



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2016. Año del Centenario de la Instalación del Congreso Constituyente”

CBT NO.2 ISAAC GUZMÁN VALDIVIA, CHIMALHUACÁN

CICLO ESCOLAR: 2016-2017

PLANEACIÓN DE TRABAJO COLEGIADO

2016

CONTENIDO

paginas

Presentación	.....3
Lineamientos Normativos.	.....4
Metodología del Trabajo Colegiado.	.....5
Diagnostico.	.....6
Planeación	.....9
Instrumentación.	.....13
Reuniones de trabajo colegiado Fase ordinaria e intensiva.	.....18
Seguimiento y Evaluación	.....21
Mejora Continua	.....22
Anexos de modalidades del trabajo colegiado.	.....23
Formatos de Trabajo colegiado.	

PRESENTACION

El trabajo colegiado es un medio fundamental para conformar un equipo académico capaz de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, con la finalidad de lograr un sistema educativo valioso en la adopción y el desarrollo de actitudes, así como valores para la vida en sociedad. Ello se reflejará en una mejor atención a las necesidades educativas de los alumnos, generando el aprovechamiento académico y la disminución en los índices de deserción, así como en el desarrollo de las competencias docentes, fomentando la reflexión, la implementación de acciones de mejora y el trabajo en equipo.¹

El trabajo colegiado se fundamenta en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PROSEDU), en el Plan de Mejora Continua Institucional del CBT No.2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán y sobre todo en el quehacer educativo centrado en el estudiante, basado en el desarrollo de competencias del Marco Curricular Común y tiene como eje central la idea de impulsar actividades académicas de una disciplina o campo de conocimiento. Todo ello basado en el diagnóstico institucional.

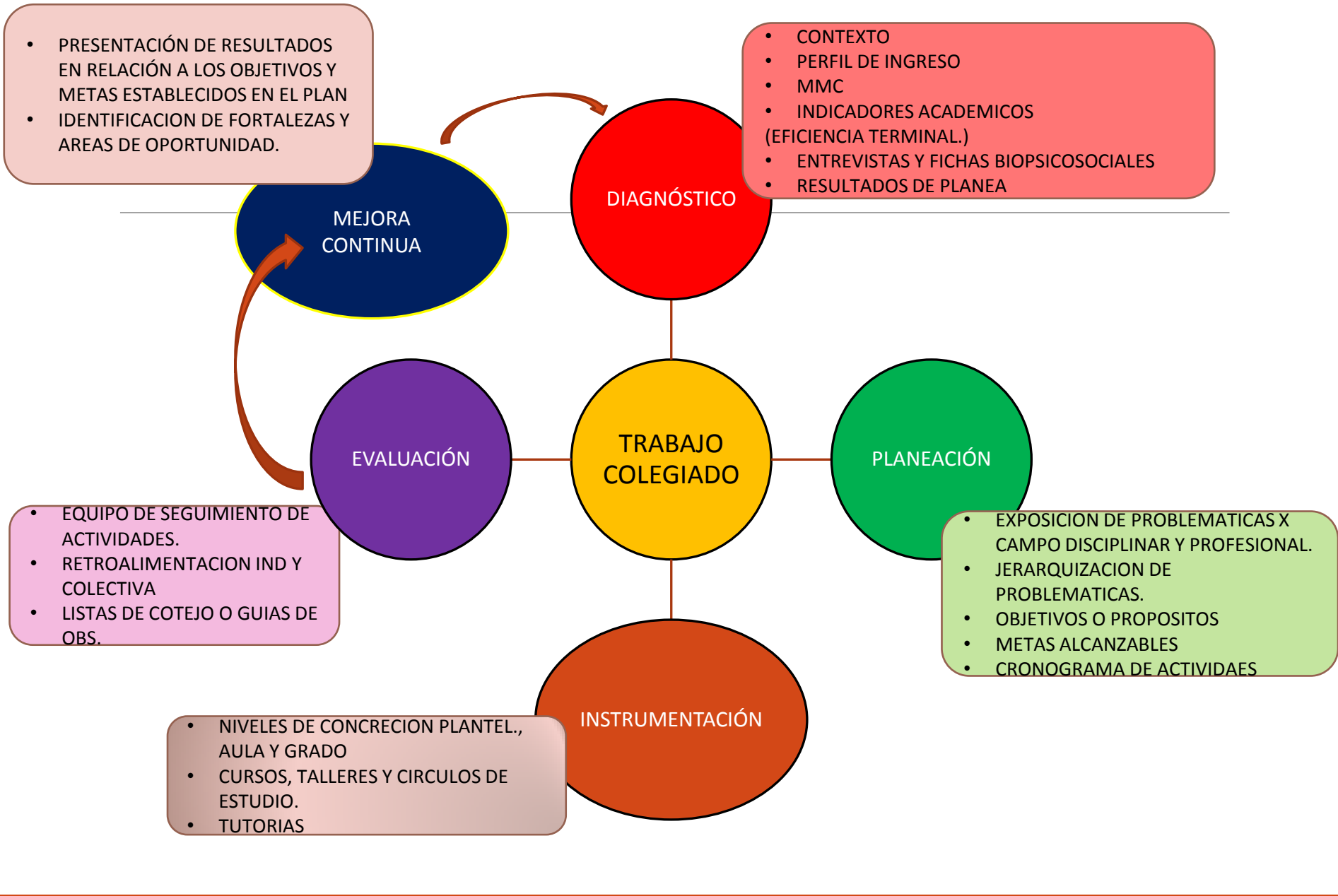
El plan de trabajo Colegiado se estructura a partir de los tres temas estratégicos, que serán atendidos con sus respectivos objetivos, metas, actividades o acciones y retroalimentados con la aplicación de instrumentos de evaluación que nos den cuenta de resultados que esperamos lograr durante el ciclo escolar 2016-2017 que inicia, considerando que las alumnas y alumnos adquieran los saberes, habilidades, actitudes y valores que les forme de manera integral, nos interesa considerar la gestión académica que conlleva la implementación de materiales necesarios, métodos educativos, organización escolar, de aula, infraestructura (escenarios reales) e idoneidad profesional de los docentes, debiendo asegurar el máximo logro educativo de los antes citados.

En el marco de la RIEMS se han establecido ocho competencias que expresan el Perfil del Docente de la Educación Media Superior; todas ellas consideran al docente como un profesional que desarrolla su práctica mediante la reflexión crítica. En este sentido el trabajo colegiado considerado como un proceso de mejora continua para el desempeño docente, favorece el desarrollo de las competencias establecidas para docentes como para los estudiantes.

(1) Lineamientos de Trabajo Colegiado. SEP, 2015.

LINEAMIENTOS NORMATIVOS DEL TRABAJO COLEGIADO

- ❑ Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- ❑ Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018
- ❑ Plan Sectorial de Educación 2013-2018
- ❑ SEP. Acuerdo Secretarial 447: Competencias docentes (RIEMS)
- ❑ Manual 3.0 para el Ingreso de planteles al Sistema Nacional de Bachillerato
- ❑ Ley General de Educación.
- ❑ Ley General del Servicio Profesional Docente.
- ❑ Ley de Educación del Estado de México.
- ❑ SEP. Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua.
- ❑ Gaceta de Gobierno No. 63, del 28 de Septiembre de 2016, en el que publican los Lineamientos para el Trabajo Colegiado en la Educación Media Superior:
 - ❑ SEP. Manuales para el trabajo colegiado:
 - ❑ Lineamientos de trabajo Colegiado.
 - ❑ Desarrollo de Mecanismos para el Trabajo Colaborativo.
 - ❑ Elementos Básicos para el trabajo Colegiado en la Educación Media Superior.
 - ❑ Mecanismos de participación, responsabilidad y compromiso de los docentes ante la academia de Educación Media Superior



METODOLOGIA

DIAGNÓSTICO

Chimalhuacán es un municipio con grandes necesidades económicas, problemáticas sociales y familiares y una descomposición social altamente marcada entre los jóvenes, sin duda alguna como resultado de las políticas nacionales, y la estrategia mercadológica de los medios de comunicación hacia los discentes, se tiene como resultado de este contexto una población estudiantil que presenta características concretas como son: bajo rendimiento académico, al concluir el segundo semestre del ciclo escolar 2015-2016 el aprovechamiento de nuestro plantel fue de 7.9 para el turno matutino y de 8.1 para el turno vespertino, esto gracias al enorme esfuerzo de la planta docente por implementar actividades académicas por mejorar el nivel académico de la población estudiantil, sin embargo en los resultados de pruebas estandarizadas como es la prueba PLANEA nos percatamos de que nuestros resultados siguen siendo en su mayoría en el rango de “elementales” tanto en lenguaje y comunicación como en matemáticas, incluso en los mismos resultados obtenidos al finalizar los dos semestres del ciclo escolar recién concluido los índices de reprobación que presentaron mayor problemática fueron estas mismas dos áreas del conocimiento, teniendo la primera un promedio de 7.9 y la segunda de 8.0 , por lo que consideramos como primer proyecto prioritario que debemos atender es: La implementación y Fortalecimiento de la Comprensión Lectora y al Desarrollo de las Habilidades Matemáticas.

Otro de los aspectos que representan una problemática es la retención escolar, en el ciclo escolar 2015-2016 iniciamos con una matrícula de 598 alumnos y finalizamos el año con 523 alumnos lo que representó una deserción de 75 jóvenes, en un porcentaje de 12% de abandono escolar, lo cual significo perder dos grupos de la institución, motivo por el que consideramos dar atención al aspecto de “acciones contra el abandono escolar”, tratando de apoyar a los jóvenes con programas de tutorías, asesorías en las asignaturas de mayor índice de reprobación, detección de alumnos en riesgo de causar baja, atención a programas de apoyo económico a través de becas, entre otras acciones.

Ejes a atender:

- Competencias Docentes.
- Indicadores Académicos.
- Competencias del Marco Curricular Común.

El aprovechamiento académico, ha fluctuado entre el 7.8 y 7.3, la expectativa del promedio Nacional y Estatal del 7.5 fue del 7.8 en el ciclo escolar 2015-2016 esto gracias a que el nivel de participación e involucramiento en el desempeño de los alumnos por parte de los padres de familia se ha ido incrementando paulatinamente, así como el logro de metas y compromisos de algunos campos disciplinares y profesionales, como es el caso de Ciencias Naturales y Experimentales, Comunicación y Lenguaje, Laboratorista Químico, y Ciencias Sociales y Humanidades. Sin embargo, en el área de Matemáticas, se siguen observando algunas situaciones problemáticas pues el grado de abstracción que se requiere así como, las habilidades cognitivas y del pensamiento que se necesitan no están del todo desarrolladas y esto dificulta de algún modo el que los educandos puedan acceder a este discurso con nivel de pensamiento abstracto, lógico matemático necesario para esta área, así que es indispensable un trabajo colaborativo transversal con la academia de Habilidades Cognitivas para que de manera conjunta se desarrollen este tipo de saberes necesarios para desarrollar el pensamiento matemático de nivel superior.

Para en caso de la deserción consideramos que es un fenómeno, multifactorial que sigue afectando la matrícula de nuestro plantel, pues entre 20 y 30 alumnos se dan de baja al término de cada semestre esto principalmente se da por situaciones de corte económico a pesar de contar con algún tipo de beca, el recurso no es suficiente para cubrir sus necesidades básicas, así mismo se ha presentado un alto número de estudiantes mujeres con embarazo y algunas de ellas con embarazos de alto riesgo, esto no es un impedimento pero no todas ellas cuentan con el apoyo y respaldo de sus parejas y familias, para seguir con sus estudios.

IDENTIFICACION DE PRIORIDADES

En el CBT No.2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán, de la Zona Escolar BT022, la planta docente que integra el cuerpo colegiado han observado algunas áreas de oportunidad y problemáticas específicas a partir del diagnóstico, los cuales se mencionan a continuación:

1. Bajo Índice de Aprovechamiento en las UAC. Así como, alto índice de abandono escolar.
2. Deficientes Habilidades de comprensión Lectora y Pensamiento Matemático.
3. Uso de estrategias de enseñanza monótonas y aisladas por parte de los docentes. Así como uso de medios, herramientas y recursos de evaluación poco diversificados

TEMA ESTRATEGICO: INDICADORES DE LOGRO ACADÉMICO
PRIORIDAD: APOVECHAMIENTO, APROBACION Y PERMANENCIA.

OBJETIVOS	METAS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	FECHA DE CUMPLIMIENTO
<p>Incrementar el porcentaje de aprobación y aprovechamiento de los alumnos del plantel.</p> <p>Disminuir el Abandono Escolar, teniendo presente el progresivo desarrollo de las Competencias Genéricas y específicas del MMC. en el Bachillerato Tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar el promedio de 7.9 de aprovechamiento a 8.0. • Aumentar el índice de aprobación del 72% al 75%. • Disminuir hasta en un 50% el Abandono Escolar 	<p>Diversificar las herramientas, medios, estrategias y tipos de evaluación de los aprendizajes para enfocarlos y que estos sean acordes con el modelo curricular de Competencias.</p> <p>Diseñar e Implementar un curso taller de herramientas, instrumentos y medios para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación.</p>	<p>Mtro. Dimas Chavez Oliveros.</p>	<p>Diciembre de 2016.</p>
<p>Integrar a los padres de familia en los aprendizajes adquiridos interdisciplinarios, a través de la presentación de actividades desarrolladas por los estudiantes de algunas materias, en una exposición: estudiante-padre de familia-profesor</p>	<p>Disminuir la deserción en un 25% de los estudiantes a través del fortalecimiento de los vínculos afectivo y académico entre alumnos, padres de familia y profesores</p>	<p>Problema identificado Socio afectiva</p> <p>Escuela para padres Proyecto transversal Integrar a los padres de familia en actividades interdisciplinarias, que permitan demostrar a los estudiantes su desarrollo cognitivo, así como actitudinal.</p>	<p>Profesores de grupos de 2do grado Francisca Hernández Palacios Angélica Patricia González Ballesteros Judith Sánchez Rodríguez Mónica Romero Benhumea Julio Crispín Jiménez Ramírez José Guadarrama Tapia Patricia Hernández Millán Alejandro Ortega Yeni González Martínez</p>	<p>7 de Diciembre</p>
<p>Eficientar el nivel de comunicación entre Directivo-Orientador-Docente-Alumno-Padre de Familia.</p>	<p>Tener al menos 4 medios para tener comunicación directa con los tutores como son mensajes de texto, correo electrónico o alguna otra aplicación de Celular en tiempo real que permita esta comunicación.</p>	<p>Crear un equipo de docentes del área de informática que diseñen y den a conocer a los padres y profesores estos medios de comunicación.</p>	<p>Profr. Rafael Ramírez Rojas</p>	<p>Octubre-noviembre de 2016.</p>

TEMA ESTRATEGICO: COMPETENCIAS DEL MARCO CURRICULAR COMÚN

PRIORIDAD: Dotar al alumno con las herramientas necesarias para fortalecer y favorecer la habilidad matemática y habilidad lectora que lo lleve a un nivel de dominio II y III. En la prueba

OBJETIVOS	METAS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	FECHA DE CUMPLIMIENTO
Favorecer la habilidad matemática y habilidad lectora en los alumnos para que lo lleven a un nivel de dominio II y III. En la prueba PLANEA.	Resolver ejercicios de Habilidad Matemática y Lectora, aplicando en un 100% de la población	A partir de las reuniones de Colegiado de Academia, conformar los cuadernillos de trabajo con actividades y reactivos tipo PLANEA, tanto en matemáticas como en comprensión lectora. Y su implementación en todos los grupos de la institución.	Profr. Edgar Amador Reveles Curtidor.	Octubre de 2015. Febrero de 2017.
Desarrollar la habilidad lectora y matemática en los estudiantes de tercero para un mejor desempeño en los resultados de la prueba "PLANEA"	Optimizar el desempeño de los alumnos de tercero, en los resultados de la prueba "PLANEA" en un 60%	Resolver reactivos tipo "PLANEA"	Docente de cada materia	En dos momentos: 1er. Momento ➤ Revisión semanal por parte del docente. 2o. momento ➤ Informe mensual
Reforzar la habilidad lectora y matemática a través de las actividades áulicas, así como la resolución de ejercicios y de reactivos con la estructura del tipo PLANEA.	Resolución del 100% de ejercicios de lectura, escritura y matemáticas .	El profesor plantea problemas del cuadernillo del tipo "PLANEA" Al inicio de la clase en un día a la semana (de 15min. Aprox.) en todas las materias.	Docente de cada materia	Revisión semanal Cumplimiento mensual en todo el ciclo escolar.

TEMA ESTRATEGICO: COMPETENCIAS DEL MARCO CURRICULAR COMÚN

PRIORIDAD: Dotar al alumno con las herramientas necesarias para fortalecer y favorecer la habilidad matemática y habilidad lectora que lo lleve a un nivel de dominio II y III. En la prueba

OBJETIVOS	METAS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	FECHA DE CUMPLIMIENTO
Reforzar la habilidad lectora y matemática en los alumnos de primer y segundo grado respectivamente, en las materias de Ciencias Naturales y Experimentales; Matemáticas; Lenguaje y Comunicación; Ciencias Sociales, teniendo como eje las materias de Habilidades Cognitivas.	Resolución del 100% de ejercicios de comprensión lectora, escritura y matemáticas.	El profesor plantea problemas y ejercicios del cuadernillo de Ejercicios "PLANEA" Al inicio de la clase en un día a la semana (de 15min. Aprox.) en todas las materias.	Docentes de cada materia	Revisión semanal Cumplimiento mensual en todo el ciclo escolar.

INDICADORES DE DESEMPEÑO DOCENTE.

PRIORIDAD: Tener un excelente nivel de comunicación entre Directivo-Orientador-Docente-Alumno-Padre de Familia. Que permita resolver de manera expedita los problemas y dificultades entre la comunidad escolar.

OBJETIVOS	METAS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	FECHA DE CUMPLIMIENTO
Ubicar los beneficios que se tienen al realizar en todo el proceso educativo: la Autoevaluación, la Coevaluación y la Heteroevaluación	Aplicar en un 30 % de la planta docente de la institución el proceso de evaluación que sugiere el Servicio Profesional Docente	Analizar a través del trabajo colegiado al proceso de profesionalización y actualización de la planta docente de la institución.	Mtro. Dimas Chavez Oliveros	Octubre 2016
Fomentar de manera colegiada la importancia de actualizarnos continuamente en el ámbito didáctico-pedagógico, para llevar acabo el trabajo áulico de una manera más eficaz y eficiente.	Incorporar a cursos, diplomados, especializaciones e incluso Maestría o Doctorado a el 80% de los docentes del plantel, durante el ciclo escolar 2016-2017.	promover la amplia gama de cursos y modalidades de los mismos en las distintas instituciones que los ofrecen en el Estado de México y en el País, ya sea presencial, en línea o virtual.	Mtro. Dimas Chavez Oliveros	Noviembre 2016. Febrero 2017

INSTRUMENTACIÓN

INDICADORES DE LOGRO ACADÉMICO

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
			AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	
Revisar de manera conjunta la planeación didáctica, y valorar de que manera se están implementando las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación respectivamente. Para realizar los ajustes necesarios en la planeación y se puedan obtener mejores resultados académicos.	Planeación Docente	Mtro. Dimas Chavez Oliveros.												
Compartir las experiencias exitosas con los colegas docentes de grado en la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre todo con respecto a la evaluación realizada bajo el enfoque de competencias.	Planeación Docente	Mtro. Dimas Chavez Oliveros.												
Nombrar a los representantes de grado que darán seguimiento al cumplimiento e implementación de las acciones del Movimiento Contra el Abandono Escolar. Coordinados por el departamento de Orientación	Formato de seguimiento de acuerdos y compromisos.	Mtra. Guadalupe Ramos Girón.												

REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO FASE ORDINARIA E INTENSIVA

MODALIDAD DE COLEGIADO	TEMA ESTRATEGICO	ACCIONES	CRONOGRAMA					
			AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
Institucional	Competencias Docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión conjunta del proyecto Federal “movimiento Contra El abandono Escolar”, en la Educación Media Superior. Diseño de un proyecto integrador transversal por grado, a implementarse en el semestre. Propuestas de evaluación transversal de dicho proyecto en cada materia de cada grado respectivamente. 			19			
institucional	Indicadores Académicos.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del impacto dela trayectoria Académico-Laboral en los indicadores de Logro Académico. En plenaria presentación y análisis del Plan de Mejora Continua institucional 2016-2017. Plan semestral de colegiado. 				17		

REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO FASE ORDINARIA E INTENSIVA

MODALIDAD DE COLEGIADO	TEMA ESTRATEGICO	ACCIONES	CRONOGRAMA					
			AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
Por grado	Competencias del Marco Curricular Común.	<ul style="list-style-type: none"> 1er grado Hacer una bitácora de actividades de los alumnos donde se coloque las tareas y los trabajos en clase donde los padres deberán de firman. Para dar seguimiento de manera conjunta. 2° grado los Docentes evaluaran de manera transversal las actividades inherentes al proyecto integrador de grado. 3° grado Fortalecer la habilidad lectora y matemática en los estudiantes de tercero para un mejor desempeño en los resultados de la prueba “PLANEA 2017 a través de actividades académicas llevadas a cabo en todas las materias. Haciendo uso de la antología lecturas cortas de todas las materias y realizando sistemáticamente la resolución de cuadernillo de ejercicios de Matemáticas. 					19	

REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO FASE ORDINARIA E INTENSIVA

MODALIDAD DE COLEGIADO	TEMA ESTRATEGICO	ACCIONES	CRONOGRAMA					
			AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
Por grado	Competencias del Marco Curricular Común.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las matrices de congruencia de competencia de cada grado, para determinar como cada materia contribuye al desarrollo de las Competencias del Marco Curricular Común. Con el fin realizar los ajustes en la planeación con al menos un referente teórico se realizará de manera colaborativa la Lectura comentada del texto: PARADIGMAS Y MODELOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA (Paradigma cualitativo y paradigma cuantitativo en educación: repercusiones en la evaluación educativa) de Felipe Muñoz Rizo. Socialización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y sobre todo de evaluación que les hayan resultado exitosas a alguno de los docentes, de cada grado y campo disciplinar. 					19	

FORMATO DE SEGUIMIENTO DEL TRABAJO COLEGIADO

PRIORIDAD	METAS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	CUMPLIDA		% DE CUMPLIMIENTO		DESCRIPCION DE AVANCES EN EL CUMPLIMIENTO DE LA META O EN SU CASO, RAZONES POR LAS CUALES NO SE HA CUMPLIDO O AVANZADO	EVIDENCIAS
			M1	M2	M1	M2		
INDICADORES DE LOGRO ACADÉMICO								
COMPETENCIAS DEL MARCO CURRICULAR COMÚN								
INDICADORES DE DESEMPEÑO DOCENTE.								

ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO [ANEXO COLEGIADO.docx](#)

EVIDENCIAS

PRIORIEDAD	OBJETIVOS	METAS	EVIDENCIAS PARA DEMOSTRAR EL CUMPLIMIENTO
1			
2			
3			
4			
5			
6			

OBSERVACIONES DEL PLAN DE COLEGIADO :

ANEXOS MODALIDADES DEL TRABAJO COLEGIADO

MODALIDADES DEL TRABAJO COLEGIADO

Los temas o propósitos de interés común de los directivos y profesores, así como el intercambio de experiencias educativas valiosas, son la base del trabajo colegiado, por lo que se sugiere que la integración de grupos de docentes se lleve a cabo mediante las alternativas que a continuación se describen:

Por el grupo que atienden. Al reunirse los profesores que imparten distintas asignaturas en un mismo grupo se pueden analizar:

- ✓ Las características del grupo con relación a las formas de trabajo en los distintos cursos.
- ✓ Los avances generales que los alumnos del grupo logran de acuerdo con los propósitos de cada curso.
- ✓ Las dificultades que pueden ser comunes en los alumnos del grupo al trabajar con los programas de las distintas asignaturas.
- ✓ Los casos de alumnos que requieren atención específica y las medidas necesarias para apoyarlos. (Tutorías).

Por el semestre o área de formación que atienden. Los acuerdos que se toman en esta modalidad involucran y benefician a un mayor número de maestros y de alumnos.

Debido a que en esta modalidad se agrupan diversas asignaturas, el volumen de intercambio de experiencias profesionales es mayor; así como las aportaciones e innovaciones que se van realizando durante el proceso educativo, el intercambio de información sobre la personalidad de cada alumno y las comunes, las formas de atender emociones y sentimientos, son de gran importancia para desarrollar los asuntos relacionados con:

- ✓ El conocimiento de los contenidos disciplinarios y formativos de los planes y programas de estudio.
- ✓ El conjunto de materiales de apoyo para el estudio sugeridos en el plan y programas correspondientes y estrategias para su análisis.
- ✓ Los temas comunes que permiten la articulación o el aprovechamiento de las conclusiones en los distintos cursos.
- ✓ La planeación académica del semestre, definición y aplicación de estrategias de enseñanza exitosas, criterios e instrumentos para evaluar.
- ✓ La formación de redes de contenidos programáticos de las diversas áreas o disciplinas coincidentes.
- ✓ El análisis y reflexión crítica de los resultados de las acciones llevadas a cabo.
- ✓ El seguimiento y evaluación de proyectos educativos y de las formas de organización institucional.
- ✓ Las experiencias, ambientes de aprendizaje y actividades generales de apoyo a la formación de los alumnos.

Por academia, asignatura o por asignaturas afines. A diferencia de las modalidades anteriores, estas reuniones representan una oportunidad para analizar y discutir tópicos relacionados con un campo disciplinario y contribuyen a la superación profesional de los docentes, pueden abordar temas como los siguientes:

Nociones básicas que están presentes en el plan y programas de estudio, por ejemplo:

- ✓ Enfoque psicopedagógico, ejes problemáticos interdisciplinarios, tópicos de actualidad, pertinencia, relevancia, secuencia e integración de las unidades y su relación con las competencias (genéricas, disciplinares, profesionales).
- ✓ Modelos de enseñanza y de aprendizaje que de acuerdo con el enfoque de la asignatura, contribuyen a la comprensión y manejo de los contenidos fundamentales por parte de los alumnos.
- ✓ Dificultades que enfrentan los alumnos por las características de la asignatura para analizar temas específicos del curso (contextualización de contenidos, complejidad de competencias a desarrollar, disponibilidad de recursos didácticos para instrumentar las estrategias de aprendizaje y de evaluación).
- ✓ Exploración e intercambio de fuentes de información y recursos que apoyan el desarrollo de los cursos.

OBSERVACIONES:

ATENTAMENTE	Vo. Bo. SUPERVISOR ESCOLAR DE LA ZONA 022 DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO
MTRO. DIMAS CHÁVEZ OLIVEROS.	MTRO. LEONIDES ROJAS NÚÑEZ.