	20	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	12	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	16	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	13	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	6
2010-2013	162	132	2	1.52	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	10	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	14	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	17	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	17	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	7
2011-2014	166	108	7	6.48	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	13	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	11	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	4	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	9	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	6
2012-2015	124	107	13	12.15	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	12	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	11	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	12	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	28	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	5
2013-2016	106	93	7	7.52688172	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	20	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	18	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	19	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	7	PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	4
2014-2017	117				PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN		PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN		PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN		PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN		PATRICIA HERNÁNDEZ MILLAN	