



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

**“2018 Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”**

# **CBT No.2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán**

**Ciclo Escolar: 2018-2019**

**PLANEACIÓN DE TRABAJO COLEGIADO**



## CONTENIDO

|   | paginas |
|---|---------|
| Presentación  | .....3  |
| Lineamientos Normativos.                                      | .....4  |
| Metodología del Trabajo Colegiado.                            | .....5  |
| Diagnóstico.  | .....6  |
| Planeación  | .....12 |
| Instrumentación.  | .....18 |
| Reuniones de trabajo colegiado<br>Fase ordinaria e intensiva. | .....23 |
| Evaluación  | .....26 |
| Mejora Continua   | .....27 |

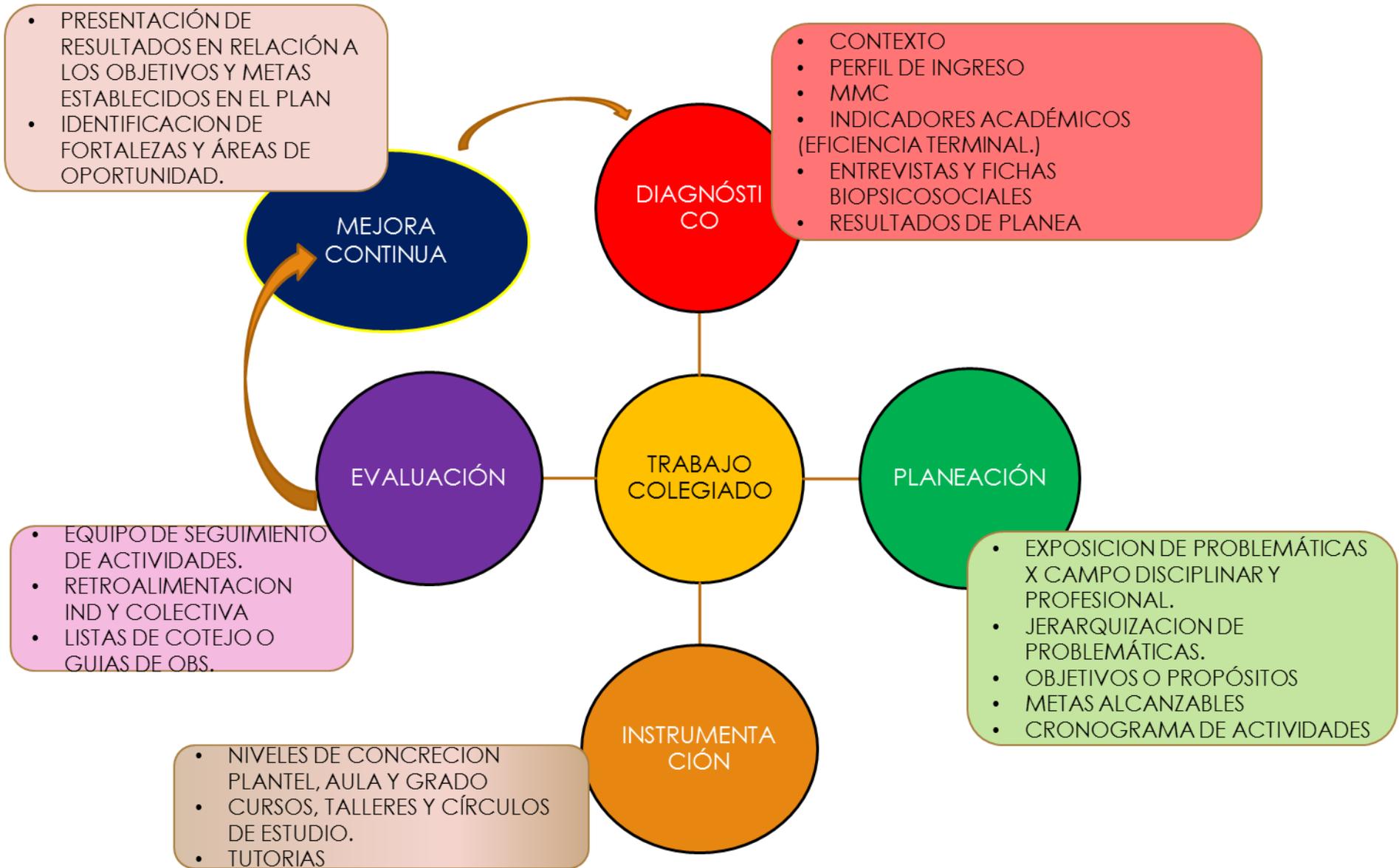
## PRESENTACION

Reconstruir el conocimiento personal a partir del otro es un proceso que requiere mirar hacia dentro, un proceso mental para darse cuenta de lo que uno hace y que no hace, requiere impulsar “el pensamiento crítico y autocrítico, en la ilusión, la curiosidad, la generosidad, la imaginación en la humildad y en la escucha del error y la Frustración” (Bazara, Casanova y Ugarte, 2011, p.19). En el trabajo colegiado los docentes deben de interactuar con un entorno que les lleve abrirse a experiencias que favorezcan su imaginación, hacer de lo imposible algo posible, a esperar lo inesperado, a mirar con ojos de asombro y actitud de extrañeza todo aquello que le rodea pues, “quien no se extraña, quien no se deja atrapar por la pregunta, cautivar por el misterio, no aprende. Ante todo para el CBT No.2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán el trabajo colegiado representa un reto, el direccionar y dar sentido a las voces de los docentes y pero ante todo a la puesta en práctica de proyectos producto de los acuerdos y compromisos producto de este espacio de colegas. El plan de trabajo Colegiado se estructura a partir de los tres temas estratégicos: **Competencias del Marco Curricular Común, Indicadores de Logro Académico y Competencias de Desempeño Profesional Docente**, y por supuesto considerar los principios y aportaciones propias del MEPEO, que serán atendidos con sus respectivos objetivos, metas, actividades o acciones y retroalimentarlos con la aplicación de instrumentos de evaluación que nos den cuenta de los resultados que esperamos lograr durante el primer semestre del ciclo escolar 2017-2018, considerando que las alumnas y alumnos adquirirán los saberes, habilidades, actitudes y valores que les forme de manera integral, nos interesa sobre todo consolidar la gestión académica que conlleva la implementación de materiales necesarios, métodos educativos, organización escolar, de aula, infraestructura (escenarios reales) e idoneidad profesional de los docentes, debiendo asegurar el máximo logro educativo de los antes citados. En el marco de la RIEMS y ahora del MEPEO se han establecido ocho competencias que expresan el Perfil del Docente de la Educación Media Superior; todas ellas consideran al profesor como un profesional que desarrolla su práctica mediante la reflexión crítica, en este sentido el trabajo colegiado es considerado como un proceso de mejora continua para el desempeño docente, el cual favorece al desarrollo de las competencias establecidas para docentes y los estudiantes.

(1) Lineamientos de Trabajo Colegiado. SEP, 2015.

## LINEAMIENTOS NORMATIVOS DEL TRABAJO COLEGIADO

- Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018
- Plan Sectorial de Educación 2013-2018
- SEP. Acuerdo Secretarial 447: Competencias docentes (RIEMS)
- Manual 3.0 para el Ingreso de planteles al Sistema Nacional de Bachillerato
- Ley General de Educación.
- Ley General del Servicio Profesional Docente.
- Ley de Educación del Estado de México.
- SEP. Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua.
- Gaceta de Gobierno No. 63, del 28 de Septiembre de 2016, en el que publican los Lineamientos para el Trabajo Colegiado en la Educación Media Superior:
- SEP. Manuales para el trabajo colegiado:



**METODOLOGÍA**

## DIAGNÓSTICO

Haciendo un análisis cuantitativo cualitativo de los indicadores académicos del primer semestre del ciclo escolar 2017-2018 de los campos disciplinares y profesionales se obtuvo un promedio de aprovechamiento general de 8.3 y una aprobación del 80.30% es muy bajo si consideramos que la media estatal y nacional es mayor y representa ante todo para la institucional área de oportunidad a atender como prioridad.

En el caso de la deserción o abandono Escolar es un fenómeno multifactorial, que requiere toda nuestra atención pues de 514 alumnos que se inscribieron al inicio del ciclo escolar, durante el primer se dieron de baja 20 estudiantes, luego en el cambio de un semestre otro del mismo ciclo escolar ya no se inscribieron o transitaron a otros planteles 17 alumnos más y al finalizar el ciclo escolar se contabilizaron 18 alumnos en situación de baja, es decir, al finalizar el ciclo escolar completo, 55 alumnos en total se dieron de baja. Esto representa un grupo de primer ingreso. En términos porcentuales representa el 11% de la población inicial, si se sigue manifestando esta tendencia, en un futuro no muy lejano tendremos serios problemas de matrícula. Por lo que consideramos es una prioridad de atención.

A través del trabajo colegiado, la toma de acuerdos, sin duda alguna permitirá atender de manera conjunta, y colaborativa pero sobre todo haciendo las propuestas y llevando a cabo acciones precisas que nos permitan tener un impacto, positivo en la retención de alumnos producto de las acciones preventivas, y de atención personalizada a los casos detectados como potenciales bajas por su conducta o desempeño académico,, para que estos alumnos sean atendidos con prioridad, y así lograra que este indicador baje considerablemente y a su vez suba el aprovechamiento académico.

En el caso de la preparación profesional inicial de la planta docente, es decir, la licenciatura o ingeniería, nos da la referencia para saber que el 100% de ellos se encuentra impartiendo materias de su perfil profesional, sin embargo, tenemos una área de oportunidad en lo que respecta a la formación continua en el ámbito pedagógico didáctico, así como el manejo de las Tecnologías de la información y Comunicación, manejo de software o plataformas educativas para fortalecer el trabajo áulico y la forma de evaluar el mismo. De los 50 docentes 7 tienen licenciatura en educación, 9 ingeniería y 34 licenciatura universitaria, luego 14 docentes tiene estudios de maestría 11 en el ámbito educativo y 3 en el ámbito disciplinar o de continuidad a la formación inicial, además contamos con un docente con doctorado en Química. Con respecto a las instituciones de procedencia de los docentes del plantel son Escuela Normal 5, UNAM 11, UAM 11, IPN 12, UAEM 1, UTN 1 y de alguna Universidad Privada 8.

### ■ Ejes a atender:

- Competencias Profesionales de Desempeño Docente.
- Indicadores de Logro Académico.
- Competencias del Marco Curricular Común.

Además de los 5 elementos fundamentales del MEPEO.

- Los aprendizajes esperados
- La transversalidad
- El trabajo colegiado
- Evaluación continua y diversificada de los aprendizajes esperados
- La formación continua de los docentes

## IDENTIFICACION DE PRIORIDADES

En el CBT No.2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán, de la Zona Escolar BT022, la planta docente que integra el cuerpo colegiado han observado algunas áreas de oportunidad y problemáticas específicas a partir del diagnóstico, los cuales se mencionan a continuación:

1. Falta de hábitos de estudio como; organización de tiempo y realización de actividades académicas en tiempo y forma.
2. Falta de transversalidad de los docentes en los Módulos y Campos disciplinares
3. Uso de estrategias de enseñanza monótonas y aisladas por parte de los docentes. Así como uso de medios, herramientas y recursos de evaluación poco diversificados

## PLAN DE TRABAJO COLEGIADO

|               | DIAGNÓSTICO   |   | PLANIFICACIÓN  |   |   |  |                         |           |   | COLEGIADO MENSUAL |   |   |   |            |    |                   |              |             |            |             |             |               |             |               |
|---------------|---|---|--|---|---|--|-------------------------|-----------|---|-------------------|---|---|---|------------|----|-------------------|--------------|-------------|------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
|               | ASPECTOS  | PROB.   | JERARQUIZACIÓN   | METAS   | ESTRATEGIAS   | ACCIONES   | RESPONS.                | CRONOLOG. |   |                   |   |   |   | SEG. Y EV. | 1° | 2°                | 3°           | 4°          |            |             |             |               |             |               |
|               |   |   |  |   |   |  |                         | F         | M | A                 | M | J | J |            |    |                   |              |             |            |             |             |               |             |               |
|               |   |   |  |   |   |  |                         | A         | S | O                 | N | D | E |            |    |                   |              |             |            |             |             |               |             |               |
| INSTITUCIONAL | Competencias genéricas y disciplinarias establecidas en el marco curricular común | Deficiencia en las habilidades para comprensión lectora y razonamiento matemático | Deficiencia en las habilidades para la comprensión lectora y razonamiento matemático | Lograr que el 80% de los estudiantes de esta institución mejores sus aprendizajes a través de la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento lógico – matemático durante el ciclo escolar 2017- | Se recopilara a 3 antologías por grado sobre las habilidades lectoras y matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplicara el diagnostico por grado de estilos de aprendizajes y hábitos de estudio por orientadores y docentes.</li> <li>• Se trabaja las habilidades cognitivas mediante las antologías por grado.</li> <li>• Primer Grado:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Justificación</li> <li>➤ Diferenciación</li> <li>➤ Representación Mental</li> </ul> </li> <li>• Segundo Grado                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Transformación Mental</li> <li>➤ Comparación</li> <li>➤ Clasificación</li> </ul> </li> <li>• Tercer Grado                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Codificación y Descodificación</li> <li>➤ Proyección de Relaciones Virtuales</li> <li>➤ Análisis y Síntesis</li> <li>➤ Razonamiento Analógico</li> </ul> </li> <li>• Trabajar un ejercicio de habilidades para</li> </ul> | Docentes y Orientadores | X         | X | X                 | X | X | X | X          | X  | En cada colegiado | • 10 de sept | • 9 de oct. | • 7 de nov | • 6 de dic. | • 15 de feb | • 14 de marzo | • 7 de mayo | • 12 de junio |



| INSTITUCIONAL | GRADO | DIAGNOSTICO |       | PLANIFICACIÓN   |  |  |   |                     |           |   | COLEGIADO MENSUAL |   |   |            |   |  |  |    |
|---------------|-------|-------------|-------|---|--|--|---|---------------------|-----------|---|-------------------|---|---|------------|---|--|--|----|
|               |       | ASPECTOS    | PROB. | JERARQUIZACIÓN  | METAS  | ESTRATEGIAS  | ACCIONES  | RESPONS.            | CRONOLOG. |   |                   |   |   | SEG. Y EV. | 1°  | 2°   | 3°   | 4° |
|               |       |             |       |   |  |  |   |                     | A         | S | O                 | N | D |            |   |  |  |    |
|               | 1ER   | MCC         |       | Se requiere trabajar las habilidades para comprensión y razonamiento matemático | Mejorar en un 80% las habilidades de comprensión lectora y razonamiento matemático | Habilidades cognitivas con una estrategia de lectura y aplicada en las matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajara la antología de ejercicio "Mis Estructuras Mentales I"</li> <li>Resumen</li> <li>Organizadores Gráficos</li> </ul>  | Todas las academias | X         | X |                   |   |   |            |   | Revisión Manual de actividades por parte de la comisión  | <ul style="list-style-type: none"> <li>10 de sept</li> <li>9 de oct.</li> <li>7 de nov</li> <li>6 de dic.</li> <li>15 de feb</li> <li>14 de marzo</li> <li>7 de mayo</li> <li>12 de junio</li> </ul> |    |
|               | 2DO.  | MCC         |       | Se requiere trabajar las habilidades para comprensión y razonamiento matemático | Mejorar en un 80% las habilidades de comprensión lectora y razonamiento matemático | Habilidades cognitivas con una estrategia de lectura y aplicada en las matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajara la antología de ejercicios "Mis Estructuras Mentales II"</li> <li>Reseña</li> <li>Organizadores Gráficos</li> </ul> | Todas las academias | X         | X | X                 | X | X |            | Revisión Manual de actividades por parte de la comisión | <ul style="list-style-type: none"> <li>10 de sept</li> <li>9 de oct.</li> <li>7 de nov</li> <li>6 de dic.</li> <li>15 de feb</li> <li>14 de marzo</li> <li>7 de</li> </ul> |  |    |



| INSTITUCIONAL | DIAGNOSTICO                     |   | PLANIFICACIÓN   |  |  |   |                                     |         |   | COLEGIADO MENSUAL |   |   |            |   |  |    |    |  |  |
|---------------|---------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------------|---------|---|-------------------|---|---|------------|---|--|----|----|--|--|
|               | ASPECTOS                        | PROB.   | JERARQUIZACIÓN  | METAS  | ESTRATEGIAS  | ACCIONES  | RESPONS.                            | CRONOG. |   |                   |   |   | SEG. Y EV. | 1°  | 2°   | 3° | 4° |  |  |
|               |                                 |   |   |  |  |   |                                     | A       | S | O                 | N | D |            |   |  |    |    |  |  |
|               | Indicadores del Logro Académico | Deficiencias en las habilidades para la comprensión lectora y razonamiento matemático | Deficiencias en las habilidades para la comprensión lectora y razonamiento matemático | Lograr que el 80% de los estudiantes de esta institución mejoren en sus aprendizajes a través de la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento lógico – matemático durante el ciclo escolar | Implementar un plan de acción que contemple actividades que favorezcan las habilidades para la comprensión lectora y razonamiento matemático | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar los temas de antología de habilidades para la comprensión lectora y razonamiento matemático por grado</li> </ul> | Directivos Orientadores<br>Docentes | x       | x | x                 | x | x |            | Seguimiento de avances de antología por grado en cada colegiado | <ul style="list-style-type: none"> <li>10 de sept</li> <li>9 de oct.</li> <li>7 de nov</li> <li>6 de dic.</li> <li>15 de feb</li> <li>14 de marzo</li> <li>7 de mayo</li> <li>12 de junio</li> </ul> |    |    |  |  |

| INSTITUCIONAL | DIAGNOSTICO   |   | PLANIFICACIÓN  |   |   |  |   |         |   | COLEGIADO MENSUAL |   |   |            |  |    |    |    |  |
|---------------|---|---|----------------|---|---|--|---|---------|---|-------------------|---|---|------------|--|----|----|----|--|
|               | ASPECTOS  | PROB.   | JERARQUIZACIÓN | METAS   | ESTRATEGIAS   | ACCIONES   | RESPONS.  | CRONOG. |   |                   |   |   | SEG. Y EV. | 1°   | 2° | 3° | 4° |  |
|               |   |   |                |   |   |  |   | A       | S | O                 | N | D |            |  |    |    |    |  |
|               | Competencias Disciplinarias y Psicológicas de directivos y docentes | Deficiencia en las habilidades para comprensión lectora y razonamiento matemático |                | 85% de los docentes deberán incluir diversas estrategias de enseñanza y formas de evaluación diversificadas | Curso – taller de estrategias de enseñanza aprendizaje en las habilidades lecturas cognitivas y matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones por grado de primero, segundo y tercer grado para la socialización de estrategias y conformación de la antología</li> <li>Reunión para la evaluación y seguimiento</li> </ul> | Subdirector Escolar Mtro. Dimas Chávez Oliveros |         | X |                   |   |   | X          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación docente</li> <li>Socialización de avances y dificultades de la implementación de las estrategias de enseñanza en cada grado y grupo</li> </ul> |    |    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>10 de sept</li> <li>9 de oct.</li> <li>7 de nov</li> <li>6 de dic.</li> <li>15 de feb</li> <li>14 de marzo</li> <li>7 de mayo</li> <li>12 de junio</li> </ul> |



## EVIDENCIAS

| EVIDENCIAS |  |  | CUMPLIMIENTO |
|------------|--|--|--------------|
| 1          |  |  |              |
|            |  |  |              |
| 2          |  |  |              |
|            |  |  |              |
| 3          |  |  |              |
|            |  |  |              |
| 4          |  |  |              |
|            |  |  |              |
| 5          |  |  |              |
|            |  |  |              |
| 6          |  |  |              |
|            |  |  |              |

**OBSERVACIONES DEL PLAN DE COLEGIADO :**

---

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

**ATENTAMENTE**

MTRO. DIMAS CHAVEZ OLIVEROS.

**Vo. Bo.**

**SUPERSOR ESCOLAR DE LA ZONA 022 DE BACHILLERATO  
TECNOLOGICO**

MTRO. LEONIDES ROJAS NUÑEZ.