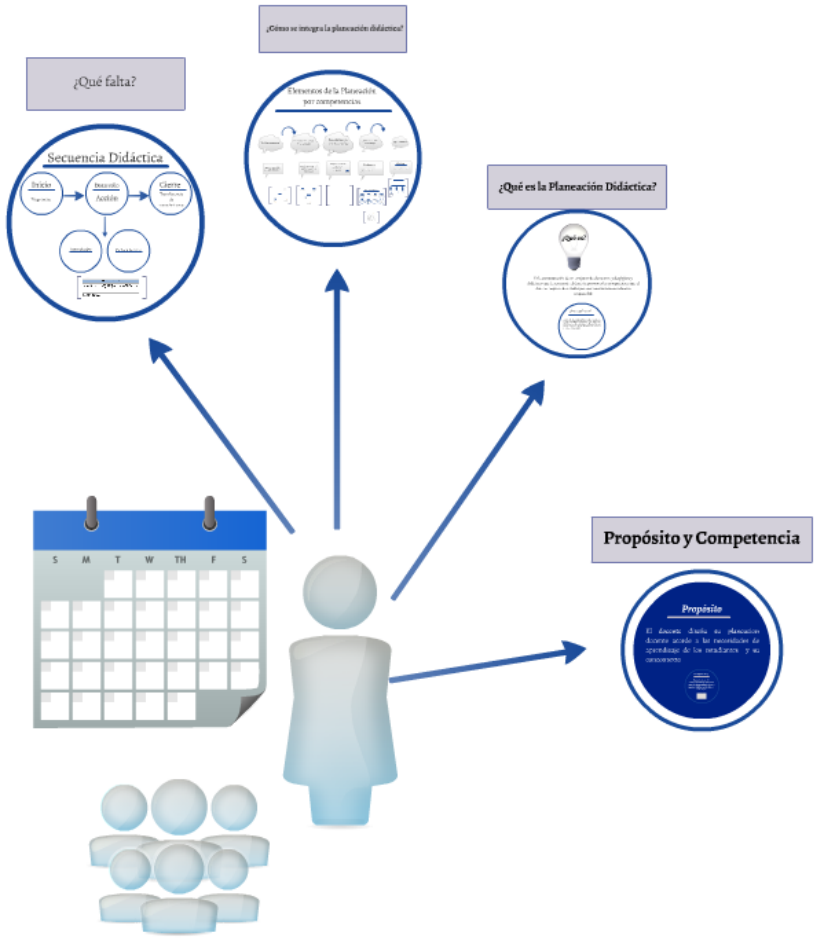
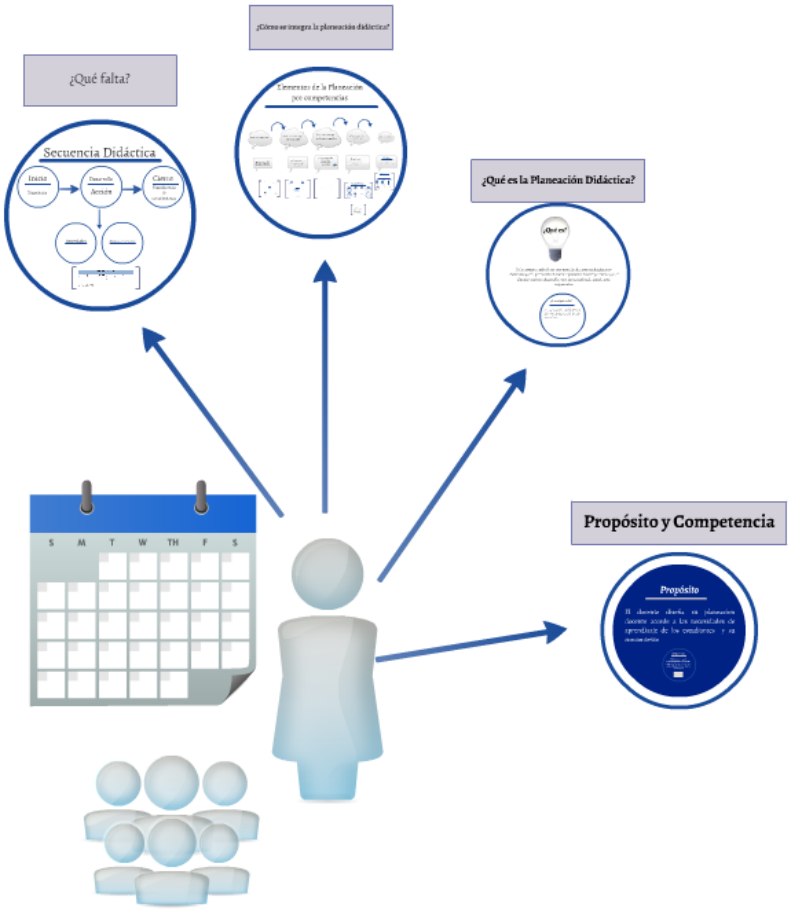


Planeación Didáctica

Por: Margarita Larios Calva



Planeación Didáctica

Por: Margarita Larios Calva

Planeación Didáctica

Por: Margarita Larios Calva

Propósito y Competencia

Propósito

El docente diseña su planeacion docente acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y su concontexto

Competencia 3

Planifica los procesos de enseñanza aprendizaje, atendiendo el enfoque de competencias, y los ubicas en contextos disciplian res, curriculares y sociales amplios

Competencia 3

Planifica los procesos de enseñanza aprendizaje, atendiendo el enfoque de competencias, y los ubicas en contextos disciplian res, curriculares y sociales amplios

¿Qué es la Planeación Didáctica?

¿Qué es?

Es la estructuración de un conjunto de elementos pedagógicos y didácticos que le permitirán al docente promover las competencias que el alumno requiere desarrollar para ser considerado socialmente responsable

¿Para qué sirve?

Describe de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo dentro y fuera del aula, con el fin de promover las competencias establecidas, dado que orienta el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje (Educare:2009)

¿Que es?

Es la estructuración de un conjunto de elementos pedagógicos y didácticos que le permitirán al docente promover las competencias que el alumno requiere desarrollar para ser considerado socialmente responsable

¿Para qué sirve?

Describe de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo dentro y fuera del aula, con el fin de promover las competencias establecidas, dado que orienta el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje (Educare:2009)

¿Para qué sirve?

Describe de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo dentro y fuera del aula, con el fin de promover las competencias establecidas, dado que orienta el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje (Educare:2009)

¿Para qué sirve?

Describe de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo dentro y fuera del aula, con el fin de promover las competencias establecidas, dado que orienta el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje (Educare:2009)

¿Cómo se integra la planeación didáctica?

Elementos de la Planeación por competencias

Establecer competencia

Determinar Estrategia Tarea/actividad

Determinar que se le va a enseñar

¿Cómo se evidencía el aprendizaje?

¿Qué se evaluará?

¿Qué necesita o debe aprender el alumno?

¿Que hago para que el alumno adquiera la competencia?

Determinar contenidos: Conceptuales, procedimentale y actitudinales

Evidencia

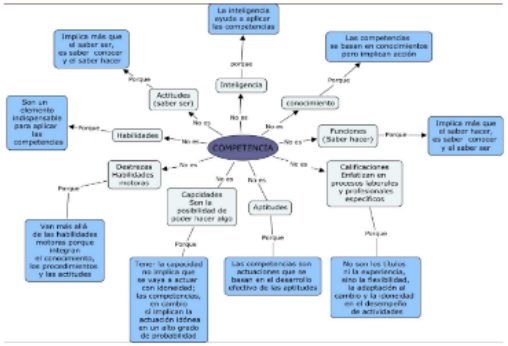
Evaluar

Características

Establecer competencia

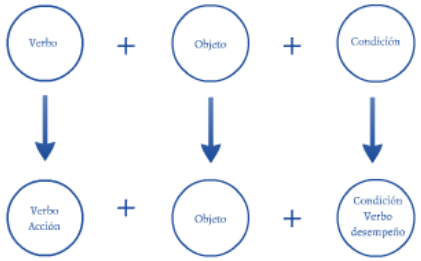
¿Qué necesita o debe aprender el alumno?

¿Qué no es una competencia?



Qué son las Competencias

Elementos de una competencia



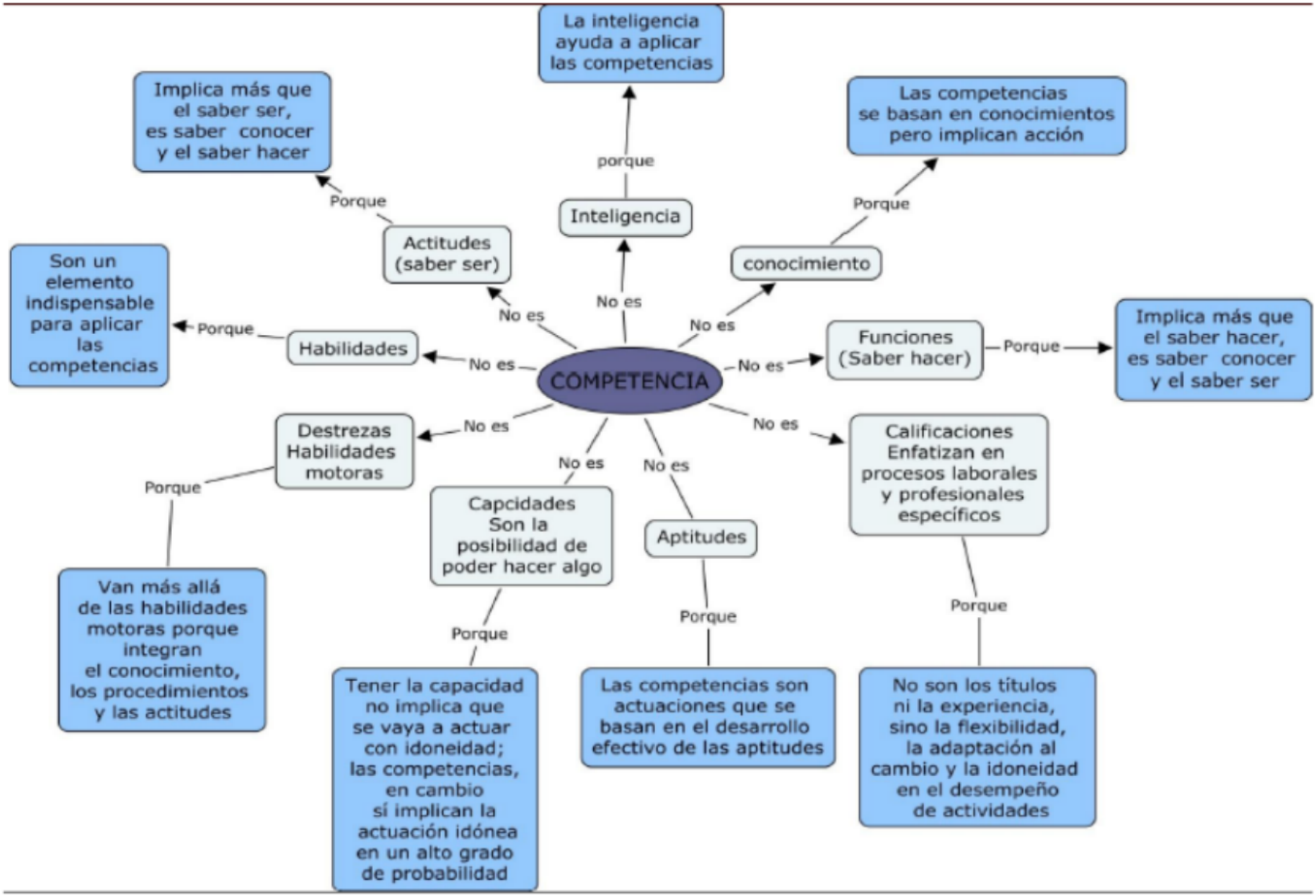
Ejemplo

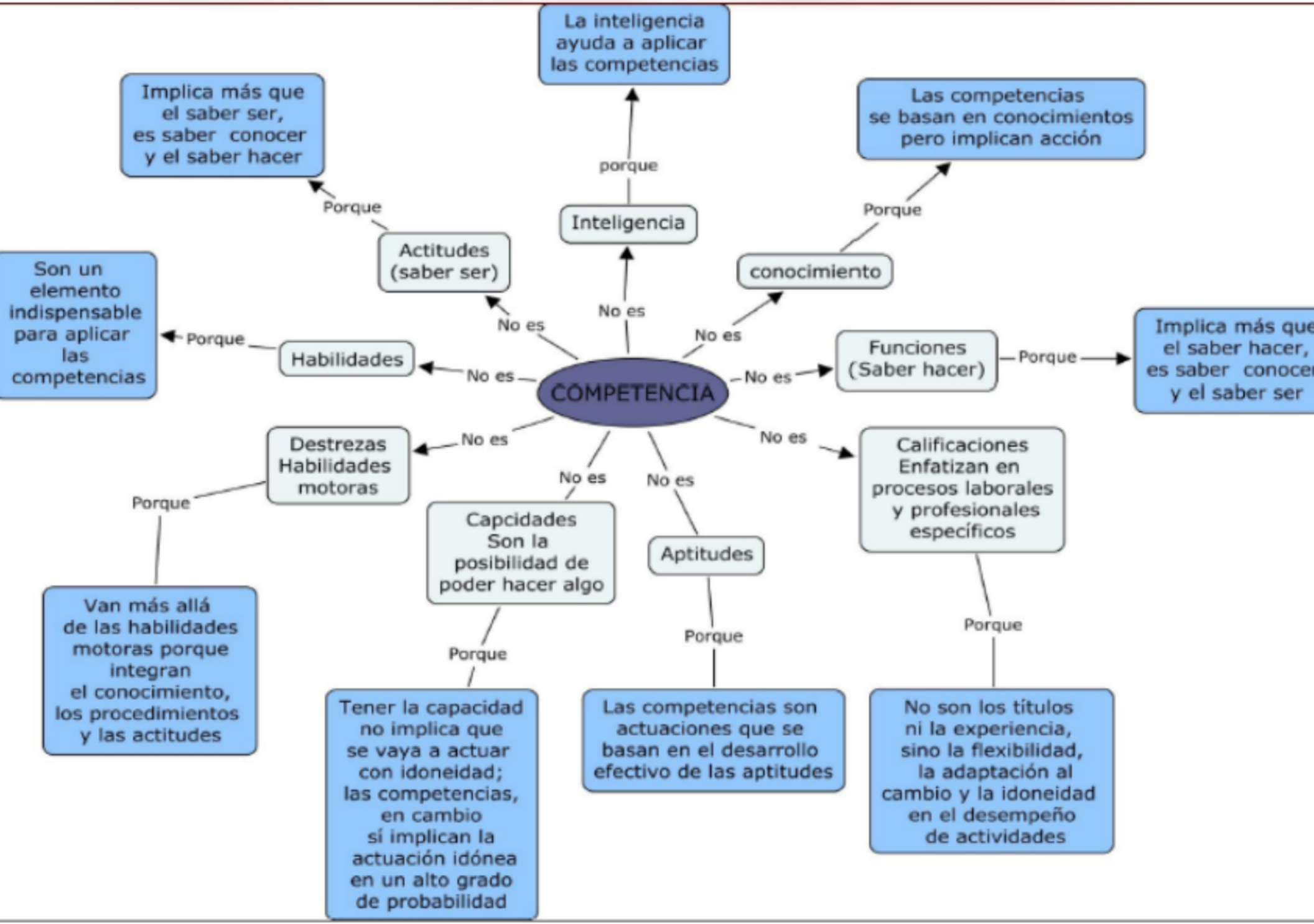
Determina los riesgos de un proyecto informático generando un plan de acción donde establece el impacto

Actividad

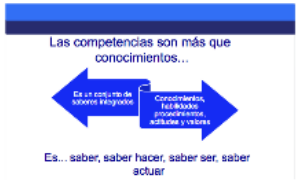
Por academia o campo disciplinar generar 5 competencias para alguna unidad de aprendizaje

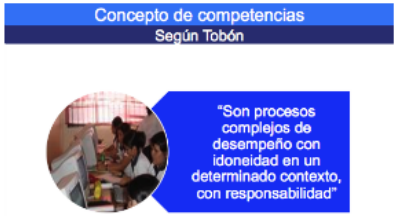
¿Qué no es una competencia?

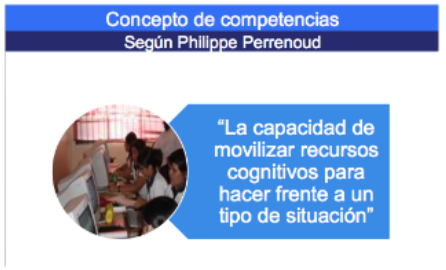



COMPETENCIA
No es
Inteligencia
porque
La inteligencia ayuda a aplicar las competencias
No es
Actitudes (saber ser)
Porque
Implica más que el saber ser, es saber conocer y el saber hacer
No es
conocimiento
Porque
Las competencias se basan en conocimientos pero implican acción
No es
Habilidades
Porque
Son un elemento indispensable para aplicar las competencias
No es
Funciones (Saber hacer)
Porque
Implica más que el saber hacer, es saber conocer y el saber ser
No es
Destrezas Habilidades motoras
Porque
Van más allá de las habilidades motoras porque integran el conocimiento, los procedimientos y las actitudes
No es
Capcidades Son la posibilidad de poder hacer algo
Porque
Tener la capacidad no implica que se vaya a actuar con idoneidad; las competencias, en cambio sí implican la actuación idónea en un alto grado de probabilidad
No es
Aptitudes
Porque
Las competencias son actuaciones que se basan en el desarrollo efectivo de las aptitudes
No es
Calificaciones Enfatizan en procesos laborales y profesionales específicos
Porque
No son los títulos ni la experiencia, sino la flexibilidad, la adaptación al cambio y la idoneidad en el desempeño de actividades

Qué son las Competencias







Concepto de competencias

Según ANUIES

Conjunto de conocimientos habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales

Que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales

Fomentar las Competencias es el objetivo de los programas educativos

Las Competencias son capacidades que las persona desarrollo en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas

Pueden estar divididas en Competencias relacionadas con la formación profesional en general (Competencias Genéricas) o con área de conocimiento (Específicas del campo de estudio)

Concepto de competencias

Según la OCDE

Concepto de competencias

Según Philippe Perrenoud

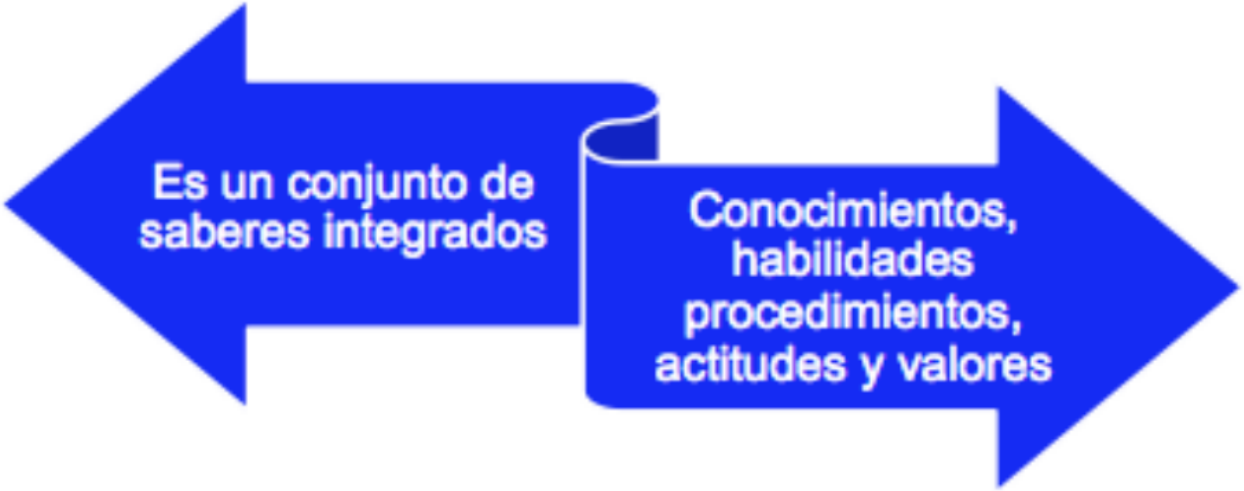
"La capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situación"

Concepto de competencias

Según Tobón

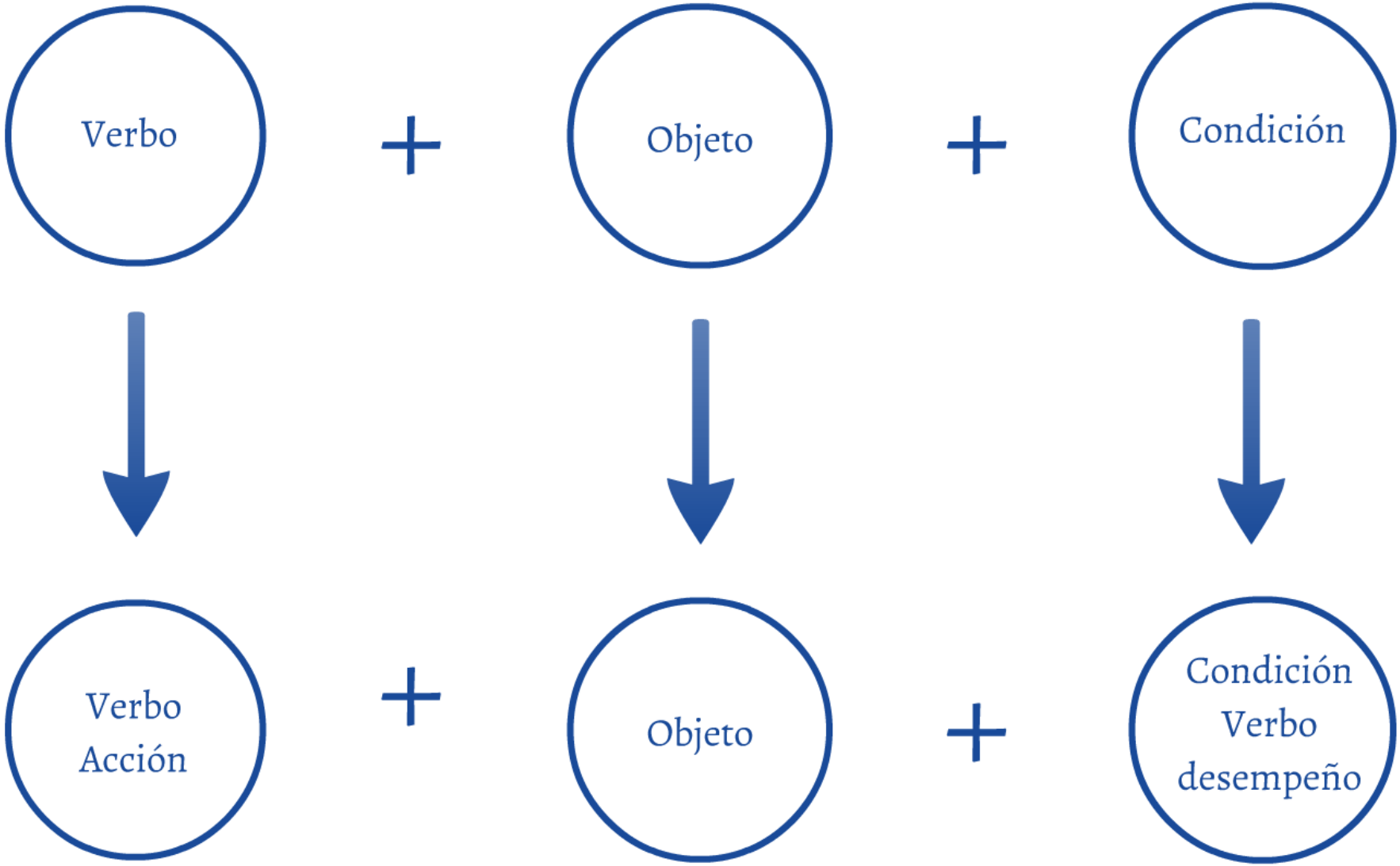
"Son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad"

Las competencias son más que conocimientos…



Es… saber, saber hacer, saber ser, saber actuar

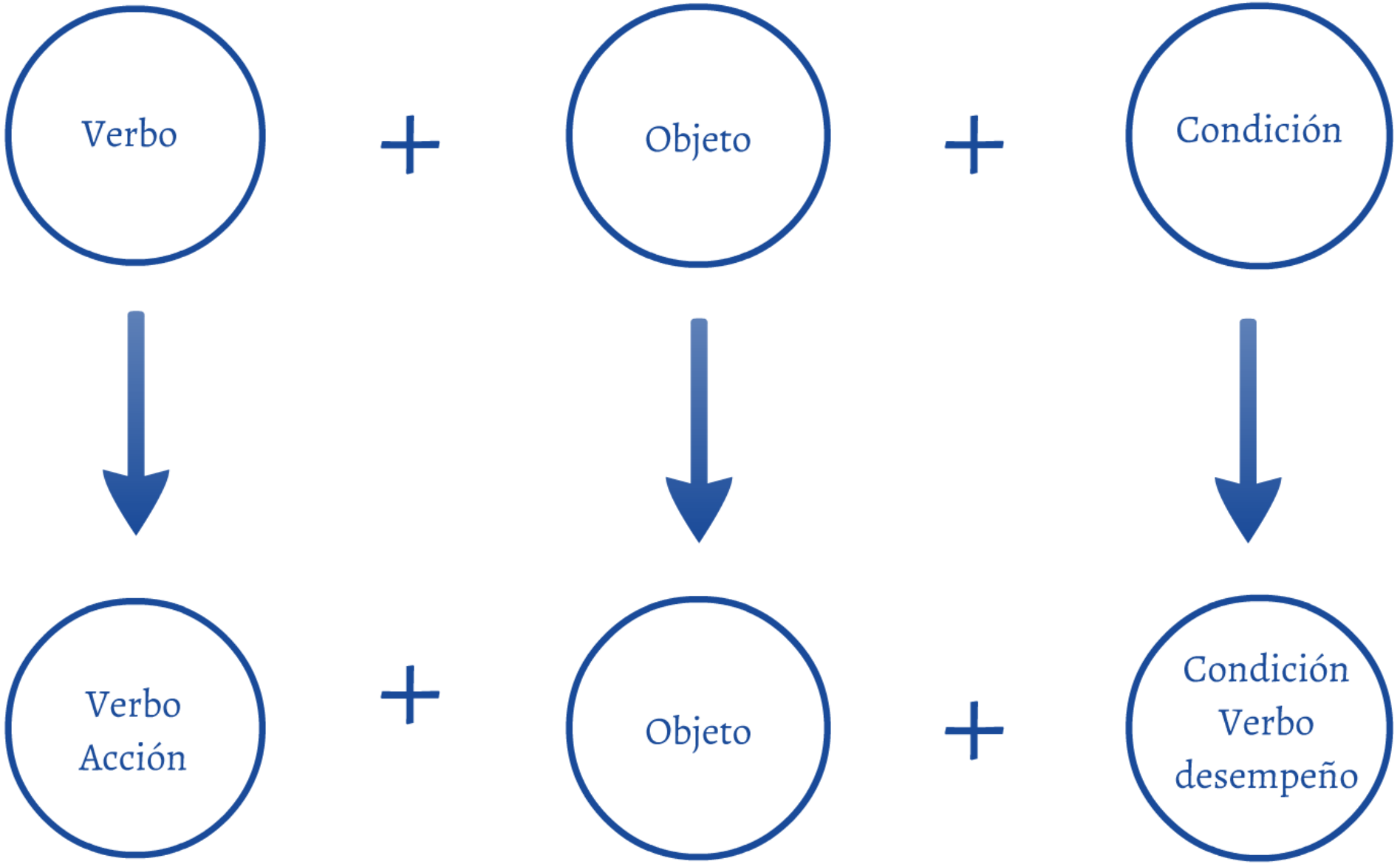
Elementos de una competencia



Verbo

Objeto

Condición

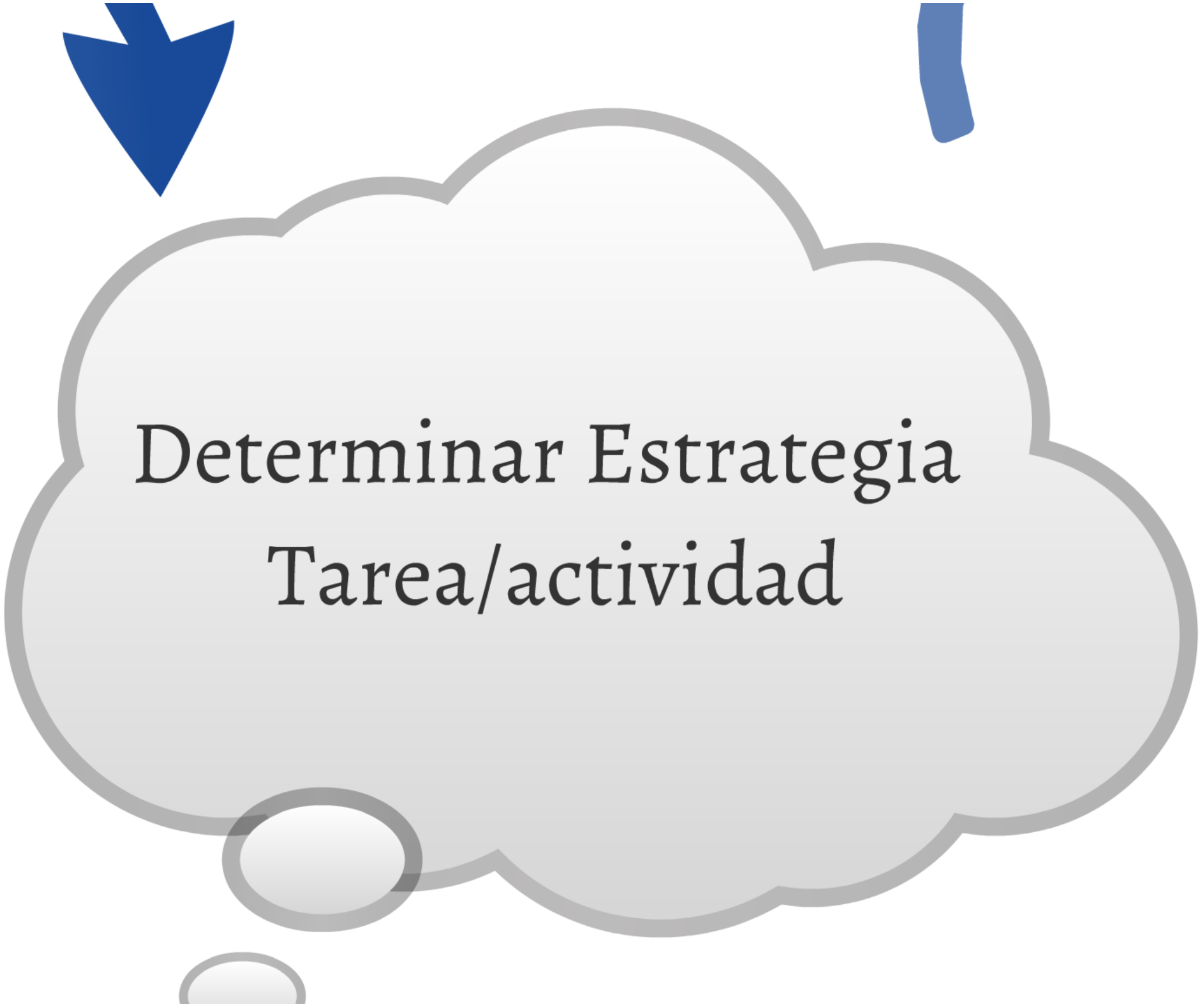

Verbo
+
Objeto
+
Condición
Verbo
Acción
+
Objeto
+
Condición
Verbo
desempeño

Ejemplo

Determina los riesgos de un proyecto informático generando un plan de acción donde establece el impacto

Actividad

Por academia o campo disciplinar generar
5 competencias para alguna unidad
de aprendizaje


Determinar Estrategia
Tarea/actividad

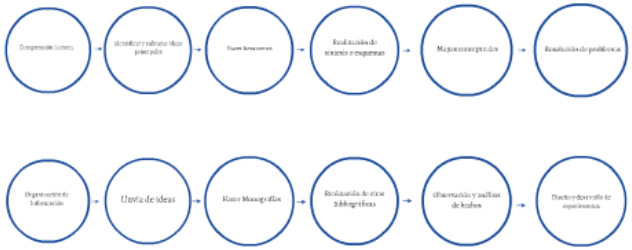
¿Que hago para que el alumno adquiera la competencia?

Estrategia

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas y procedimientos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Características de la FBC

Estrategias Básicas



Actividad

Determine tres estrategias que le permitan promover las competencias de su curso

Estrategia

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas y procedimientos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Características de la FBC

Proceso centrado en el desarrollo de capacidades

Estimulación de responsabilidades

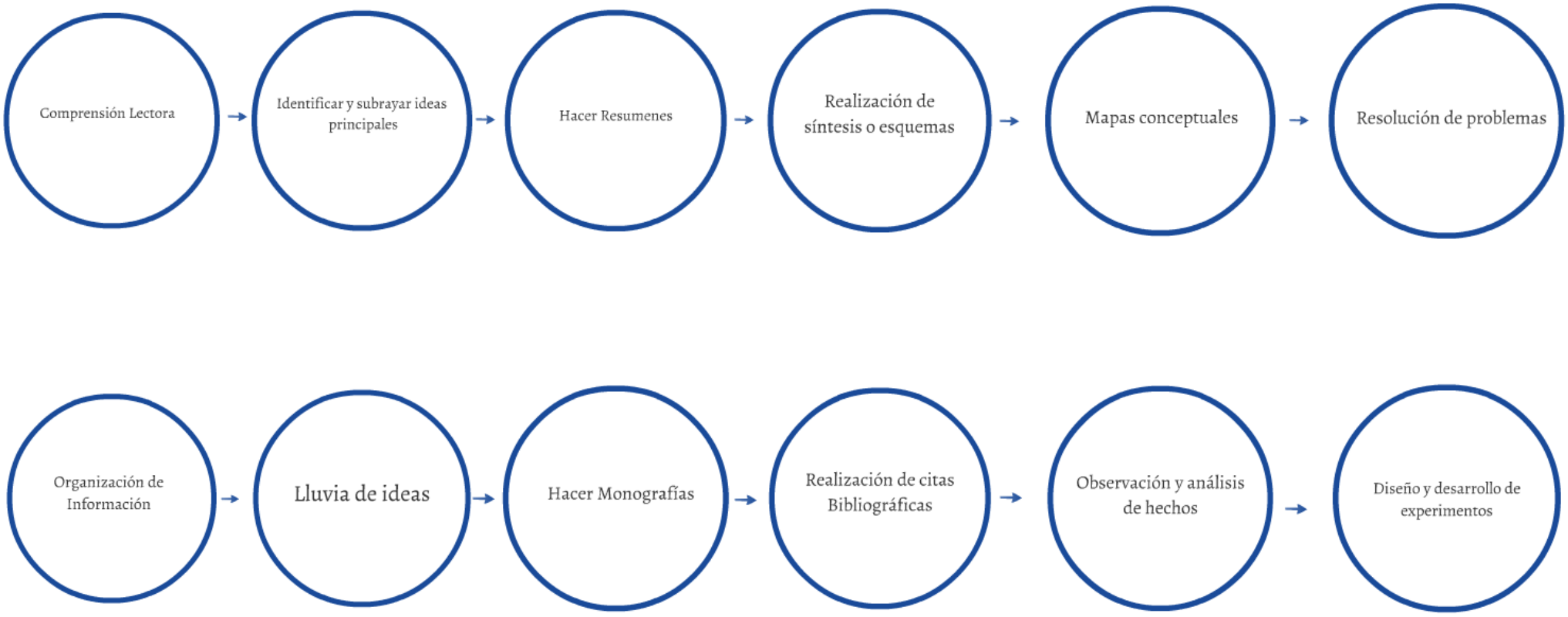
Desarrollo de autonomía

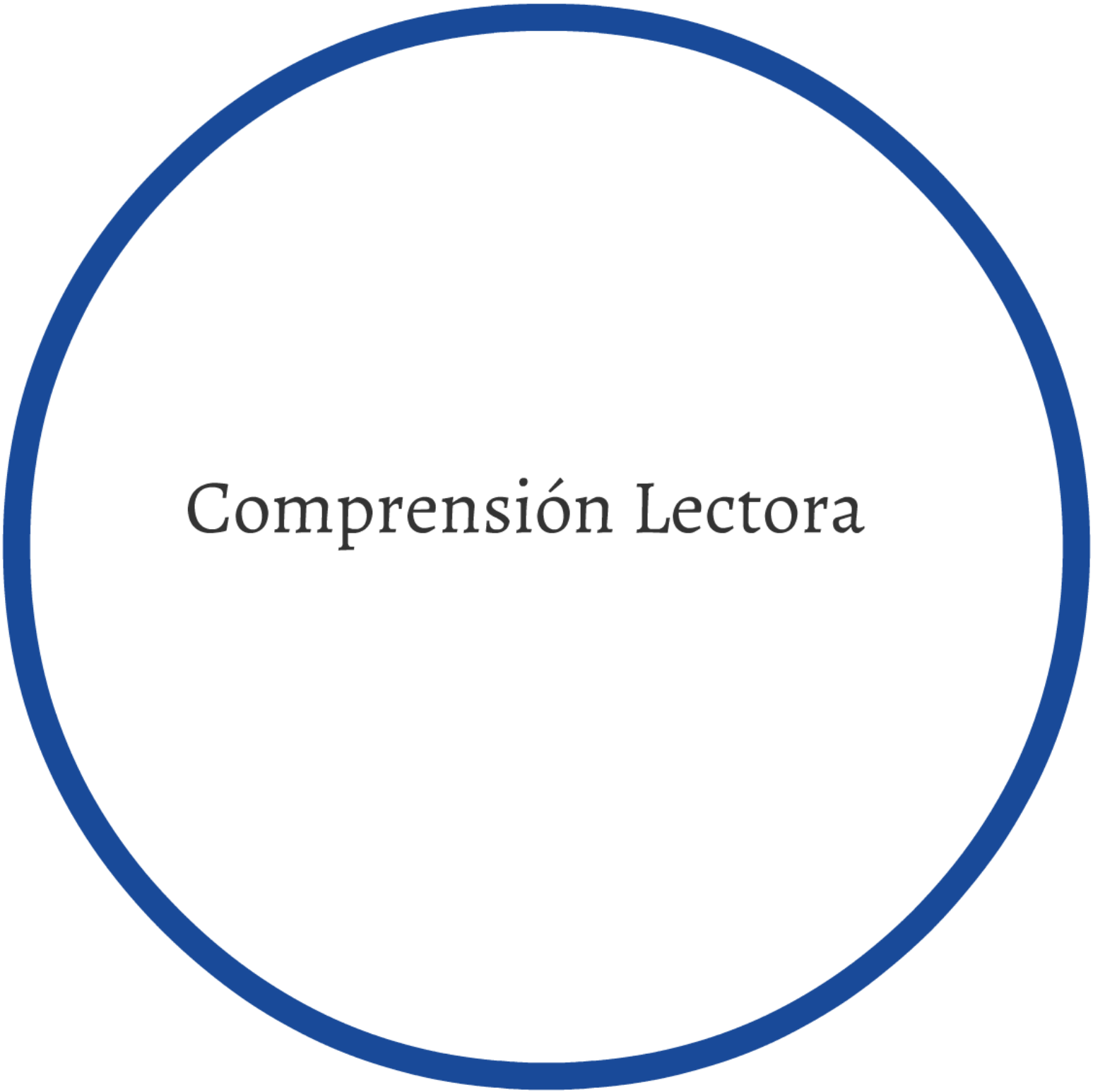
Proceso centrado en el desarrollo de capacidades

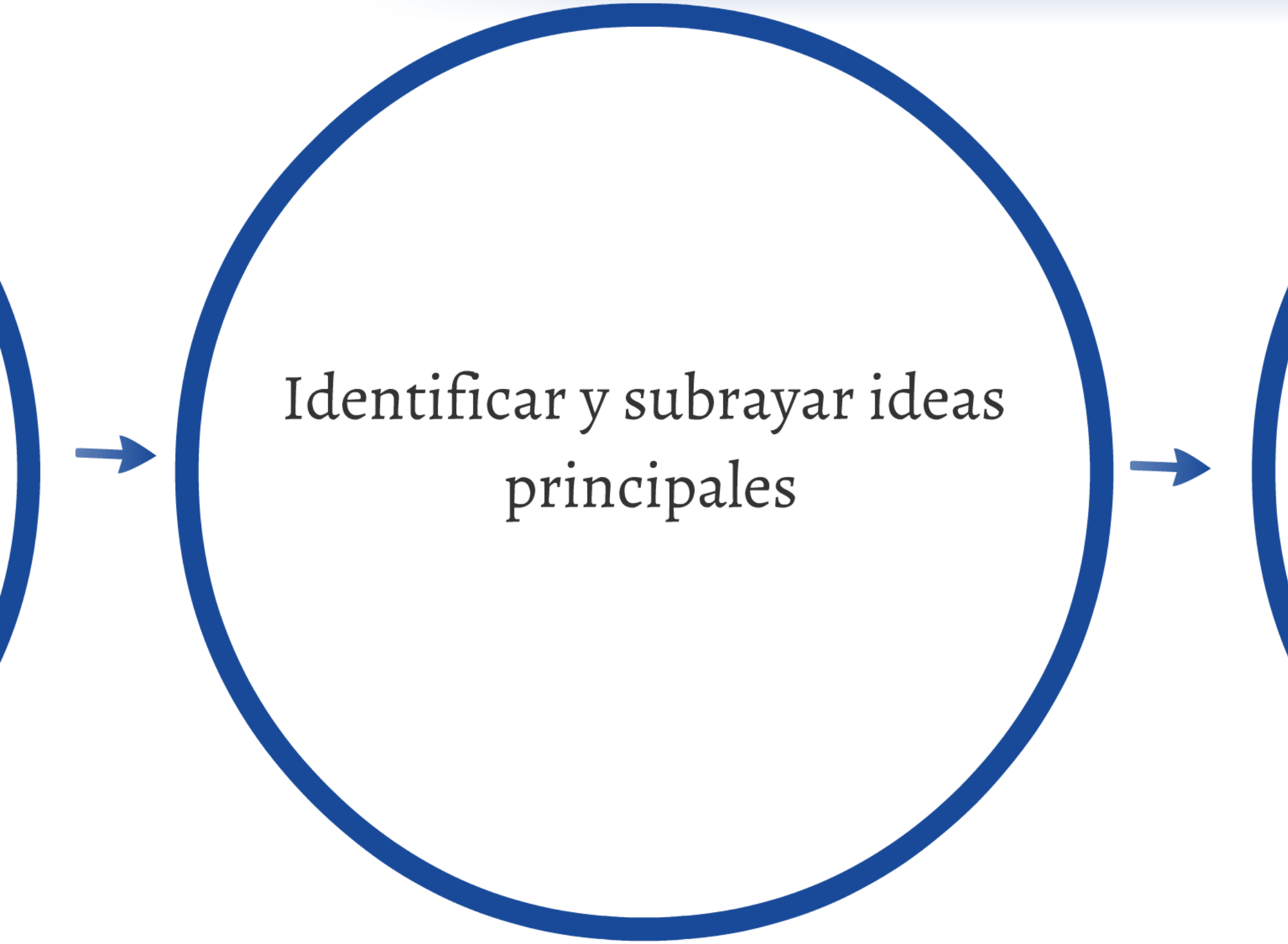
Estimulación de responsabilidades

Desarrollo
de
autonomía

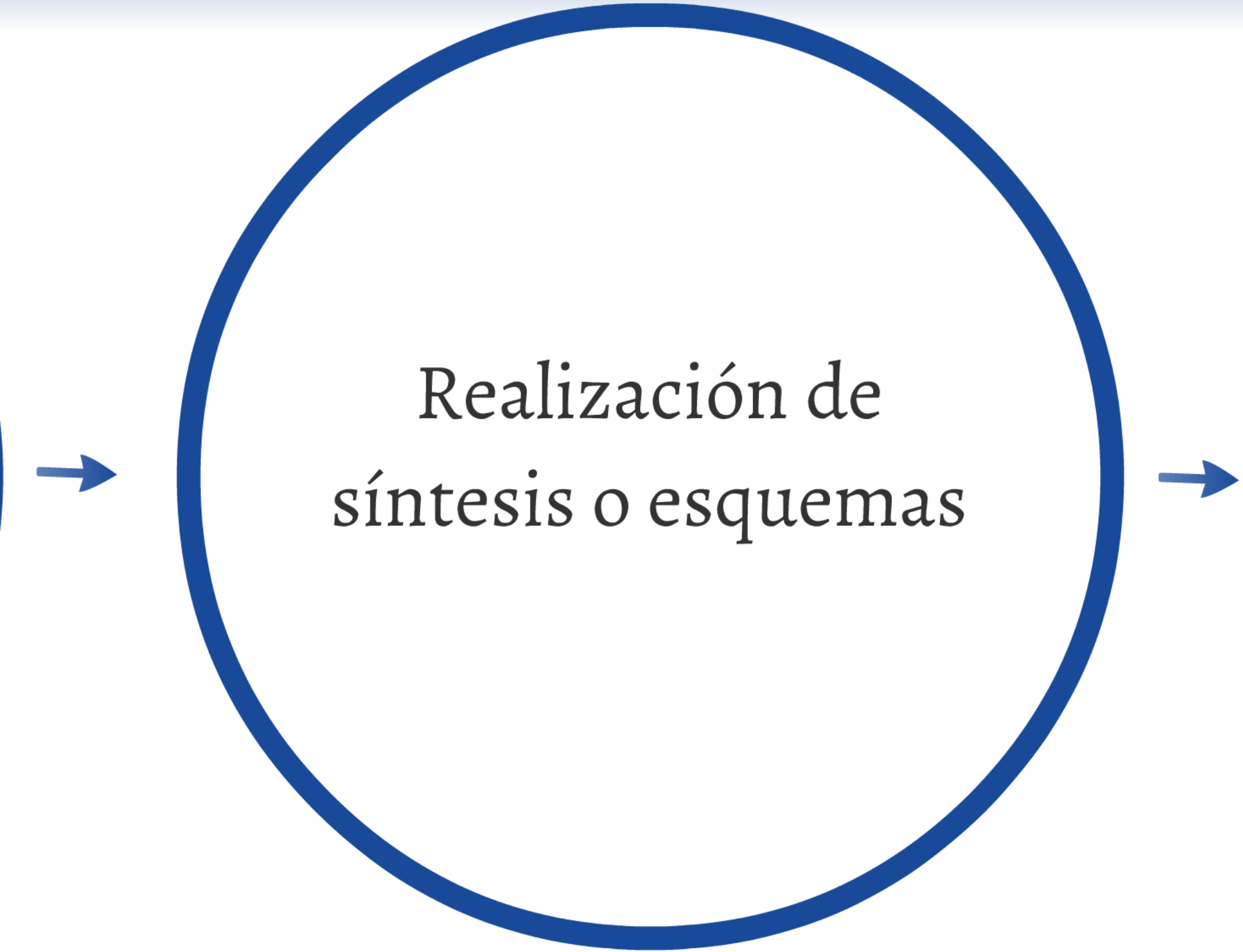
Estrategias Básicas



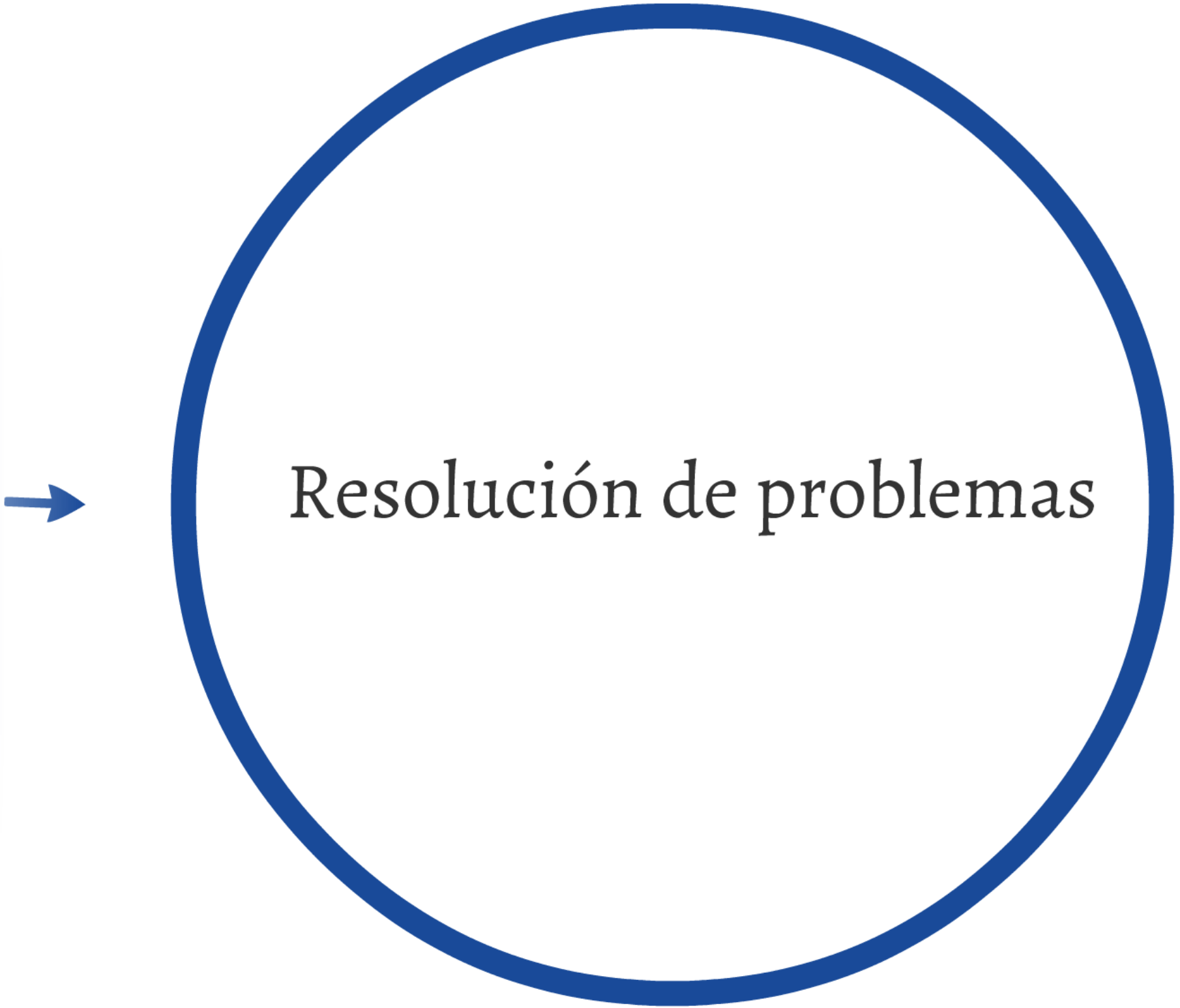

Comprensión Lectora


Identificar y subrayar ideas principales

Hacer Resumenes


Realización de
síntesis o esquemas

Mapas conceptuales


Resolución de problemas

Organización de
Información

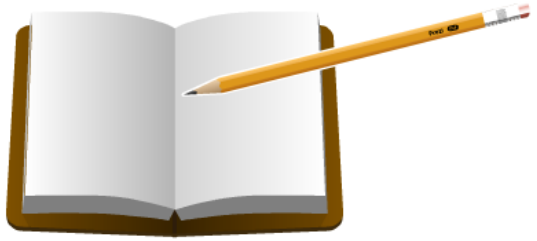
Lluvia de ideas

Hacer Monografías

Realización de citas
Bibliográficas

Observación y análisis
de hechos

Diseño y desarrollo de
experimentos

Actividad 

Determine tres estrategias que le permitan promover las competencias de su curso

Determinar que se le va a enseñar

Determinar contenidos: Conceptuales, procedimentale y actitudinales

Tipos de Contenidos

Contenidos declarativos (factuales y conceptuales)

Describen los conocimientos específicos, los conceptos y las categorías que se requiere para el logro de la meta de aprendizaje.

Contenidos procedimentales

Describen los modos y técnicas que requiere manejar el estudiante para asegurar el desempeño idóneo ante las metas de aprendizaje.

Contenidos actitudinales

Describe las cualidades fundamentales que requiere asumir el estudiante para asegurar el desempeño idóneo ante las metas de aprendizaje.

Contenidos declarativos (factuales y conceptuales)

Describen los conocimientos específicos, los conceptos y las categorías que se requiere para el logro de la meta de aprendizaje.

Describen

¿Qué se debe saber?

Describen

¿Qué se debe saber?

Contenidos procedimentales

Describen los modos y técnicas que requiere manejar el estudiante para asegurar el desempeño idóneo ante las metas de aprendizaje.

Describen

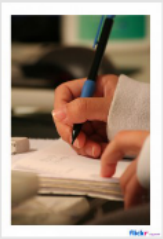
¿Qué debe saber hacer?

¿Cómo debe hacerlo?

Describen

¿Qué debe saber hacer?

¿Cómo debe hacerlo?



Contenidos actitudinales

Describe las cualidades fundamentales que requiere asumir el estudiante para asegurar el desempeño idóneo ante las metas de aprendizaje.

Definen

¿Cuál es la actitud pertinente ante ese saber y hacer desde el punto de vista axiológico y ético?

Definen

¿Cuál es la actitud pertinente ante ese saber y hacer desde el punto de vista axiológico y ético?

TAXONOMÍA DE MARZANO[1]

Robert Marzano propone una taxonomía conformada por:
a) El **Sistema de Conciencia del Ser** que determina el grado de motivación al nuevo aprendizaje,
b) el **Sistema de Metacognición** que elabora el plan de acción,
c) el Sistema de Cognición que procesa la información y
d) el **Dominio del Conocimiento** que provee el contenido necesario.

Sistema de Cognición

Los procesos mentales del Sistema Cognitivo toman acción desde el Dominio del Conocimiento. Así se da acceso a la información para usar del conocimiento.
Marzano divide el Sistema Cognitivo en cuatro procesos, cada uno de los cuales requiere del anterior:

a) conocimiento/recuerdo,
b) comprensión,
c) análisis y
d) la utilización del conocimiento.

Utilización

Análisis

Comprensión

Conocimiento recuerdo

Recuerdo de la información exactamente como fue almacenada en la memoria permanente.

- **Nombrar:** identificar o reconocer la información pero no necesariamente se comprende su estructura.
- **Ejecutar:** realizar un procedimiento, pero no necesariamente se comprende cómo se produjo.

Identificar los detalles de la información que son importantes. Recordar y ubicar la información en la categoría apropiada.

- **Síntesis:** identifica la mayoría de los componentes de un concepto y suspende los detalles insignificantes del mismo.
- **Representación:** presentar la información en categorías para que sea más fácil de encontrarla y utilizarla.

Utilizar lo que han aprendido para crear nuevos conocimientos y aplicarlo en situaciones nuevas.

- **Relación:** identificar similitudes y diferencias importantes entre conocimientos.
- **Clasificación:** identificar categorías relacionadas al conocimiento de sobre y subordinación.
- **Análisis de errores:** identificar errores en la presentación y uso del conocimiento.
- **Generalizaciones:** construir nuevas generalizaciones o principios basados en el conocimiento.
- **Especificaciones:** identificar aplicaciones específicas o consecuencias lógicas del conocimiento.

Aplicar el conocimiento en situaciones específicas:

- **Toma de decisiones:** utilizar el conocimiento para tomar decisiones o tomar decisiones acerca del uso del conocimiento.
- **Resolución de problemas:** utilizar el conocimiento para resolver problemas o resolver problemas sobre el conocimiento.
- **Investigación experimental:** utilizar el conocimiento para generar y evaluar hipótesis o puede generar y evaluar hipótesis sobre el conocimiento.
- **Investigación:** utilizar el conocimiento para conducir investigaciones o puede conducir investigaciones del conocimiento.

Sistema de Metacognición

Controla los procesos de pensamiento y regula los otros sistemas. Se establece metas y toma decisiones acerca de qué información es necesaria y qué proceso cognitivo será el mejor para alcanzar determinado objetivo.

- **Especificación de metas:** el estudiante puede establecer un plan de metas relacionadas con el conocimiento.
- **Monitoreo de procesos:** el estudiante puede monitorear la ejecución del conocimiento.
- **Monitoreo de la claridad:** el estudiante puede determinar hasta que punto posee claridad en el conocimiento.
- **Monitoreo de Precisión:** el estudiante puede determinar hasta que punto es preciso en el conocimiento.

Sistema de Conciencia del Ser

La Conciencia del Ser esta compuesta de actitudes, creencias y sentimientos que determinan la motivación individual para completar determinada tarea. Los factores que contribuyen la motivación son la importancia, eficacia y las emociones.

- **Evaluación de Importancia:** el estudiante puede determinar qué tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.
- **Evaluación de Eficacia:** el estudiante puede identificar sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.
- **Evaluación de Emociones:** el estudiante puede identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.
- **Evaluación de la Motivación:** el estudiante puede identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel.

Dominios de Conocimiento

Información: La organización de ideas, tales como principios, generalizaciones y detalles (como términos y hechos). Los principios y las generalizaciones son importantes debido a que permiten almacenar más información con menos esfuerzo categorizando los conceptos.
Procesos Mentales: Se pueden alinear procesos complejos, como la escritura, y procesos más simples que encierran una serie de actividades que no es necesario realizar en una serie específica de pasos.
Procesos Físicos: Estos dependen del área de aprendizaje y de lo complejo de la actividad. Se presentan en actividades como las que se dan en el proceso de lectura (movimiento ocular de izquierda a derecha) a las que se presentan en movimientos para realizar ejercicios físicos que requieren de fuerza y equilibrio.

[1] Marzano, R. J. (2000). Designing a new taxonomy of educational objectives. (Experts in Assessment Series. Guskey, T. R., & Marzano, R. J. (Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin

CATEGORÍA	CONOCIMIENTO RECOGER INFORMACIÓN	COMPRENSIÓN Confirmación Aplicación	APLICACIÓN Hacer uso del Conocimiento	ANÁLISIS (Orden Superior) pistir, Desglosar	SINTETIZAR (Orden superior) Reunir, Incorporar	EVALUAR (Orden Superior) Juzgar el resultado
Descripción: Las habilidades que se deben desarrollar en este nivel son:	Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la evidencia	Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas; predecir las consecuencias	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes	Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas varias; predecir conclusiones o derivadas	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad
Que Hace el Estudiante	El estudiante recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en una forma en que los aprendió	El estudiante organiza, comprende, o interpreta información en base a conocimiento previo	El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema	El estudiante diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración	El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevo para el otro.	El estudiante valora, analiza críticamente en base a estándares y criterios específicos.
Ejemplos de Palabras Indicadoras	- define - lista - rotula - nombra - identifica - repite - quién - qué - cuándo - donde - cuenta - describe - recoge - examina - tabula - cita	- predice - asocia - estima - diferencia - extiende - resume - describe - interpreta - discute - extiende - contrasta - distingue - explica - parafrasea - ilustra - compara	- aplica - demuestra - completa - ilustra - muestra - examina - modifica - relata - cambia - clasifica - experimenta - descubre - usa - computa - resuelve - construye - calcula	- separa - ordena - explica - conecta - divide - compara - selecciona - explica - infiere - arregla - clasifica - analiza - categoriza - compara - contrasta - separa	- combina - integra - reordena - sustituye - planea - crea - diseña - inventa - qué pasa si? - propone - generaliza - compone - modifica - diseña - planea hipótesis - inventa - desarrolla - formula - reescribe	- decide - establece gradación - prueba - mide - recomienda - juzga - explica - compara - sumia - valora - critica - justifica - discrimina - apoya - convence - concluye - selecciona - establece rangos - predice - argumenta

TAXONOMÍA DE MARZANO[1]

Robert Marzano propone una taxonomía conformada por:
a) El **Sistema de Conciencia del Ser** que determina el grado de motivación al nuevo aprendizaje,
b) el **Sistema de Metacognición** que elabora el plan de acción,
c) el Sistema de Cognición que procesa la información y
d) el **Dominio del Conocimiento** que provee el contenido necesario.

Sistema de Cognición

Los procesos mentales del Sistema Cognitivo toman acción desde el Dominio del Conocimiento. Así se da acceso a la información para usar del conocimiento. Marzano divide el Sistema Cognitivo en cuatro procesos, cada uno de los cuales requiere del anterior:

a) conocimiento/recuerdo,
b) comprensión,
c) análisis y
d) la utilización del conocimiento.

Conocimiento recuerdo

Recuerdo de la información exactamente como fue almacenada en la memoria permanente.

- **Nombrar:** identificar o reconocer la información pero no necesariamente se comprender su estructura.
- **Ejecutar:** realizar un procedimiento, pero no necesariamente se comprende cómo se produjo.

Comprensión

Identificar los detalles de la información que son importantes. Recordar y ubicar la información en la categoría apropiada.

- **Síntesis**: identifica la mayoría de los componentes de un concepto y suspende los detalles insignificantes del mismo.
- **Representación**: presentar la información en categorías para que sea más fácil de encontrarla y utilizarla.

Análisis

Utilizar lo que han aprendido para crear nuevos conocimientos y aplicarlo en situaciones nuevas.

- **Relación:** identificar similitudes y diferencias importantes entre conocimientos.
- **Clasificación:** identificar categorías relacionadas al conocimiento de sobre y subordinación.
- **Análisis de errores:** identificar errores en la presentación y uso del conocimiento.
- **Generalizaciones:** construir nuevas generalizaciones o principios basados en el conocimiento.
- **Especificaciones:** identificar aplicaciones específicas o consecuencias lógicas del conocimiento.

Utilización

Aplicar el conocimiento en situaciones específicas:

- **Toma de decisiones:** utilizar el conocimiento para tomar decisiones o tomar decisiones acerca del uso del conocimiento.
- **Resolución de problemas:** utilizar el conocimiento para resolver problemas o resolver problemas sobre el conocimiento.
- **Investigación experimental:** utilizar el conocimiento para generar y evaluar hipótesis o puede generar y evaluar hipótesis sobre el conocimiento.
- **Investigación:** utilizar el conocimiento para conducir investigaciones o puede conducir investigaciones del conocimiento.

Sistema de Metacognición

Controla los procesos de pensamiento y regula los otros sistemas. Se establece metas y toma decisiones acerca de qué información es necesaria y qué proceso cognitivo será el mejor para alcanzar determinado objetivo.

- **Especificación de metas:** el estudiante puede establecer un plan de metas relacionadas con el conocimiento.
- **Monitoreo de procesos:** el estudiante puede monitorear la ejecución del conocimiento.
- **Monitoreo de la claridad:** el estudiante puede determinar hasta que punto posee claridad en el conocimiento.
- **Monitoreo de Precisión:** el estudiante puede determinar hasta que punto es preciso en el conocimiento.

Sistema de Conciencia del Ser

La Conciencia del Ser esta compuesta de actitudes, creencias y sentimientos que determinan la motivación individual para completar determinada tarea. Los factores que contribuyen la motivación son la importancia, eficacia y las emociones.

- **Evaluación de Importancia:** el estudiante puede determinar qué tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.
- **Evaluación de Eficacia:** el estudiante puede identificar sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.
- **Evaluación de Emociones:** el estudiante puede identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.
- **Evaluación de la Motivación:** el estudiante puede identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel.

Dominios de Conocimiento

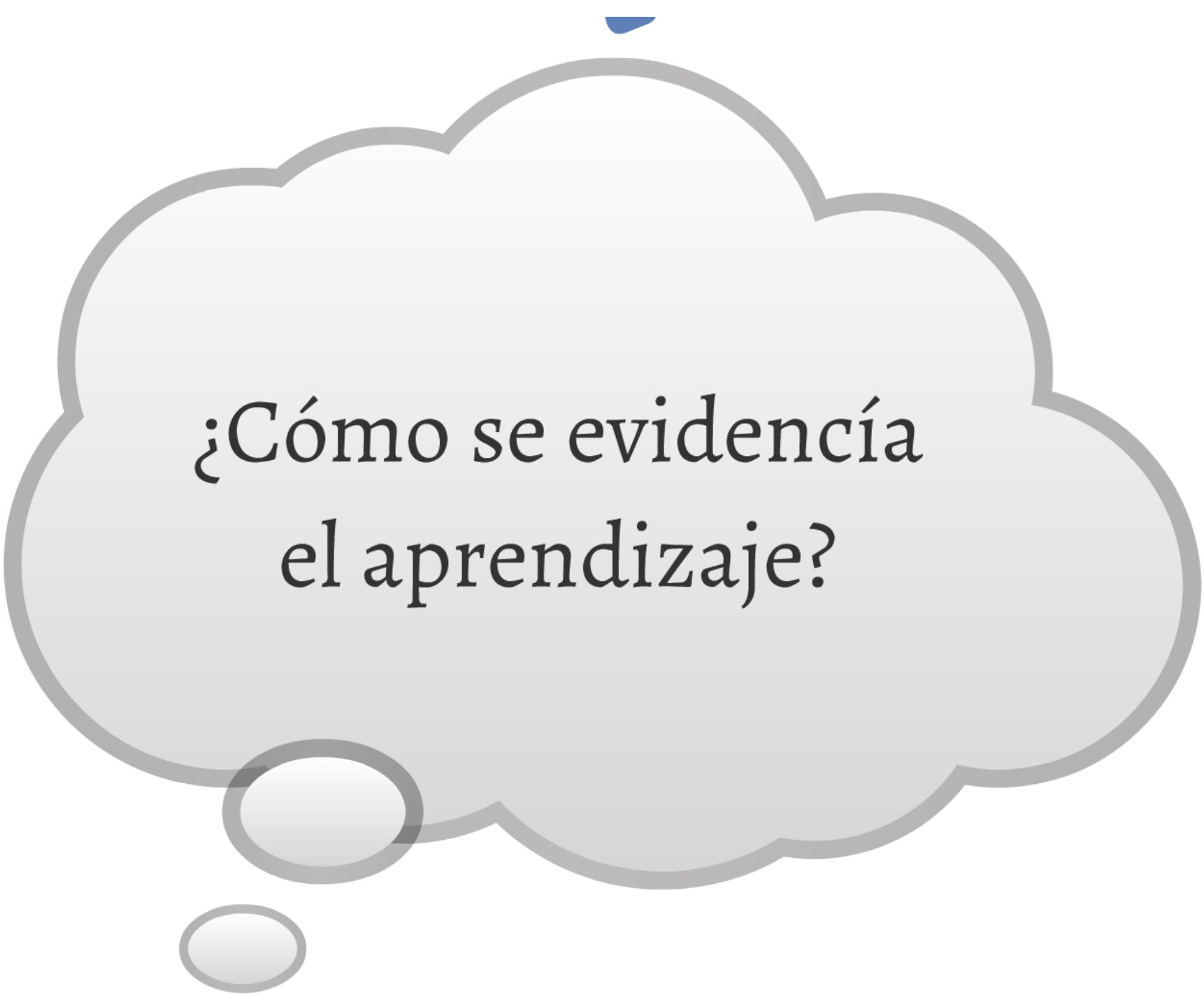
Información: La organización de ideas, tales como principios, generalizaciones y detalles (como términos y hechos). Los principios y las generalizaciones son importantes debido a que permiten almacenar más información con menos esfuerzo categorizando los conceptos.

Procesos Mentales: Se pueden alinear procesos complejos, como la escritura, y procesos más simples que encierran una serie de actividades que no es necesario realizar en una serie específica de pasos.

Procesos Físicos: Éstos dependen del área de aprendizaje y de lo complejo de la actividad. Se presentan en actividades como las que se dan en el proceso de lectura (movimiento ocular de izquierda a derecha) a las que se presentan en movimientos para realizar ejercicios físicos que requieren de fuerza y equilibrio.

[1] Marzano, R. J . (2001). Designing a new taxonomy of educational objectives. Experts in Assessment Series, Guskey, T. R., & Marzano, R. J . (Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin

CATEGORÍA	CONOCIMIENTO RECOGER INFORMACIÓN	COMPRENSIÓN Confirmación Aplicación	APLICACIÓN Hacer uso del Conocimiento	ANÁLISIS (orden Superior) pidir, Desglosar	SINTETIZAR (Orden superior) Reunir, Incorporar	EVALUAR (Orden Superior) Juzgar el resultado
Descripción: Las habilidades que se deben demostrar en este nivel son:	Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia	Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes	Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas persas; predecir conclusiones derivadas	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad
Que Hace el Estudiante	El estudiante recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en misma forma en que los aprendió	El estudiante esclarece, comprende, o interpreta información en base a conocimiento previo	El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema	El estudiante diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración	El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.	El estudiante valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos.
Ejemplos de Palabras Indicadoras	- define - lista - rotula - nombra - identifica - repite - quién - qué - cuando - donde - cuenta - describe - recoge - examina - tabula - cita	- predice - asocia - estima - diferencia - extiende - resume - describe - interpreta - discute - extiende - contrasta - distingue - explica - parafrasea - ilustra - compara	- aplica - demuestra - completa - ilustra - muestra - examina - modifica - relata - cambia - clasifica - experimenta - descubre - usa - computa - resuelve - construye - calcula	- separa - ordena - explica - conecta - pide - compara - selecciona - explica - infiere - arregla - clasifica - analiza - categoriza - compara - contrasta - separa	- combina - integra - reordena - substituye - planea - crea - diseña - inventa - que pasa si? - prepara - generaliza - compone - modifica - diseña - plantea hipótesis - inventa - desarrolla - formula - reescribe	- decide - establece gradación - prueba - mide - recomienda - juzga - explica - compara - suma - valora - critica - justifica - discrimina - apoya - convence - concluye - selecciona - establece rangos - predice - argumenta


¿Cómo se evidencía
el aprendizaje?

Evidencia

Son las aportaciones que hacen los alumnos, las pruebas tangible que comprenden determinados criterios, son productos o registros
(Ruiz. 2009, 27).

Es el resultado del aprendizaje

Tarea o producto integrador

Son las aportaciones que hacen los alumnos, las pruebas tangible que comprenden determinados criterios, son productos o registros
(Ruiz: 2009, 27).

Es el resultado del aprendizaje

Tarea o producto integrador

Son las aportaciones que hacen los alumnos, las pruebas tangible que comprenden determinados criterios, son productos o registros

(Ruiz: 2009, 27).

Es el
resultado
del
aprendizaje

Tarea o producto integrador

Es la tarea integradora donde el alumno va a demostrar con hechos los niveles de desempeño alcanzados en relación con los niveles de logro esperados

Es la tarea integradora donde el alumno va a demostrar con hechos los niveles de desempeño alcanzados en relación con los niveles de logro esperados

Características

Compleja

Debe abarcar el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber actual

Finalizada

Implica concebirla en un contexto e involucra el desempeño que permite concretar la competencia

Interactividad

Dada por el papel de la situación y el contexto que indican el lugar y el tiempo para el desarrollo intelectual del individuo

Abierta

Se refiere a la flexibilidad y apertura de la tarea

Inédita

Las tareas inéditas se oponen a las tareas de memorización y a las de aplicación mecánica

Construida

Al ser construida, la actividad se convierte en un diálogo con la realidad cotidiana, para que lo aprendido adquiera significado

Evidencia

La tarea determina los medios y los recursos didácticos

Compleja

Debe abarcar el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber actual

Finalizada

Implica concebirla en un contexto e involucra el desempeño que permite concretar la competencia

Interactividad

Dada por el papel de la situación y el contexto que indican el lugar y el tiempo para el desarrollo intelectual del individuo

Abierta

Se refiere a la flexibilidad y apertura de la tarea

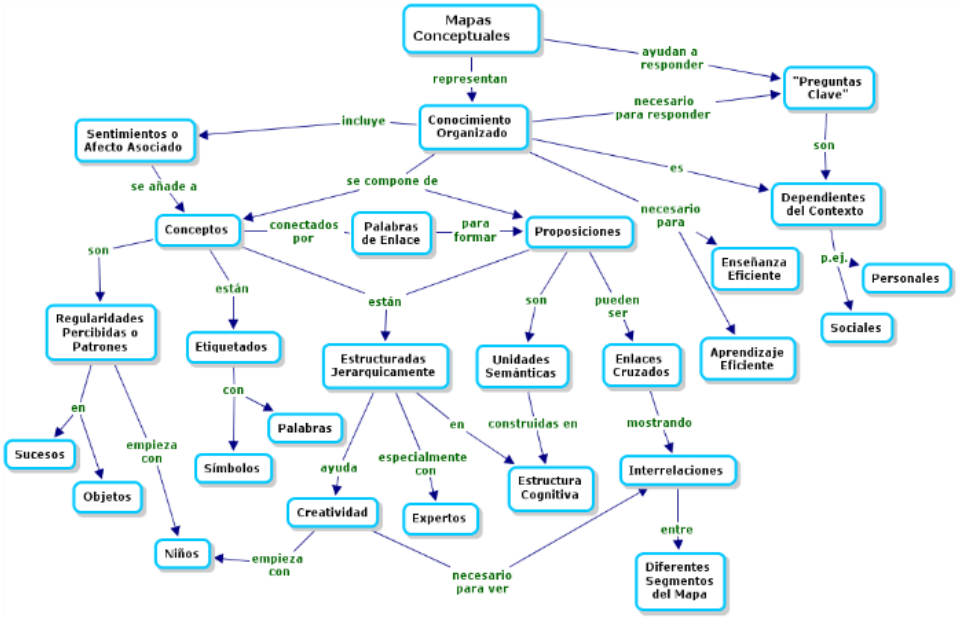
Inédita

Las tareas inéditas se oponen a las tareas de memorización y a las de aplicación mecánica

Construida

Al ser construida, la actividad se convierte en un diálogo con la realidad cotidiana, para que lo aprendido adquiera significado

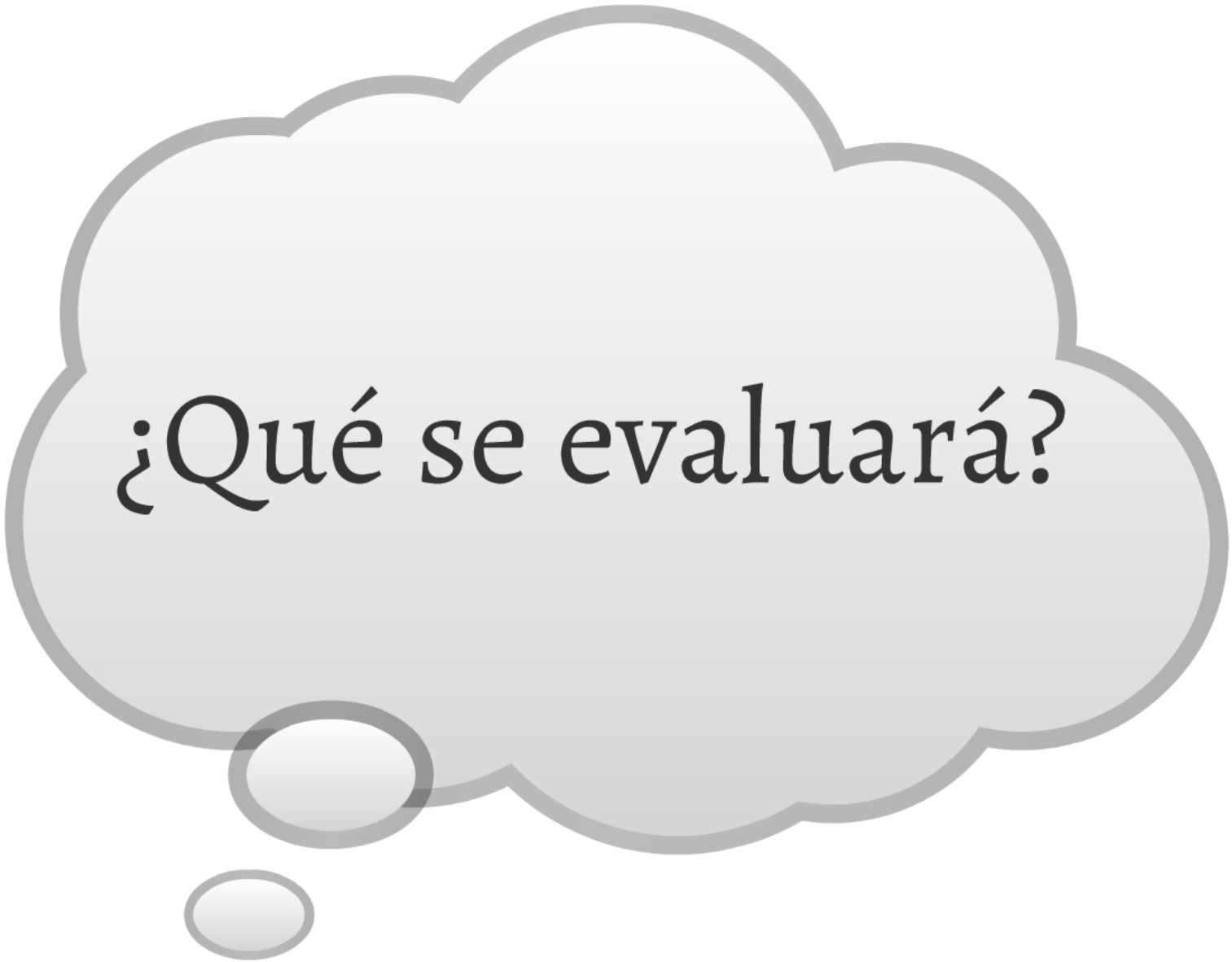
Evidencia


Mapas Conceptuales
ayudan a responder
"Preguntas Clave"
representan
Conocimiento Organizado
necesario para responder
incluye
Sentimientos o Afecto Asociado
se añade a
se compone de
es
son
Dependientes del Contexto
Conceptos
conectados por
Palabras de Enlace
para formar
Proposiciones
necesario para
p.ej.
Personales
Sociales
Enseñanza Eficiente
Aprendizaje Eficiente
son
están
están
son
pueden ser
Regularidades Percibidas o Patrones
Etiquetados
Estructuradas Jerarquicamente
Unidades Semánticas
Enlaces Cruzados
en
con
Palabras
Sucesos
Objetos
empieza con
Símbolos
ayuda
especialmente con
en
construidas en
mostrando
Creatividad
Expertos
Estructura Cognitiva
Interrelaciones
Niños
empieza con
necesario para ver
entre
Diferentes Segmentos del Mapa

La tarea determina los medios y los recursos didácticos

Actividad

Evalúe si las evidencias que estableció en la planeación didáctica actual promueven las competencias de su curso


¿Qué se evaluará?

Evaluar

Conocimiento

Producto

Es la expresión material de lo aprendido

Desempeño

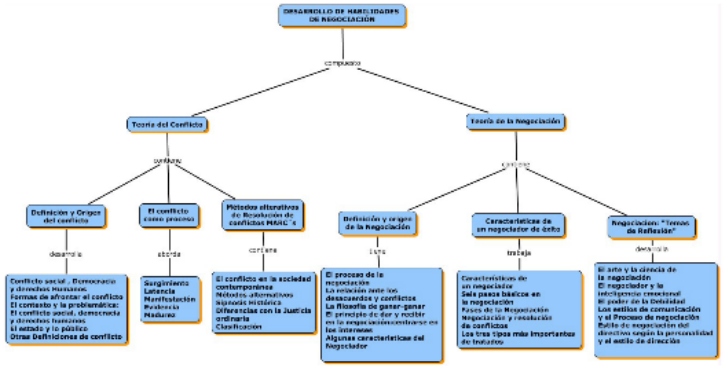
¿Qué y con qué evaluar?

Conocimiento

Producto
Es la expresión material de lo aprendido

Desempeño

¿Qué y con qué evaluar?



Conocimiento

- Sabe que es
- Conoce las reglas
- Identifica las partes

Instrumento

Producto

- El mapa esta correctamente diseñado
- Establece orden jerarquico
- Existen conectores entre los elementos

Instrumento

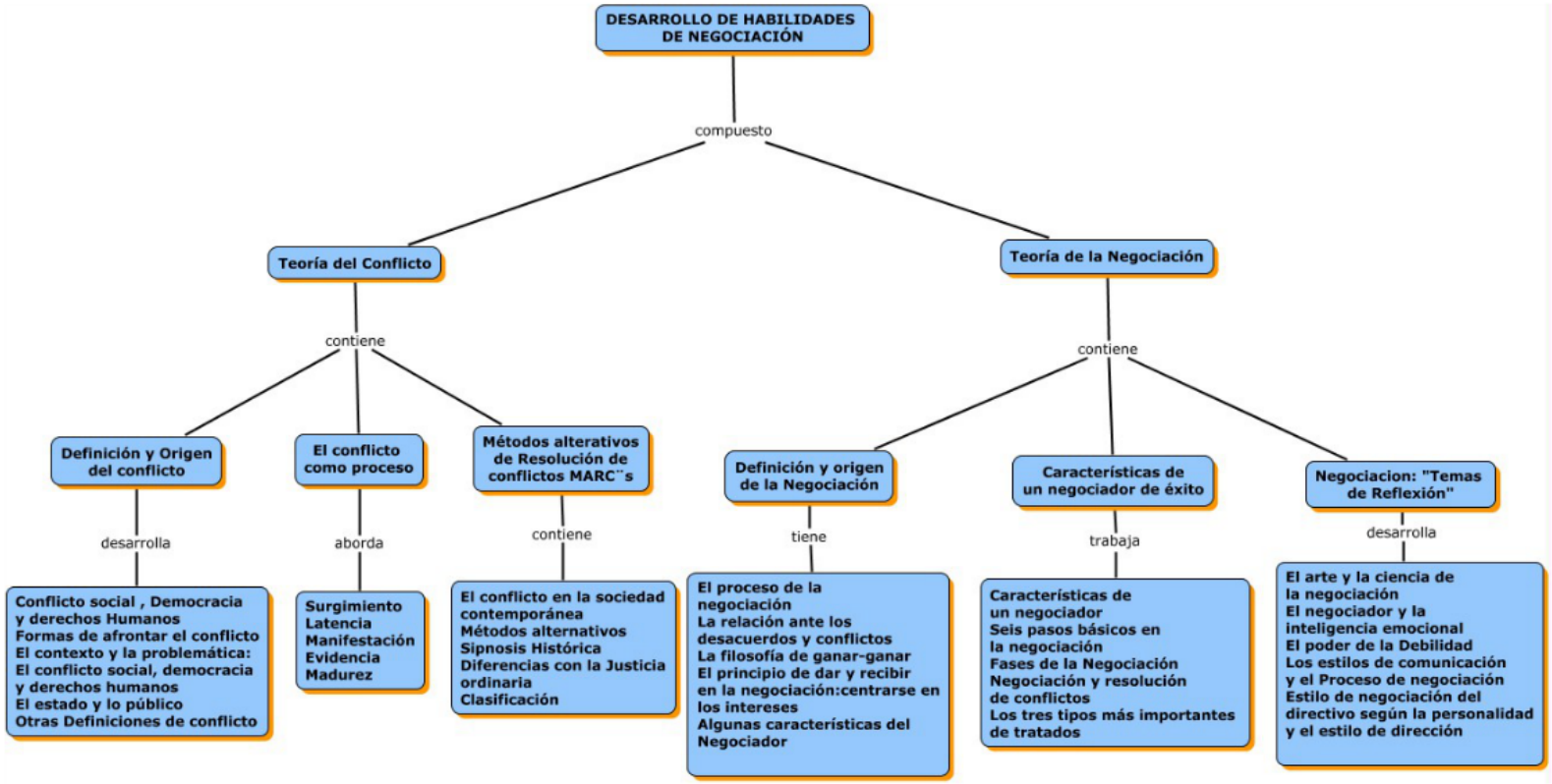
Lista de Cotejo

Desempeño

- Diseña el mapa de manera clara
- Utiliza las reglas para su utilización
- Organiza los elementos
- Utiliza conectores

Instrumento

¿Qué y con qué evaluar?



Conocimiento

Sabe que es

Producto

El mapa esta correct

Desempeño

Diseña el mapa de maner

Conocimiento

Sabe que es

Conoce las reglas

Identifica las partes

Conocimiento

- Sabe que es
- Conoce las reglas
- Identifica las partes

Instrumento

Examen

Son instrumentos de evaluación de razonamiento reflexivo, propician oportunidades para documentar, registrar y estructurar los procedimientos y el propio aprendizaje; es por esa reflexión que el estudiante puede, con ayuda del profesor verificar lo que necesita mejorar en sus desempeños (Ramírez et al., 2003)

Produ

- El mapa es diseñado
- Establece
- Existen co los elemen

Instrun

Lista de

LISTA DE
PARA EVALUAR MA

Criterio	Si/Cumple	
El mapa está correctamente diseñado		
Establece orden jerárquico entre los elementos		
Existen conectores entre los conceptos		
Es Entendible		
Utiliza figuras geométricas		

Examen

Son instrumentos de evaluación de razonamiento reflexivo, propician oportunidades para documentar, registrar y estructurar los procedimientos y el propio aprendizaje; es por esa reflexión que el estudiante puede, con ayuda del profesor verificar lo que necesita mejorar en sus desempeños (Ramírez et al., 2003)

onocimiento

- Sabe que es
- Conoce las reglas
- Identifica las partes

nstrumento

Examen

n instrumentos de evaluación de razonamiento reflexivo, opician oportunidades para documentar, registrar y estructurar los ocedimientos y el propio aprendizaje; es por esa reflexión que el tudiante puede, con ayuda del profesor verificar lo que necesita jorar en sus desempeños (Ramírez et al., 2003)

Producto

- El mapa esta correctamente diseñado
- Establece orden jerarquico
- Existen conectores entre los elementos

Instrumento

Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO
PARA EVALUAR MAPA CONCEPTUAL

Criterio	Si/Cumple	No/ cumple	Observaciones
El mapa está correctamente diseñado			
Establece orden jerárquico entre los elementos			
Existen conectores entre los conceptos			
Es Entendible			
Utiliza figuras geométricas			

Desempeñ

- Diseña el mapa de
- Utiliza las reglas pa utilización
- Organiza los eleme
- Utiliza conectores

Instrumento

Producto

El mapa esta correctamente diseñado

Establece orden jerarquico

Existen conectores entre los elementos

Instrumento

Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA CONCEPTUAL			
Criterio	Si/Cumple	No/ cumple	Observaciones
El mapa está correctamente diseñado			
Establece orden jerárquico entre los elementos			
Existen conectores entre los conceptos			
Es Entendible			
Utiliza figuras geométricas			

Desempeño

amente

rquico

ntre

- Diseña el mapa de manera clara
- Utiliza las reglas para su utilización
- Organiza los elementos
- Utiliza conectores

Instrumento

NOMBRE DEL FACILITADOR:	NOMBRE DEL ALUMNO DOCENTE:	GRUPO:	FECHA DE ENTREGA:

INDICADORES	DESEMPEÑO Rúbrica No.3				COMENTARIOS	PUNTUACIÓN
	EXCELENTE 10	SATISFACTORIA 9	REGULAR 7	NO SATISFACTORIO 6		
Documento de conclusiones personales	Presenta introducción, Mapa Conceptual, breve descripción del mismo y conclusiones	Presenta introducción, Mapa Conceptual breve descripción del mismo, sin conclusiones	Presenta sólo descripción del Mapa Conceptual y conclusiones	Solamente presenta el Mapa Conceptual		
Mapa Conceptual	Identifica claramente las ventajas del SNB	Identifica con poca claridad las ventajas del SNB	Identifica con dificultad las ventajas del SNB	Las ventajas del SNB no se presentan en el Mapa Conceptual		
	Acomoda de manera equilibrada todas las ideas (lógica, secuencial y jerárquico)	Acomoda de manera equilibrada la mayoría de las ideas (lógica, secuencial y jerárquico)	Acomoda de manera equilibrada algunas de las ideas (lógica, secuencial y jerárquico)	Su esquema no contiene ninguna lógica		
	La clasificación de todos los conceptos son de forma lógica y existe una conexión con palabras claves	La clasificación de la mayoría de los conceptos son de forma lógica y existe una conexión con palabras claves	La clasificación de algunos de los conceptos son de forma lógica y existe una conexión con palabras claves.	No presenta clasificación de los conceptos de forma lógica y establece algunas conexiones		

oducto

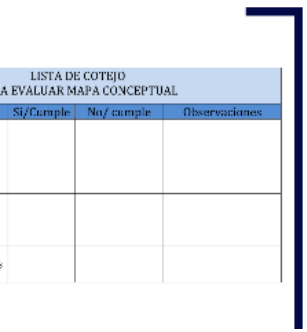
pa esta correctamente
ado

ece orden jerarquico

n conectores entre
mentos

rumento

de Cotejo


LISTA DE COTEJO
A EVALUAR MAPA CONCEPTUAL

	Si/Cumple	No/ cumple	Observaciones

Desempeño

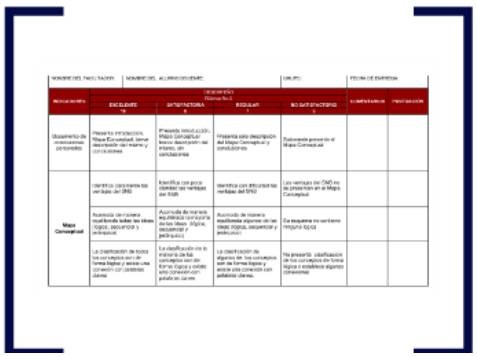
Diseña el mapa de manera clara

Utiliza las reglas para su utilización

Organiza los elementos

Utiliza conectores

Instrumento



¿Qué falta?

Secuencia Didáctica

Inicio

Diagnóstico

Desarrollo

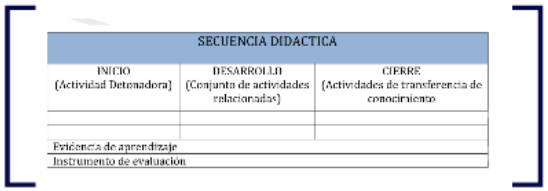
Acción

Cierre

Transferencia de conocimientos

Actividades

Medios y Recursos



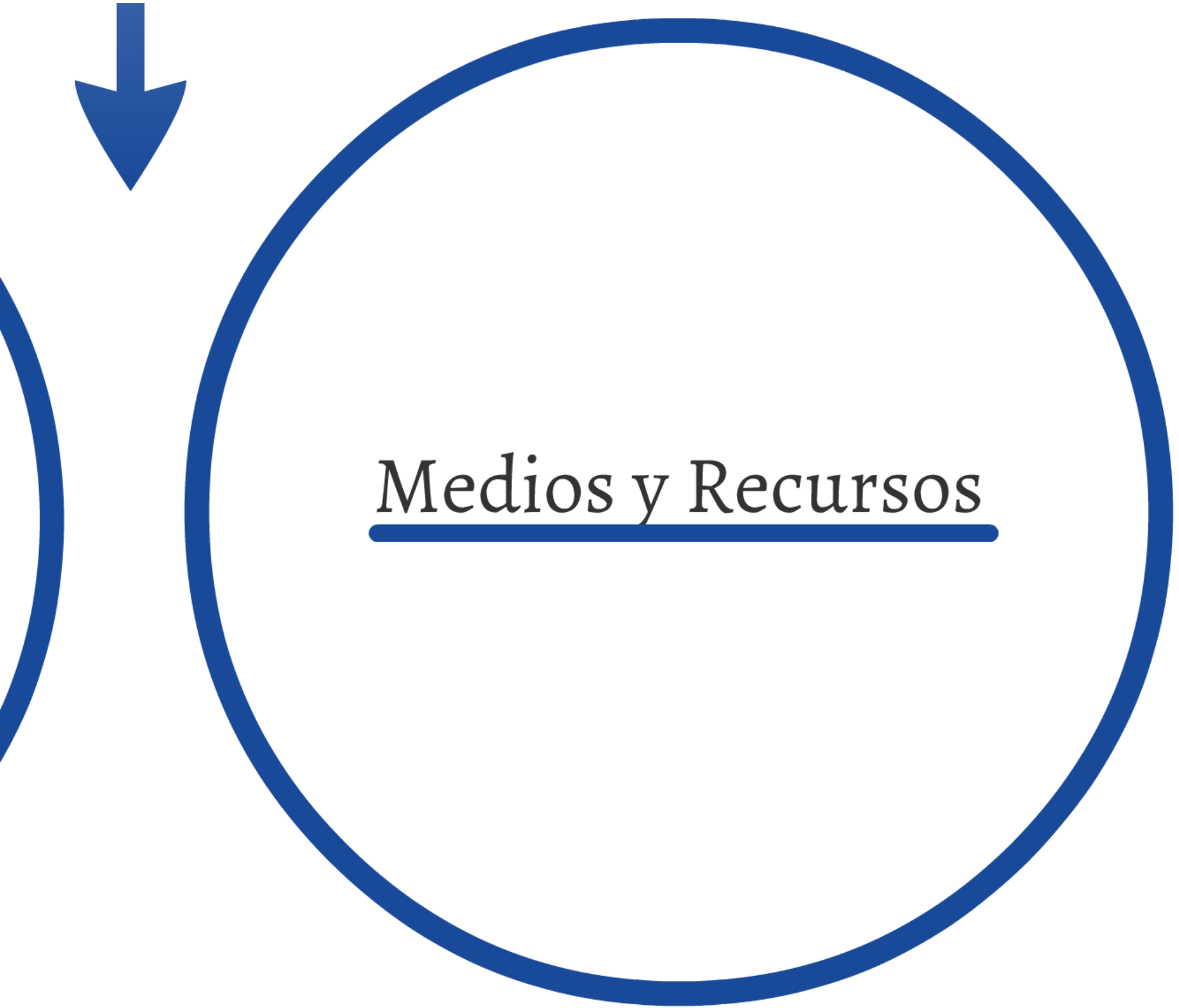
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO (Actividad Detonadora)	DESARROLLO (Conjunta de actividades relacionadas)	CIERRE (Actividades de transferencia de conocimiento
Evidencia de aprendizaje		
Instrumento de evaluación		

Inicio

Diagnóstico

Desarrollo
Acción

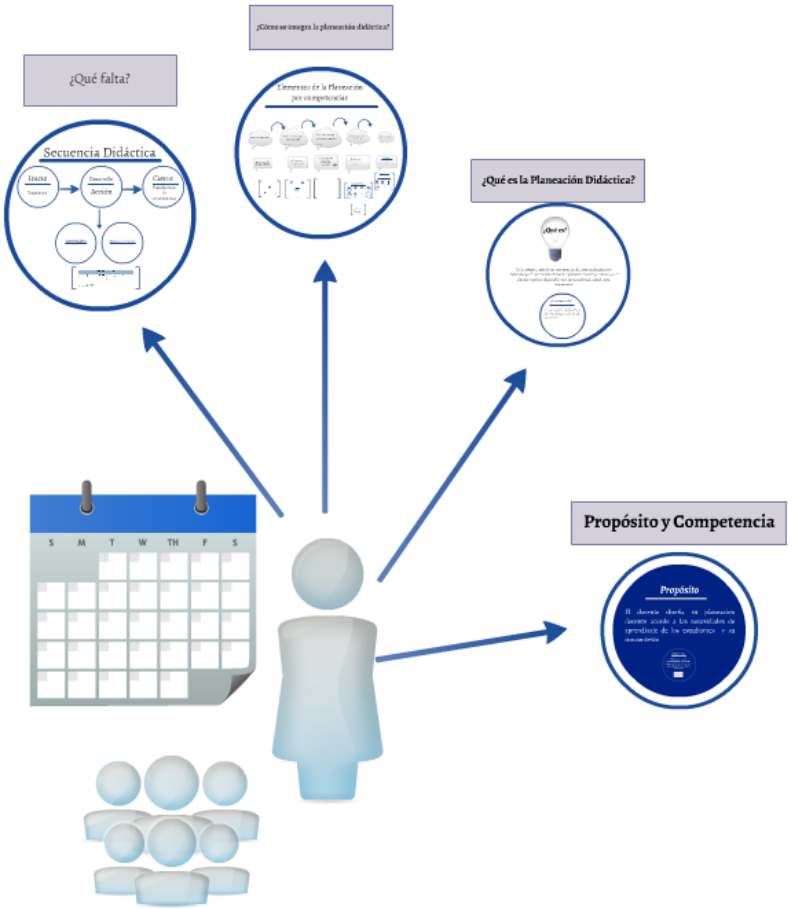
Actividades


Medios y Recursos

SECUENCIA DIDACTICA		
INICIO (Actividad Detonadora)	DESARROLLO (Conjunto de actividades relacionadas)	CIERRE (Actividades de transferencia de conocimiento
Evidencia de aprendizaje		
Instrumento de evaluación		

Cierre

Transferencia de conocimientos



Planeación Didáctica

Por: Margarita Larios Calva

Planeación Didáctica

Por: Margarita Larios Calva