



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



“2017 Año del centenario de las constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”

# **CBT No.2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán**

Ciclo Escolar: 2017-2018 primer semestre

## **PLANEACIÓN DE TRABAJO COLEGIADO**

**Septiembre 2017**

## CONTENIDO

	paginas
Presentación	.....3
Lineamientos Normativos.	.....4
Metodología del Trabajo Colegiado.	.....5
Diagnóstico.	.....6
Planeación	.....12
Instrumentación.	.....18
Reuniones de trabajo colegiado Fase ordinaria e intensiva.	.....23
Evaluación	.....26
Mejora Continua	.....27

## PRESENTACION

El trabajo colegiado es un medio fundamental para conformar un equipo académico capaz de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, con la finalidad de lograr un sistema educativo valioso en la adopción y el desarrollo de actitudes, así como valores para la vida en sociedad. Ello se reflejará en una mejor atención a las necesidades educativas de los alumnos, generando el aprovechamiento académico y la disminución en los índices de deserción, así como en el desarrollo de las competencias docentes, fomentando la reflexión, la implementación de acciones de mejora y el trabajo en equipo.<sup>1</sup>

El trabajo colegiado se fundamenta en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PROSEDU), en el Plan de Mejora Continua Institucional del CBT No.2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán y sobre todo en el quehacer educativo centrado en el estudiante, basado en el desarrollo de competencias del Marco Curricular Común y tiene como eje central la idea de impulsar actividades académicas de una disciplina o campo de conocimiento. Todo ello basado en el diagnóstico institucional.

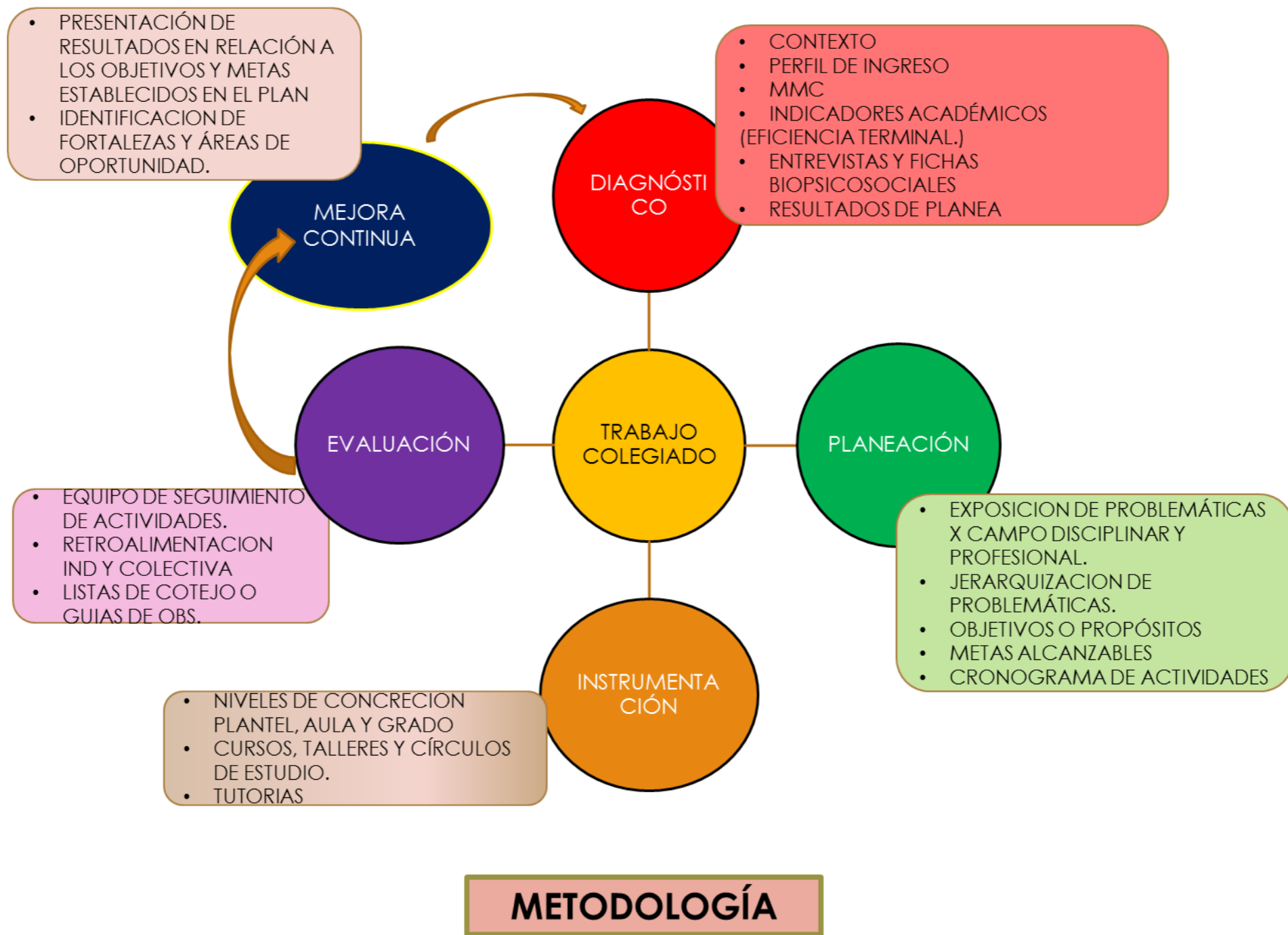
El plan de trabajo Colegiado se estructura a partir de los tres temas estratégicos: **Competencias del Marco Curricular Común, Indicadores de Logro Académico y Competencias de Desempeño Profesional Docente**, que serán atendidos con sus respectivos objetivos, metas, actividades o acciones y retroalimentarlos con la aplicación de instrumentos de evaluación que nos den cuenta de los resultados que esperamos lograr durante el primer semestre del ciclo escolar 2017-2018, considerando que las alumnas y alumnos adquirirán los saberes, habilidades, actitudes y valores que les forme de manera integral, nos interesa sobre todo consolidar la gestión académica que conlleva la implementación de materiales necesarios, métodos educativos, organización escolar, de aula, infraestructura (escenarios reales) e idoneidad profesional de los docentes, debiendo asegurar el máximo logro educativo de los antes citados.

En el marco de la RIEMS se han establecido ocho competencias que expresan el Perfil del Docente de la Educación Media Superior; todas ellas consideran al profesor como un profesional que desarrolla su práctica mediante la reflexión crítica, en este sentido el trabajo colegiado es considerado como un proceso de mejora continua para el desempeño docente, el cual favorece al desarrollo de las competencias establecidas para docentes y los estudiantes.

(1) Lineamientos de Trabajo Colegiado. SEP, 2015.

## LINEAMIENTOS NORMATIVOS DEL TRABAJO COLEGIADO

- Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018
- Plan Sectorial de Educación 2013-2018
- SEP. Acuerdo Secretarial 447: Competencias docentes (RIEMS)
- Manual 3.0 para el Ingreso de planteles al Sistema Nacional de Bachillerato
- Ley General de Educación.
- Ley General del Servicio Profesional Docente.
- Ley de Educación del Estado de México.
- SEP. Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua.
- Gaceta de Gobierno No. 63, del 28 de Septiembre de 2016, en el que publican los Lineamientos para el Trabajo Colegiado en la Educación Media Superior:
  - SEP. Manuales para el trabajo colegiado:
    - Lineamientos de trabajo Colegiado.
    - Desarrollo de Mecanismos para el Trabajo Colaborativo.
    - Elementos Básicos para el trabajo Colegiado en la Educación Media Superior.
    - Mecanismos de participación, responsabilidad y compromiso de los docentes ante la academia de Educación Media Superior



## DIAGNÓSTICO

Chimalhuacán es un municipio con grandes necesidades económicas, problemáticas familiares y una descomposición social entre la juventud como resultado de las políticas nacionales globalizadoras, una fuerte influencia de los medios de comunicación hacia los jóvenes, lo que da como resultado de este contexto una población estudiantil que presenta características concretas como son: bajo rendimiento académico, al concluir el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017 el aprovechamiento de nuestro plantel fue de 7.9 para el turno matutino y de 8.1 para el turno vespertino, esto gracias al enorme esfuerzo de la planta docente por implementar actividades académicas por mejorar el nivel académico de la población estudiantil, sin embargo en los resultados de pruebas estandarizadas como es la prueba PLANEA nos percatamos de que nuestros resultados siguen siendo en su mayoría en el estándar correspondiente a **“insuficiente” Nivel I** tanto en lenguaje y comunicación como en matemáticas. Incluso en los resultados obtenidos al finalizar el primer semestre de este ciclo escolar 2016-2017 los índices de reprobación que presentaron mayor problemática fueron estas mismas dos áreas del conocimiento, teniendo la primera un promedio de 7.9 y la segunda de 8.0, por lo que consideramos como primer proyecto prioritario que debemos atender es: La implementación y fortalecimiento de la Comprensión Lectura y al Desarrollo de las Habilidades Matemáticas.

Otro de los aspectos que representan una problemática es la retención escolar, en el ciclo escolar 2015-2016 iniciamos con una matrícula de 598 alumnos y finalizamos el año con 523 alumnos lo que representó una deserción de 75 jóvenes, en un porcentaje de 12% de deserción, lo cual significa perder dos grupos de la institución, motivo por el que se considera dar atención al aspecto de “acciones contra el abandono escolar”, tratando de apoyar a los jóvenes con programas de tutorías, asesorías en las asignaturas de mayor índice de reprobación, detección de alumnos en riesgo de causar baja, atención a programas de apoyo económico a través de becas, entre otras acciones.

### ► Ejes a atender:

- Competencias Profesionales de Desempeño Docente.
- Indicadores de Logro Académico.
- Competencias del Marco Curricular Común.

	Año	I	II	III	IV
Escuela	2015	70.7%	19.6%	6.5%	3.3%
	2016	70.0%	20.0%	8.6%	1.4%
Entidad	2015	64.6%	26.7%	6.9%	1.8%
	2016	67.3%	24.8%	6.4%	1.5%
Nacional	2015	56.4%	27.7%	10.4%	5.6%
	2016	57.2%	27.1%	10.8%	4.9%

## PLANEA 2016 MATEMATICAS MATUTINO

	Año	I	II	III	IV
Escuela	2015	56.0%	19.8%	17.6%	6.6%
	2016	60.0%	27.1%	10.0%	2.9%
Entidad	2015	54.9%	20.7%	18.5%	5.9%
	2016	60.2%	24.1%	12.5%	3.2%
Nacional	2015	48.7%	20.7%	21.4%	9.2%
	2016	52.1%	25.4%	16.9%	5.7%

## PLANEA 2016 LENGUAJE Y COMUNICACION MATUTINO

	Año	I	II	III	IV
Escuela	2015	76.9%	23.1%	0.0%	0.0%
	2016	76.5%	23.5%	0.0%	0.0%
Entidad	2015	64.6%	26.7%	6.9%	1.8%
	2016	67.3%	24.8%	6.4%	1.5%
Nacional	2015	56.4%	27.7%	10.4%	5.6%
	2016	57.2%	27.1%	10.8%	4.9%

## PLANEA 2016 MATEMATICAS VESPERTINO

	Año	I	II	III	IV
Escuela	2015	69.2%	7.7%	23.1%	0.0%
	2016	52.9%	29.4%	5.9%	11.8%
Entidad	2015	54.9%	20.7%	18.5%	5.9%
	2016	60.2%	24.1%	12.5%	3.2%
Nacional	2015	48.7%	20.7%	21.4%	9.2%
	2016	52.1%	25.4%	16.9%	5.7%

## PLANEA 2016 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN VESPERTINO

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (TM)	SEM.	EXISTENCIA	No. APROBADOS	PROM. APROV.	% APROBACIÓN
COMPRENSIÓN LECTORA Y REDACCIÓN II	I	235	219	7.6	93.19
INGLES I	I	235	228	8.7	97.02
ETIMOLOGIAS GRECOLATINAS	I	235	220	8.1	93.62
LITERATURA Y CONTEMPORANEIDAD	III	144	140	8.17	97.22
INGLES III	III	144	140	8.67	97.22
INGLES V	V	95	95	8.7	100.00

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (TV)	SEM.	EXISTENCIA	No. APROBADOS	PROM. APROV.	% APROBACIÓN
COMPRENSIÓN LECTORA Y REDACCIÓN II	I	28	28	8.6	100.00
INGLES I	I	28	24	8	85.71
ETIMOLOGIAS GRECOLATINAS	I	28	27	8.7	96.43
LITERATURA Y CONTEMPORANEIDAD	III	37	37	8.2	100.00
INGLES III	III	37	35	8.2	94.59
INGLES V	V	34	32	7.6	94.12

MATEMATICAS Y RAZONAMIENTO COMP. TM	SEM.	EXISTENCIA	No. APROBADOS	PROM. APROV.	% APROBACIÓN
PENSAMIENTO NUMERICO Y ALGEBRAICO	I	235	207	6.8	88.09
INFORMÁTICA Y COMPUTACION I	I	235	233	8.94	99.15
PENSAMIENTO TRIGONOMETRICO	III	235	123	7.45	52.34
INFORMÁTICA Y COMPUTACION III	III	144	144	8.7	100.00
PENSAMIENTO DEL CALCULO DIFERENCIAL	V	144	94	8.23	65.28

MATEMATICAS Y RAZONAMIENTO COMP. TV	SEM.	EXISTENCIA	No. APROBADOS	PROM. APROV.	% APROBACIÓN
PENSAMIENTO NUMERICO Y ALGEBRAICO	I	28	25	7.9	89.29
INFORMÁTICA Y COMPUTACION I	I	28	27	8.4	96.43
PENSAMIENTO TRIGONOMETRICO	III	37	30	6.8	81.08
INFORMÁTICA Y COMPUTACION III	III	37	36	8.4	97.30
PENSAMIENTO DEL CALCULO DIFERENCIAL	V	34	32	7.6	94.12



El aprovechamiento académico, ha fluctuado entre el 7.8 y 7.3, la expectativa del promedio Nacional y Estatal del 7.5 fue del 7.8 en el ciclo escolar 2016-2017 esto gracias a que el nivel de participación e involucramiento en el desempeño de los alumnos por parte de los padres de familia ha ido incrementando paulatinamente, así como el logro de metas y compromisos de algunos campos disciplinares y profesionales, como es el caso de Ciencias Naturales y Experimentales, Comunicación y Lenguaje, Laboratorista Químico, y Ciencias Sociales y Humanidades. Sin embargo, en el área de las Matemáticas, se siguen observando algunas situaciones problemáticas pues el grado de abstracción que se requiere así como, las habilidades cognitivas y del pensamiento que los alumnos necesitan no están del todo desarrolladas y esto dificulta de algún modo el que los educandos puedan acceder a este discurso con nivel de pensamiento abstracto, lógico matemático requerido por esta área, así que se requiere un trabajo colaborativo transversal con la academia de Habilidades cognitivas para que de manera conjunta desarrollen este tipo de habilidades necesarias para desarrollar el pensamiento matemático de nivel superior.

Para en caso de la deserción consideramos que es un fenómeno, multifactorial que sigue afectando la matrícula de nuestro plantel, pues entre 20 y 30 alumnos se dan de baja al término de cada semestre esto principalmente se da por situaciones de corte económico a pesar de contar con algún tipo de beca, el recurso no es suficiente para cubrir sus necesidades básicas, así mismo se ha presentado un alto número de estudiantes mujeres con embarazo y algunas de ellas con embarazos de alto riesgo, esto no es un impedimento pero no todas ellas cuentan con el apoyo y respaldo de sus parejas y familias, para seguir con sus estudios.

## IDENTIFICACION DE PRIORIDADES

En el CBT No.2 Isaac Guzmán Valdivia, Chimalhuacán, de la Zona Escolar BT022, la planta docente que integra el cuerpo colegiado han observado algunas áreas de oportunidad y problemáticas específicas a partir del diagnóstico, los cuales se mencionan a continuación:

1. Falta de hábitos de estudio como; organización de tiempo y realización de actividades académicas en tiempo y forma.
2. Falta de transversalidad de los docentes en los Módulos y Campos disciplinares
3. uso de estrategias de enseñanza monótonas y aisladas por parte de los docentes. Así como uso de medios, herramientas y recursos de evaluación poco diversificados



INSTITUCIONAL	GRADO	DIAGNOSTICO		PLANIFICACIÓN					COLEGIADO MENSUAL										
		ASPECTOS	PROB.	JERARQUIZACIÓN	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONS.	CRONOG.					1°	2°	3°	4°		
								A	S	O	N	D	SEG. Y EV.						
	1ER	MCC		Se requiere trabajar las habilidades para comprensión y razonamiento matemático	Mejorar en un 80% las habilidades de comprensión lectora y razonamiento matemático	Habilidades cognitivas con una estrategia de lectura y aplicada en las matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajara la antología de ejercicio "Mis Estructuras Mentales I"</li> <li>Resumen</li> <li>Organizadores Gráficos</li> </ul>	Todas las academias	X	X					Revisión Manual de actividades por parte de la comisión				
	2DO.	MCC		Se requiere trabajar las habilidades para comprensión y razonamiento matemático	Mejorar en un 80% las habilidades de comprensión lectora y razonamiento matemático	Habilidades cognitivas con una estrategia de lectura y aplicada en las matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajara la antología de ejercicios "Mis Estructuras Mentales II"</li> <li>Reseña</li> <li>Organizadores Gráficos</li> </ul>	Todas las academias	X	X	X	X	X		Revisión Manual de actividades por parte de la comisión				
	3ER.	MCC		Se requiere trabajar las habilidades para comprensión y razonamiento matemático	Mejorar en un 80% las habilidades de comprensión lectora y razonamiento matemático	Habilidades cognitivas con una estrategia de lectura y aplicada en las matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajara la antología de ejercicios "Mis Estructuras Mentales III"</li> <li>Organizadores Gráficos</li> <li>Ensayo</li> </ul>	Todas las academias	x	x	x	x	x		Revisión Manual de actividades por parte de la comisión				

	DIAGNOSTICO		PLANIFICACIÓN					COLEGIADO MENSUAL										
	ASPECTOS	PROB.	JERARQUIZACIÓN	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONS.	CRONOG.					SEG. Y EV.	1°	2°	3°	4°	
								A	S	O	N	D						
INSTITUCIONAL	Indicadores del Logro Académico	Deficiencias en las habilidades para la comprensión lectora y razonamiento matemático	Deficiencias en las habilidades para la comprensión lectora y razonamiento matemático	Lograr que el 80% de los estudiantes de esta institución mejoren en sus aprendizajes a través de la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento lógico – matemático durante el ciclo escolar	Implementar un plan de acción que contemple actividades que favorezcan las habilidades para la comprensión lectora y razonamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar los temas de antología de habilidades para la comprensión lectora y razonamiento matemático por grado</li> </ul>	Directivos Orientadores Docentes	x	x	x	x	x	Seguimiento de avances de antología por grado en cada colegiado	<ul style="list-style-type: none"> <li>18 SEP 2017</li> <li>17 OCT 2017</li> <li>15 NOV 2017</li> <li>01 DIC 2017</li> <li>27 ABRIL 2017</li> <li>23 MAYO 2017</li> <li>13 JUNIO 2017</li> </ul>				

INSTITUCIONAL	DIAGNOSTICO		PLANIFICACIÓN								COLEGIADO MENSUAL							
	ASPECTOS	PROB.	JERARQUIZACIÓN	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONS.	CRONOG.					SEG. Y EV.	1°	2°	3°	4°	
								A	S	O	N	D						
	Competencias Disciplinares y Psicológicas de directivos y docentes	Deficiencia en las habilidades para comprensión lectora y razonamiento matemático		85% de los docentes deberán incluir diversas estrategias de enseñanza y formas de evaluación diversificadas	Curso – taller de estrategias de enseñanza aprendizaje en las habilidades lecturas cognitivas y matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones por grado de primero, segundo y tercer grado para la socialización de estrategias y conformación de la antología</li> <li>Reunión para la evaluación y seguimiento</li> </ul>	Subdirector Escolar Mtro. Dimas Chávez Oliveros		x				X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación docente</li> <li>Socialización de avances y dificultades de la implementación de las estrategias de enseñanza en cada grado y grupo</li> </ul>				



**EVIDENCIAS**

PRIORIDAD	OBJETIVOS	METAS	EVIDENCIAS PARA DEMOSTRAR EL CUMPLIMIENTO
1			
2			
3			
4			
5			
6			

**OBSERVACIONES DEL PLAN DE COLEGIADO :**




OBSERVACIONES:

---

---

---

**ATENTAMENTE**

MTRO. DIMAS CHAVEZ OLIVEROS.

**Vo. Bo.**

**SUPERSOR ESCOLAR DE LA ZONA 022 DE BACHILLERATO  
TECNOLOGICO**

MTRO. LEONIDES ROJAS NUÑEZ.